**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ**

***Галина Ивановна Курьерова,*** *учитель физической культуры муниципального общеобразовательного учреждения лицея №7 г. Волгограда (МОУ лицей № 7)*

**Введение.** В настоящее время существенно повысились требования к процессу формирования личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей учащихся общеобразовательных учреждений. Это требует широкого спектра направлений деятельности учителя физической культуры и учащихся. Поэтому важно правильно распределить эту деятельность в процессе урочных и внеурочных форм организации занятий [1,2]. Если у школьных педагогов имеется опыт изучения теоретического раздела программы по предмету «физическая культура» на уроках, то во внеурочных формах организации занятий (занятия в режиме учебного дня, внеклассные и внешкольные мероприятия) реализуется преимущественно двигательная деятельность учащихся. Следовательно, в процессе внеурочной деятельности необходимо активно формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие, умение проявлять и контролировать свои знания, двигательные умения и навыки, определять ошибки и их устранять, развивать контрольно-оценочную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку действий, формировать социально-личностное развитие, познавательные интересы и мотивацию к внеурочной деятельности [3]. Такой подход позволит развивать способности, выявлять проблемы внеурочной деятельности и определять пути их решения.

**Результаты исследования.** Опрос 49 учителей физической культуры города Волгограда показал, что большинство (85,7 %) педагогов проводят занятия в спортивных секциях и в основном культивируют в общеобразовательных учреждениях наиболее популярные виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика), которые еще и составляют основу учебных программ по физическому воспитанию учащихся. В большинстве (85 %) общеобразовательных учреждений спортивные секции проводят учителя физической культуры и тренеры ДЮСШ и только в отдельных (15 %) учреждениях – учителя физической культуры.

По данным опроса, 42,9 % учителей физической культуры проводят школьные спортивные соревнования по 2-3 видам спорта, 46,9 % педагогов – по одному виду спорта (чаще специализация педагога), а 10,2 % специалистов их вообще не проводит. Основные причины низкой педагогической активности учителей физической культуры в процессе внеурочной деятельности: большая загруженность спортивного зала; большое количество межшкольных спортивных соревнований; наличие второй смены в общеобразовательном учреждении.

Опрос 636 учащихся 5-6 классов города Волгограда позволил выявить их двигательные интересы и предпочтения, наиболее привлекательные направления спортивной деятельности. Наибольшее количество респондентов (53,2 %) отдавали предпочтения занятиям спортивными играми (баскетбол, волейбол, футбол), 15,3 % обучающихся проявляли интерес к единоборствам (борьба, бокс, восточные единоборства). Легкая атлетика заинтересовала 52 человека (8,2 %), а акробатику и аэробику выбрали 39 учащихся (6,1 %), остальные виды спорта составили 6,0 %. Достаточно большая доля (11,2 %) респондентов не смогла определиться с предпочтениями при выборе вида спорта. Анализ исследования показал, что, к сожалению, двигательные предпочтения обусловлены доступностью мест проведения учебно-тренирочных занятий, а не физкультурно-спортивными интересами самих школьников. По данным опроса, 87,8 % учащихся выбрали вид спорта для занятий по фактическим местам проведения секций.

При опросе так же выяснилось, что 243 школьника (38,2 %) принимали один раз участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, 97 учащихся – два и более раз, и только 15 человек (2,4 %) участвовали более трех раз. Ни один респондент не указал в процессе опроса об участии в спортивных викторинах, теоретическом опросе во внеурочной деятельности.

Опрос 156 родителей показал в целом низкую заинтересованность в спортивных устремлениях своих детей: только 37 человек (23,7 %) интересуется спортивными достижениями учащихся, а 31 родитель контролирует посещаемость спортивных секций. В рейтинге родителей предмет «физическая культура» – восьмое место из 11 дисциплин. Результаты исследования свидетельствуют о серьезных проблемах в организации внеурочной деятельности учащихся среднего школьного возраста по предмету «физическая культура».

В течение 2013-2014 учебного года на базах МОУ лицея № 7 (экспериментальная группа, n = 102) и МОУ гимназии № 11 (контрольная группа, n = 101) города Волгограда был проведен педагогический эксперимент: апробировали инновационное содержание и организацию внеурочной деятельности по физической культуре. Учащиеся обеих групп были приблизительно одинаковыми по уровням физического развития и физической подготовленности, проявлению интереса к мероприятиям внеурочной деятельности. В процессе этой деятельности закреплялись предметные и личностные универсальные учебные действия, формировалась мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Особенности организации внеурочной деятельности у учащихся экспериментальной группы:

- организация спортивных секций с учетом двигательных интересов учащихся для девочек (волейбол, баскетбол, акробатика, спортивная аэробика, легкая атлетика) и для мальчиков (футбол, легкая атлетика, рукопашный бой, ОФП);

- привлечение тренеров СДЮШОР для работы с учащимися;

- организация очных (после уроков) внутрилицейских соревнований между классами по программе «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», футболу, баскетболу, легкой атлетике;

- внесение в портфолио учащихся раздел «участие в спортивных соревнованиях» с получением за это дополнительных баллов;

- проведение среди учащихся 5-6 классов викторин и олимпиад по предмету «физическая культура».

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты. Многие (54,9 %) школьники экспериментальной группы посещали спортивные секции в течение года, 18 учащихся (17,7 %) начали заниматься, но в течение учебного года изменили свои первоначальные предпочтения и стали заниматься спортом в других секциях, 14 школьников (13,7 %) уклонились от занятий в спортивных секциях, а остальные пытались заниматься спортом в течение учебного года, а затем прекратили эти устремления. Во внутришкольных соревнованиях регулярно (более 3 раз в течение учебного года) принимали участие 76 учащихся (74,5 %) и только 5 (4,9 %) учеников не участвовали в спортивных соревнованиях. Более 59,8 % школьников подтвердили, что интерес к занятиям физической культурой у них повысился в связи с включением рейтинговых баллов в портфолио и шаговой доступности спортивных секций, а так же отметили важность контроля за их спортивными успехами со стороны родителей.

Только 37 школьников (36,6 %) контрольной группы посещали спортивные секции, но к концу учебного года их количество сократилось до 29 учащихся (28,7 %). Во внутришкольных соревнованиях регулярно (более 3 раз в течение учебного года) принимали участие 68 учащихся (67,3 %), а не участвовали в соревнованиях 14 (13,8 %) школьников. Только 24,8 % родителей регулярно отслеживали посещения спортивных секций своих детей.

Большинство (92,2 %) учащихся экспериментальной группы выполнили нормативы по программе «Президентские состязания», в контрольной группе этот показатель составил 81,2 %. 22 ученика (21,6%) экспериментальной группы участвовало во внутришкольных мероприятиях, 17 школьников (16,7%) – в олимпийской викторине, 15 детей (14,7%) оказывали помощь в проведении спортивных соревнований среди учащихся младшего школьного возраста. Результаты учащихся контрольной группы были менее выражены: внешкольные мероприятия – 9,9 %, олимпийская викторина – 6,9 %, помощь в проведении спортивных соревнованиях – 5,0 %.

У учащихся экспериментальной и контрольной групп (конечное обследование) оценочные показатели физической подготовленности выглядели так: «отлично» – 19,6 % (контрольная – 13,9 %), «хорошо» – 44,1 % (контрольная – 37,6 %), «удовлетворительно» – 34,3 % (контрольная – 42,6 %), «неудовлетворительно» – 2,0 % (контрольная – 5,9 %).

Таким образом, учащиеся экспериментальной группы проявили больший интерес к занятиям физической культурой и спортом во внеучебной деятельности, более полно удовлетворяли свои двигательные потребности и более результативно реализовали свои двигательные возможности, достигли положительных результатов в формировании предметных и личностных универсальных учебных действий.

**Выводы.** Занятия в спортивных секциях с учетом двигательных интересов занимающихся, активизация участия в спортивных соревнованиях по программам «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», стимулирование участия в спортивных соревнованиях и регулярный контроль посещаемости спортивных секций со стороны родителей обеспечивали формирование универсальных учебных действий у учащихся среднего школьного возраста в процессе их внеурочной деятельности.

**Литература:**

1. Баранов Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодков М.И., Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009. –  48 с.