*Приложение №2*

*к основной образовательной*

*программе начального общего образования*

*Муниципального казенного*

*общеобразовательного учреждения*

*Ачитского городского округа*

*«Ачитская средняя общеобразовательная школа»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*РДШ - личностное развитие*

*Программа по социальному направлению*

*тип программы или направление*

Для обучающихся: : *уровня начального общего образования (4 класс)*

Срок реализации: \_1 *год*\_\_\_\_\_\_\_

**Составитель**: Тутынина О.В.

р.п.Ачит,2019 г**Аннотация**

Программа курса «РДШ- личностное развитие» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и разработана на основе авторской программы на основе примерной программы внеурочной деятельности Горский В.А. разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»), добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.  Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

**Направление:** социальное

**Уровень общего образования:** начальное общее образование

Программа курса «РДШ- личностное развитие» предназначена для обучающихся 4-х классов начальной школы. Рассчитана на 1 год обучения: по 1 часу в неделю в 4 классах. Количество часов по программе – 34 часов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «РДШ –личностное развитие» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 27.06.2018г).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1576)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года No 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»/
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ АГО «Ачитская СОШ».
5. Устав МКОУ АГО «Ачитская СОШ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Направление:** социальное

**Уровень общего образования:** начальное общее образование

**Возраст детей**: программа составлена для учащихся 4 классов

Программа курса «РДШ- личностное развитие» предназначена для обучающихся 4-х классов начальной школы. Рассчитана на 1 год обучения: по 1 часу в неделю в 4 классах. Количество часов по программе – 34 часа.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Поэтому ***цель программы***: формирование и развитие лидерских качеств обучающихся.

***Задачи программы:***

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;

— способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется через классные часы и классные мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:   
— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;   
— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;   
— ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;   
— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;   
— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

На изучение курса внеурочной деятельности «РДШ- самоуправление» в 1-4 классах отводится 1 час в две недели. Соответственно программа рассчитана на 17 часов – в 3-4 классах.

**Виды организации деятельности:**

1. Самостоятельная работа

2. Работа в группах

3. Коллективная работа

4. Работа с проектами

5. Исследования и наблюдения.

6. Работа с дополнительной литературой

**Режим занятий:**

Расписание занятий кружка строится из расчета одного занятия в две недели. Каждое занятие длится 35- 40 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

***Принципы организации обучения****:*  
- *Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений*. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.   
- *Принцип интенсивного восприятия* предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.  
- *Принцип открытого общения*. Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.  
- *Принцип природосообразности* – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.  
- *Принцип психологической комфортности*, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.  
*- Принцип систематичности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

**Формы организации деятельности**

1. Деловые и ролевые игры.
2. Упражнения на взаимодействия в группе.
3. Тренинги.
4. Творческие задания.
5. Конкурсы (участие в школьных, районных, краевых и всероссийских).
6. Проигрывание ситуаций.
7. Дискуссии.
8. Встречи со специалистами и интересными людьми.
9. Экспресс тесты и опросы.
10. КТД.
11. Беседы.

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные:***

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

***Матапредметные:***

* Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметные:***

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

**По освоению курса формируются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные универсальные учебные действия Ученик научится:  - Понимать сущность и сложность лидерства;  - Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.  - Различать основные нравственно-эстетические понятия.  - Выражать положительное отношение к процессу познания.  - Формировать и поддерживать уверенность в себе;  - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  - Следовать правилам здоровьесберегающего поведения;  - Проявлять готовность к самопознанию.  Ученик получит возможность научиться:  - Уважительно относиться к чужому мнению;  - Оценивать свои и чужие поступки.  - формировать и поддерживать уверенность в себе;  - Осознавать эстетическую ценность русской культуры.  - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Регулятивные универсальные учебные действия  Ученик научится:  - Удерживать цель деятельности до получения её результата.  - Анализу достижения цели.  - Планированию пути достижения цели.  - Установлению целевых приоритетов.  - Оценивать уровень владения тем или иным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  Ученик получит возможность научиться:  - Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.  - Учитывать условия выполнения учебной задачи.  - Выделять альтернативные способы достижения цели.  - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). | Коммуникативные универсальные учебные действия  Ученик научится:  - Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.  - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  - Учитывать и координировать позиции людей, отличные от собственных.  - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  - Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.  - Аргументировать свою точку зрения.  - Задавать вопросы.  - Осуществлять контроль.  - Составлять план текста.  - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). | Познавательные универсальные учебные действия  Ученик научится:  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).  - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества  групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Ученик получит возможность научиться:  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задачи;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с задачей; |

**Уровни освоения программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1 уровень  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность | Педагог должен поддержать  стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для  самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению) |
| 2 уровень  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается | Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества |
| 3 уровень  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую актив­ность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания».  Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение де­тей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению само­стоятельного выбора |

**Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки**

**Знать:**

* Кто такая личность;
* Основы ЗОЖ;
* Составляющие личности;
* Что нужно делать, чтобы в коллективе был комфорт.

**Уметь:**

* Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
* Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
* Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
* Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.**Содержание курса внеурочной деятельности**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов | Форма проведения | Вид деятельности |
| 1-2 | Давайте познакомимся | Знакомство с группой. Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. | 2 | Фронтальная работа | Познавательная, исследовательская |
| 3-4 | Кто такая личность | Участие в работе круглого стола. Игровые виды деятельности. Участие в тренингах и мастер-классах. Проект «Идеальная личность». | 2 | Фронтальная работа | Познавательная, исследовательская, игровая |
| 5-6 | Прошлое – ключ к настоящему | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Экскурсии в музей. | 2 | Фронтальная, групповая работа | Познавательная, исследовательская |
| 7-8 | Познай себя | Выполнение заданий для мониторинга. Игровая деятельность. Беседа. Выполнение теста на определение типа характера. Участие в тренинге по самоконтролю. | 2 | Фронтальная работа, беседа | Познавательная, исследовательская, игровая |
| 9-10 | Я и общество | Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Проектная деятельность. Посещение общественных мероприятий и праздников. | 2 | Беседа | Познавательная, исследовательская |
| 11-12 | Социальное проектирование | Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. | 2 | Фронтальная работа | Познавательная, исследовательская, социальная |
| 13-14 | «Как наше слово отзовется…». Речь – главный инструмент лидера. | Подготовка сообщений о языке и его истории. Выполнение упражнений по развитию речи. Игровая деятельность. | 2 | Фронтальная работа | Познавательная, исследовательская, игровая |
| 15-16 | Играем, творим, узнаем. | Творческая деятельность | 2 | Фронтальная работа | Познавательная, исследовательская |
| 17-18 | Познай себя и мир вокруг | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. | 2 | Фронтальная работа | Познавательная, исследовательская |
| 19-20 | Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. | Тренинг по технике успешного общения. Игры, выполнение творческих заданий. | 2 | Беседа | Познавательная, исследовательская |
| 21-22 | Мыслю - следовательно, существую. | Участие в тренингах на развитие фантазии, образного и нестандартного мышления. Участие в работе круглого стола, дискуссии по выбранной тематике. | 2 | Круглый стол, дискуссия | Познавательная, исследовательская |
| 23-24 | 1. Участие в акции «Конфета за сигарету» | Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). | 2 | Акция | Творческая, познавательная |
| 25-26 | 1. Создание социальной рекламы «Твоё здоровье в твоих руках» | Создание рекламы любой форме.  Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. | 2 | Акция | Творческая, познавательная |
| 27-28 | 1. Участие в акции «Дыши легко и живи свободно» | Творческая деятельность | 2 | Акция | Творческая, познавательная |
| 29-30 | «Сколько ребят – столько судеб». | Беседа о судьбах выдающихся личностей.  Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера). | 2 | Беседа | Познавательная, игровая |
| 31-32 | Я – личность | Подготовка сообщений об известных лидерах. Участие в конкурсе «Я - личность». | 2 | Групповая работа, беседа | Познавательная, исследовательская |
| 33- 34 | Итоги года | Подведение итогов года | 2 | Фронтальная | Познавательная |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля, тем** | **Общее количество** | **В том числе** | |
| **Аудиторных** | **Неаудиторных** |
| 1-2 | Давайте познакомимся | 2 | **1** | **1** |
| 3-4 | Кто такая личность | 2 | **1** | **1** |
| 5-6 | Прошлое – ключ к настоящему | 2 | **1** | **1** |
| 7-8 | Познай себя | 2 | **1** | **1** |
| 9-10 | Я и общество | 2 | **1** | **1** |
| 11-12 | Социальное проектирование | 2 | **1** | **1** |
| 13-14 | «Как наше слово отзовется…». Речь – главный инструмент лидера. | 2 | **1** | **1** |
| 15-16 | Играем, творим, узнаем. | 2 | **1** | **1** |
| 17-18 | Познай себя и мир вокруг | 2 | **1** | **1** |
| 19-20 | Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей. | 2 | **1** | **1** |
| 21-22 | Мыслю - следовательно, существую. | 2 | **1** | **1** |
| 23-24 | 1. Участие в акции «Конфета за сигарету» | 2 | **1** | **1** |
| 25-26 | 1. Создание социальной рекламы «Твоё здоровье в твоих руках» | 2 | **1** | **1** |
| 27-28 | 1. Участие в акции «Дыши легко и живи свободно» | 2 | **1** | **1** |
| 29-30 | «Сколько ребят – столько судеб». | 2 | **1** | **1** |
| 31-32 | Я – личность | 2 | **1** | **1** |
| 33-34 | Итоги года | 2 | **1** | **1** |
|  | ИТОГО | 34 | **17** | **17** |