Полозкова Татьяна Алексеевна

ГБОУ ШКОЛА № 924 (дошкольное отделение №5)

**Модель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации, реализующие инклюзивные практики в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.**

2019 год

**Содержание**

**Введение**

**Глава 1 Целевой раздел**

1.1 Цели и задачи деятельности ГБОУ (дошкольного отделения) по реализации Программы.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

**Глава 2 Содержательный раздел**

2.1Содержание логопедического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в ГБОУ (дошкольного отделения)

2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы.

2.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию правильных речевых навыков у ребенка**.**

**2.4 Организационный раздел**

**Заключение**

**Литература**.

**Введение**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечаю –щего потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной поли-

тики. Такое право детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при инклюзивном образовании.

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития в последнее время обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медици- ны, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ограниченными возможностями здоровья к семи годам достигает близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых детей с деть-

ми с ограниченными возможностями здоровья, принципиально новых подходов и технологий их воспитания и обучения.

Вследствие этого часть детей с ограниченными возможностями здоровья,

наиболее близких по своему развитию к нормативному, закономернораспреде-

ляются из специального образовательного пространства-специальных (коррекционных) групп – в общеобразовательное пространство массовых групп

детского сада. Основная причина – общеобразовательное учреждение является основным институтом социализации ребенка. В этих условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента-детям с ОВЗ.

Модель адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 2113 дошкольного отделения (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декла­рацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных орга­низациях, с учетом Проекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Целью данной Программы является построение системы работы для детей с тяже­лыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов до­школьного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Плани­рование работы учитывает особенно­сти речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

**1.1**Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности

## Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ГБОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**1.2 Понятие «сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи»**

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в речевом развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов.

Дети с проблемами в речевом развитии сталкиваются с трудностями, которые становятся препятствиями для полноценной жизни. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие примирения со своим положением и преодоление психологического дискомфорта, затруднения в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развития. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учителя-предметники, педагог-психолог, технический персонал, руководитель физического воспитания, семья.

Создаваемое коррекционное пространство среди множества задач

предусматривает решение следующих задач: коррекцию и развитие речевой функциональной системы, развитие познавательной активности детей с нарушениями речи, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций. Сложный состав учащихся, разнообразие нарушений речи у них требуют разработки специальной системы для создания адаптивной среды. Специалисты должны соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи учащихся, на снятие речевых дефектов. Контролирующие функции должны взять на себя все работники образовательной организации. В противном случае работа учителей-логопедов по воспитанию правильной речи учащихся будет иметь минимальный результат, а период от постановки до автоматизации звуков в потоке речи будет растянут по времени, что приведет к сокращению срока речевой практики учащихся с правильно произносимыми звуками и отрицательно скажется на усвоении грамматических категорий слов, всех речевых высказываний.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения становятся

основополагающими в жизни этих детей, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности.

Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи включает пять направлений: диагностическое, психологическое, социально-реабилитационное, педагогическое, медицинское.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, частью которой является логопедическая работа всего учебно-воспитательного процесса. В данной системе учитель-логопед, выступая как организатор и координатор коррекционной работы, оказывает необходимую логопедическую помощь. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, приводят к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, учителей-предметников и воспитателей.

Коррекционная работа не должна ограничиваться только упражнениям

и в плановой речи. Поэтому основными задачами в работе логопеда и

всех участников коррекционно-воспитательного процесса

можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

**2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы**

Цель программы - коррекция дефектов устной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированости средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция тяжелых нарушений речи детей с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики

- речевого дыхания

- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико- грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Формирования речевых действий осуществляется в несколько этапов:

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки,

графические схемы, фишки разного цвета).

2. Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).

3. Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению)

4. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное

восприятие, кинестетические ощущения), а также использование разнообразной

наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

5. Дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

6. Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия

упражнения на развитие тонких движений рук.

7. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с

программой обучения грамоте, изучения родного языка.

8. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Одно и тоже задание выполняется сначала на простом материале, затем на более сложном.

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

**2.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию правильных речевых навыков у ребенка**

Дети с тяжёлыми нарушениями речи менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. В речи детей чаще преобладает общеупотребительная лексика, трудности вызывает эмоциональная лексика, отражающая индивидуальные особенности человека.

к импульсивности поведения. В речи детей чаще преобладает общеупотребительная лексика, трудности вызывает эмоциональная лексика, отражающая индивидуальные особенности человека.

Рекомендации педагогам

В первый год обучения важно создать такие условия, чтобы каждый ребёнок мог выразить себя в кругу сверстников:

* создание в группе атмосферы, добра, покоя, любви;
* создание специальной среды в группе организация “уголка уединения”;
* расположение игр, игрушек, книг и пр. (для проявления у ребёнка положительных эмоций, становления его социального опыта);
* оформлении группы (демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, “уголок - эмоций”); -
* эмоционально окрашенная речь педагога;
* проведение динамических пауз/физкультминуток;
* использование элементов сказко-терапии с импровизацией;
* драматизация сказок;
* слушание танцевальной музыки из оперетт П. И. Чайковского “Времена года”, и др.;
* слушание релаксационной музыки, (“звуки природы” и др.);
* изображение в рисунке эмоциональных состояний героев; -
* чтение художественной литературы.

**Рекомендации родителям**

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения учащихся в школе и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

2**.** Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

· посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);

· в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);

· обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы - глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);

· привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину, достань из-под стола, выйди из-за стола);

**·** совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра «У меня синий шар, а что у те6я…», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (напpимep, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю - ребенку.

5. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

2.4 **Организационный раздел.**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

**Заключение**

В данной работе были рассмотрены понятия «сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи».

В настоящее время основные тенденции развития образования связаны с установкой на создание полноценного образовательного пространства и комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем,

что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая опреде-

ляет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

• причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;

• причина инвалидности – это существующие в обществе физические

и организационные барьеры, стереотипы и предрассудки.

В социальном подходе «инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья

людьми и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

При социальной модели понимания инвалидности ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы»,

требующим специального обучения. Напротив, проблемы и барьеры в

обучении такого ребенка создает общество и несовершенство общественной

системы образования, которая не может соответствовать разнообразным

потребностям всех учащихся в условиях общей школы. Для успешного

осуществления инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья

в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются

изменения самой системы образования. Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения.

Были рассмотрены особенности коррекционно-логопедической работы с ребенком, обозначены направления работы, выделены основные этапы по формированию речевых действий, а также даны рекомендации педагогам и родителям по развитию правильных речевых навыков у ребенка.

Итак, сегодня дети с отклонениями в развитии могут получить психолого-педагогическую помощь как в раннем, дошкольном, возрасте, но особую актуальность приобретает опыт оказания образовательных услуг для детей разных категорий в условиях обычных общеобразовательных учреждений т. е. в условиях социально образовательной интеграции, когда дети не только совместно проводят досуг, но и получают образование, находясь определенное время, большее или меньшее, среди нормально развивающихся сверстников.

**Литература**

1. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. - М.: Школьная пресса, 2006.

2. ЖигореваМ.В.Дети с комплексными нарушениями развития: педагогическая помощь. - М, 2008.

3.Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – М., 2007.

4. Институт развития образования Ивановской области и др. **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"**, 2012.

5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

6. Приказ Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 г. №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

7. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13 декабря 2006 года.

8. Кошевникова А.М., Бондаренко И.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2012.

9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.

10. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие // Инклюзивное образование. Выпуск 3 / Под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга»,2010.

11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.– СПб.: Речь, 2005.

12. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А.Модель единой службы психолого-медико-педагогической комиссии в условиях мегаполиса. -М.:МГПУ,2012.

13. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.