**Семинар-тренинг «Знакомство с технологией Н.П.Гришаевой «Рефлексивный круг».**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада вас видеть сегодня.

Тема моего тренинга «Знакомство с технологией Н.П.Гришаевой «Рефлексивный круг».

Сегодняшний наш тренинг я хочу начать с упражнение-приветствие «Голубь настроения».

Цель: способствовать осмыслению поставленных задач, формировать установку на позитивное сотрудничество.

Уважаемые коллеги! Перед вами нарисованный голубь, выберите каждый перышко, которое сейчас соответствует вашему эмоциональному состоянию. Желтый цвет – означает ощущение комфорта, а голубой цвет – означает нечто среднее между комфортом и дискомфортом, приклейте его к голубю. Каждый участник выполняет упражнение.

Вывод: Посмотрите, какой интересный получился «Голубь настроения». Такие упражнения можно проводить и с детьми 2 раза в день, утром, когда дети приходят из дома и после сна, как поменялось настроение в течении дня.

Наша с вами главная задача настроить ребенка на образовательную деятельность и научить его адекватно оценивать свои знания, умения и навыки.

Поэтому использование рефлексии является важнейшей составляющей современных образовательных технологий.

Давайте, это попробуем вместе.

Я приглашаю желающих выйти ко мне.

Перед началом напомню вам

Правила круга

-говорит только тот, у кого в руках предмет;

-если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь;

-не повторять то, что кто-то уже сказал;

-не уходить из «круга», пока он не закончится.

**Игровое упражнение «Вспомним свое детство»**

Участникам предлагается вспомнить свое детство. Воспитатель бросает мяч, а педагоги ловят его и отвечают на вопрос.

- Вы были послушным ребенком?

- Вы с удовольствием посещали детский сад?

- Помните ли вы как зовут ваших воспитателей?

- Отбирали ли вы игрушки у детей из группы?

- Ругали ли вас взрослые за то, что вы плохо кушаете?

- Помните ли вы свою любимую игрушку в детстве?

- Нравилось ли вам убирать свои игрушки?

- Мечтали ли вы в детстве поскорее вырасти, чтобы можно было делать то, что хочешь?

- Что из детства вам запомнилось больше всего?

Из полученных ответов можно сделать вывод, что в детстве мы, взрослые, были веселыми, задорными, иногда капризными и непослушными, любознательными, балованными…. Все мы были очень разными…

Сегодня мы с вами постараемся разобраться «Что такое рефлексивный круг?», «Зачем он нужен?», «С какого возраста дети готовы к рефлексии?», «Можно ли без воспитателя организовать рефлексивный круг?»

Современные дети живут в сложных социокультурных условиях – чрезвычайная занятость родителей, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье. Социальные психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Следовательно, эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям социума – одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

Рефлексивный круг общения - одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребёнка потребность и умение быть внутренне свободным.

Рефлексивный круг технология, которая уже длительное время применяется в психологической практике и не ограничивается жесткой структурой проведения.

**Основные идеи технологии**

«Рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение во 2 младшей группе занимает от 5 до 10 минут, в старших и подготовительных от 20 до 30 мин.

Если требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» проводится еще раз, сразу после происшествия. Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, например, мячик, во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя.

Разная направленность рефлексивных кругов раскрывает разные составные части (компоненты) «Я» ребенка (познавательное, коммуникативное, эмоциональное, социальное). Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга» можно поделить на несколько тем. Например,

* Чем мы будем сегодня заниматься?
* Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?
* Что интересного произошло у нас в группе вчера?
* Как вы провели свои выходные или как хотели бы провести?
* Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?
* Что такое дружба?
* Моя любимая игрушка.
* Наши дни рождения.
* Почему не удается соблюдать правила в группе?
* Что делать если хочется подраться?
* Кто устраивает беспорядок в туалете?

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг»: Сплочение детского коллектива и привлечение родителей к жизни детей ДОО

Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично

Обсуждение планов на день, неделю, месяц

Формирование умения слушать и понимать друг друга

Помощь в формировании общей позиции относительно разных аспектов жизни в группе

**Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для детей.**

Говорит только тот, у кого в руке мяч.

Предмет нужно передавать по кругу.

Не обязательно говорить – можно пропустить свою очередь.

Не повторять то, что уже кто-то сказал.

Говорить нужно по теме.

Если правила нарушаются – нужно поднять руку.

Если поднята рука – все участники круга замолкают.

Не уходить из круга, пока он не закончится.

Рефлексия - это трудно. Дети не сразу научатся общаться в рефлексивном круге. В начале большинство из них испытывают трудности: не умеют выражать словами свои мысли, чувства; не всегда понимают вопросы; не умеют выслушивать мнения других ребят, перебивают друг друга, выкрикивают; боятся высказывать свое мнение. Постепенно они привыкают видеть доброжелательность, терпеливость, прислушиваются к тому, о чем рассказывают другие, не боятся говорить о себе, настаивать на своем мнении. Речь ребят становиться эмоциональной, в запас слов больше и разнообразнее.

Правила проведения технологии «Рефлексивный круг» для воспитателей: не давать оценку высказываниям детей, можно интонационно подчеркивать то или иное высказывание, стараться комментировать каждое высказывание детей, развивать их суждение дальше. Не следует переходить на личности детей, общаться нужно в альтернативной общей форме. Неинтересную для детей тему – не продолжать.

В процессе проведения «рефлексивного круга» реализуются приемы «активного слушания».

Активное (рефлексивное) слушание - это максимальное установление обратной связи с собеседником. Активное слушание – смысловое восприятие информации. Это коммуникативное умение позволяет сконцентрироваться на беседе, уточнять детали, переспрашивать. С помощью этой технологии ребенок чувствует необходимость в своей информации, интерес к ней окружающих.

К приемам активного слушания относится:

 - поощрение, которое заключается в заинтересованности, выраженном желании выслушать собеседника. В беседе с ребенком следует находиться на одном с ним уровне, глаза в глаза. На этом этапе важна доброжелательность, отсутствие оценочных мнений. Здесь могут быть использованы невербальные методы (улыбка, кивание, доброжелательный взгляд). В дополнение к ним – вербальные. Это слова «угу», «продолжай, пожалуйста», «я внимательно слушаю», «как интересно»;

- повторение заключается в уточняющих вопросах, повторении фраз говорящего;

- отражение – копирование в умеренных дозах мимику или жесты собеседника, таким образом выражая интерес и полное взаимопонимание. Это слова «ты встревожен», «ты чувствуешь, что…».

- обобщение или разрешение проблемы во время беседы проскальзывает несколько раз. Опытный собеседник обязательно подведет итог, тем самым давая понять, что внимательно слушал рассказчика и понял его основную идею. Это слова «кажется, я понимаю, что ты хотел сказать…», «похоже, что самое главное здесь…», «в общем ты решил, что…». Это концентрация на главной мысли всего сказанного и подбор компромисса.

Основная задача рефлексивных кругов заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять ребенка, а помочь ему стать самим собой, через понимание себя и самовыражение. Только тогда ребенок примет себя со всеми своими слабостями и недостатками, когда он признает их и одновременно поймет свои сильные стороны, только тогда ребенок продвинется вперед. В процессе работы в кругу происходит обмен опытом детей, выявляются различные точки зрения, развивается саморегуляция поведения, нравственные качества, воспитывается воля, групповое самосознание.

Каждый круг заканчивается технологией«К родителям через детей». Дети должны дома задавать вопросы родителям по теме прошедшего круга.

Например, в ситуации месяца «Мальчики и девочки»:

* «Мама, а был ли у тебя мальчик, который нравился? Как вы с ним дружили?»
* «Что ты расскажешь родителям о клубном часе?»

Вследствие проведения таких кругов дети учатся вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, при этом используют различные средства выразительности. Дети стараются внимательно слушать друг друга. Воспитанники не остаются равнодушными к происходящему вокруг них, они активны. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии.

Рефлексивный круг общения – технология, позволяющая стимулировать речевую интенцию дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

**Рефлексия**

Предварительно слушателям мастер-класса раздаются карточки с изображением зеленого улыбающегося смайлика (нравится, буду использовать в своей работе); желтого смайлика без эмоций (буду использовать частично); красного расстроенного смайлика (не нравится, не буду использовать).

Использованная литература:

Н.П.Гришаева Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет система реализации, формы, сценарии.

В.Т.Кудрявцева Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки».