Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

     Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

     В основу метода проектов  заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

     Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

      Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

     Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Классификация и виды проектов

     В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам:

* по виду;
* по составу участников;
* по срокам реализации.

     В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

исследовательско-творческие - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.);

* ролево-игровые - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;
* информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;
* творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

     Кроме того, используются и такие виды проектов, как:

* комплексные, например «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
* межгрупповые, например «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
* групповые, например «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
* индивидуальные, например «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
* исследовательские, например «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

     Другими признаками классификации являются:

состав участников:

* групповой,
* подгрупповой,
* личный,
* семейный,
* парный;

 срок реализации:

* краткосрочный – до 1 месяца;
* средней продолжительности – до 3 месяцев;
* долгосрочный – до  1 года.

Цели и задачи проектного метода

     Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

 Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

*В младшем дошкольном возрасте* – это:
• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль

   педагога);
• активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации

   (вместе с педагогом);
• формирование начальных предпосылок поисковой деятельности

   (практические опыты).

*В старшем дошкольном возрасте* – это:
• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной

   инициативы;
• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с

   помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
• формирование умения применять данные методы, способствующие

   решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение

   конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской

   деятельности.

Внедрение проектного метода в ДОУ

     Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций,

   детского экспериментирования;

- комплексные блочно-тематические занятия;

- интеграция: частичная или полная;

- метод проектов, как форма организации образовательного пространства.

     Работа в данном направлении реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

     Внедрение проектного метода в ДОУ даёт ребёнку возможность: экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

     Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**Проектная деятельность** разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения. Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна, в которой содержание должно охватывать следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**Проектная деятельность** отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

предметно-пространственная развивающая образовательная **среда**;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

На этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта *(****ФГОС****)* возникла необходимость соединения системного и **деятельностного** подхода в обучении и воспитании. Системный подход - это подход, при котором образовательная система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. **Деятельностный подход позволяет реализовать**принцип системности на практике. Основная идея системно-**деятельностного**подхода заключается в том, что главный результат образования - это способность и готовность обучающегося к эффективной и продуктивной **деятельности** во всевозможных социально-значимых ситуациях.

Поиск новых форм работы привел к тому, что в дошкольных учреждениях стал широко использоваться метод **проектной деятельности**. Использование метода **проектной деятельности** в дошкольном образовании позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности. Кроме того, метод **проектов** делает образовательную систему ДОУ открытой для **непосредственного** участия родителей в педагогическом процессе.

Метод **проектов** позволяет перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. А активная **деятельность** – наиболее успешный вид восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90% – из того, что он делает.

Метод **проектов** недолго был отражен в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века - П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина, Н. К. Крупской, М. В. Крупениной, Е. Г. Кагарова. Затем, во второй половине 30-х годов, наряду с педагогическими идеями М. Монтессори, был запрещен. В настоящее время метод **проектов** всё активнее используется в практике детских садов.

Актуальность на современном этапе развития Российского дошкольного образования особое внимание уделяется развитию личностных качеств дошкольника через системно-**деятельностный подход**. **Проектная деятельность как средство реализации данного направления**, обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную **деятельность**, создавая для каждого адекватную нагрузку. Метод **проекта** способствует развитию следующих личностных качеств: познавательный, эмоциональный, творческий потенциал, коммуникативную компетенцию.

Знания, приобретаемые детьми в ходе **реализации проекта**, становятся достоянием их личного опыта. Используя **проект**, как форму совместной развивающей **деятельности детей и взрослых**, педагоги ДОУ организуют воспитательно-образовательную **деятельность интересно**, творчески, продуктивно.

Особенностью **проектной деятельности** в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель *(замысел)*. Взрослым необходимо *«наводить»* ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и *«втягивать»* детей в совместный **проект**. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ **проектная деятельность** носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, **реальной**помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над **проектом**, но и стать **непосредственными** участниками образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Виды **проектов**: информационные, исследовательские, игровые, практико-ориентированные и др.,

Основной целью **проектного** метода в нашем дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**. Задачи исследовательской **деятельности** специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют подсказку, наводящие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста мы предоставляем больше самостоятельности.

Шаг воспитателя в работе над **проектом**:

1. Выбор темы.

2. Тематическое планирование по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской **деятельности**: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д.

На этапе разработки содержания НОД, игр, прогулок, наблюдений и других видов **деятельности**, связанных с темой **проекта**, воспитатели особое внимание уделяют организации **среды в группах**, в дошкольном учреждении в целом. Мы понимаем, что **среда** должна являться фоном к эвристической, поисковой **деятельности**, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над **проектом**(планирование, **среда**, начинается совместная работа воспитателя и детей.

Этапы **проекта**:

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка **проекта – план деятельности по достижению цели**:

• к кому обратится за помощью *(взрослому, педагогу)*;

• в каких источниках можно найти информацию;

• какие предметы использовать *(принадлежности, оборудование)*;

• с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. Это умение является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства как период жизни и только затем – как подготовительный этап к будущему.

3. Выполнение **проекта** – практическая часть.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления предлагаем решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. **Среда** вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической **деятельности**.

4. Заключительный этап работы над **проектом** является презентация **проекта**.

Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы **проекта**: нами с детьми старшего дошкольного возраста проводятся итоговые мероприятия в различной форме. Это игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотогазет, выставок, мини-музеев.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

     Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

     Кроме того, метод проекта способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.