**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Аннотация:** данная статья раскрывает теоретические аспекты межличностных отношений с точки зрения разных авторов, а также рассмотрены особенности формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.

**Ключевые слова**: межличностное отношение, дошкольный возраст.

Л.С. Выготский говорил, что дошкольный возраст самое благоприятное время для становления индивидуальности человека. Только это время является благоприятным для созревания личностных качеств. Начинает развиваться сдержанность и осознанность своих поступков, что ведет к изменению отношений с окружающими. В старшем дошкольном возрасте происходит осознание самого себя в этом мире, при этом самооценка несколько превышает содержательный план образа «Я».

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе. [1]

В дошкольном возрасте активно начинают взаимодействовать друг с другом. И именно при этом взаимодействии начинают активно проявляться личностные качества, индивидуальность. Со временем отношение дошкольников к сверстникам меняется, они начинают воспринимать не только по практическим качествам, но и по личностным. Дети с большей охотой принимают участие в коллективных действиях, способны принять общий ориентир и условия, пытаются действовать дружно, проявлять неподдельный интерес, к общему результату.

В его поступках и общении наблюдаются волевые проявления: он старается сдерживать себя, быть терпеливым, стремиться настаивать на своём. Эти характерные черты очень важны для дальнейшего становления индивидуальности.

Старшим дошкольникам характерно доминирование коллективно значимых мотивов над индивидуальными. Происходит поэтапное разрешение противоречия между себялюбием и коллективистической направленностью личности в пользу децентрации. В процессе познания нравственных норм и правил возникает живой интерес к собственной жизни, появляется эмпатия, сочувствие. Но у дошкольника они еще только начинают проявляются, и требовать к произвольному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. [3]

Важность значения проблемы становления и развития межличностных отношений у детей привлекала внимание многих психологов и педагогов. Этой теме посвящены экспериментальные и теоретические исследования Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина, и других .

Выделяют три вида межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста:

Функционально-ролевые. Эти отношения возникают в таких видах деятельности, как трудовая деятельность, учебная деятельность или совместная ролевая игра. Это способствует тому, что дошкольник вырабатывает навык придерживаться нормы поведения в коллективе.

Эмоционально-оценочные. Человек пытается исправить неправильное, по его мнению, поведение другого человека, если оно противоречит принятым нормам поведения. Обычно такие отношения строятся под воздействием эмоциональных привязанностей, возникающих между людьми – их симпатии или антипатии, или дружеские отношения. Эмоционально-оценочные отношения начинают формироваться очень рано, большое влияние оказывает оценка других детей взрослого, с которым ребенок часто контактирует.

Личностно-смысловые. Групповое взаимодействие в детском саду, проявляются как, мотивы одного воспитанника становятся наделенными личностным смыслом для других детей. Дети переживают друг за друга, мотивы таких людей для них становятся и их мотивами, что выражается в их действиях. [2]

Межличностные отношения в детей — это очень непростое социально-психологическое явление, в котором есть свои закономерности: первая – запрограммированность природы межличностных отношений, зависящих от возрастной социальной группы; вторая –в зависимости от совместной деятельности; третья - их уровневая природа.

Группа детского сада, с одной стороны, явление социально-педагогическое, развивающееся под воздействием воспитателей, которые ставят перед этой группой социально-значимые задачи. С другой стороны, благодаря существующим внутригрупповым процессам в ней имеются зачатки саморегуляции. Являясь своеобразной малой группой, группа детского сада представляет собой генетически наиболее раннюю ступень социальной организации, где у ребенка развивается общение и разнообразные виды деятельности, формируются первые отношения со сверстниками, столь важные для становления его личности.

Т.А. Репина выделяет следующие структурные единицы группы детского сада:

1. Поведенческая, к ней относят: общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, адресованное другому.

2. Эмоциональная (межличностные отношения). К ней относят деловые отношения (в ходе совместной деятельности), оценочные (взаимное оценивание детей) и собственно личностные отношения.

3. Когнитивная (гностическая), к которой относятся восприятие и понимание детьми друг друга (социальная перцепция), результатом которых, являются взаимные оценки и самооценки. [1]

Т.А. Репина предполагает, что у дошкольников проявляется феномен взаимосвязи и взаимопроникновения разного вида отношений.

Межличностные отношения непременно проявляются в общении, в деятельности и в социальном восприятии. Трудности в общении провоцируют у детей недоброжелательное отношение к сверстникам, раздраженность, агрессию.

Общение дошкольников со сверстниками имеет свои особенности, отличающих его от общения со взрослыми.

Первая особенность состоит в многообразии коммуникативных действий и очень широком их диапазоне. Во взаимодействии со сверстниками можно заметить множество поступков и обращений, которые никогда не встречаются в отношениях со взрослыми (ребёнок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д.). Именно во взаимодействии с другими детьми впервые проявляются многообразие граней поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая значимая особенность общения выражается в его чрезвычайно ярком эмоциональном многообразии. Повышенная чувствительность и свобода контактов дошкольников отличает их от общения со взрослыми. Способы выражения, предназначенные сверстнику, проявляются показательно-завышенной эмоцией. Во взаимодействии со сверстниками у детей проявляется в 9-10 раз больше мимических эмоций - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

Третья характерная особенность контактов дошкольников заключается в их неформальности. Если в отношениях со взрослым ребенок сдерживается правилами поведения, то в отношениях со сверстником ребенок чувствует себя раскрепощённо. В этих движениях наблюдается особая свобода, ничем не сдерживаемые чувства, нет ни каких шаблонов, есть только полет фантазии и природное выражение чувств: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют невероятные истории. Это и есть проявление самобытного начала.

Четвертая особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответным. Ребёнок увлекается своей игрой, чувствами и может не обращать внимание на своих партнёров по взаимодействию, то есть не проявляет ответной реакции на действие партнёра. Детям в этом возрасте свойственна эгоцентричность, собственное действие или высказывание, а инициатива других детей игнорируется. Инициативу взрослого ребёнок принимает и поддерживают с большей охотой и энтузиазмом. Из-за противоречивости коммуникативных отношений часто вспыхивают конфликты, протесты, обиды среди дошкольников. [3; с 33-39]

В.И Холмогорова утверждает, что «общение детей старшего дошкольного возраста развивается на основе потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию» .

Знания о нормах и правилах общения дети усваивают со слов взрослых, а также на основе личного опыта.

Ведущим мотивом общения ребёнка, по мнению М.И. Лисиной является личностный мотив при принятии взрослого как целостной личности, обладающей знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, который может быть строгим и добрым старшим другом.

Общение с окружающими даёт ребёнку возможность усвоить правила нравственных и моральных ценностей общества; формированию мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

У старших дошкольников эмоциональные проявления становятся более регулятивными. В то же время эмоциональная жизнь ребёнка отличается насыщенностью и быстрой сменой действия. Не мало важным фактором для становления личности дошкольника является появление таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия), эти эмоции важны для построения совместной деятельности и дальнейшего развития взаимодействия детей.

Д.Б. Эльконин высказывает предположение, что совместная деятельность и коллективность характерны для старших дошкольников в отношениях как со сверстниками, так и со взрослыми. Автор особо отмечает три типа отношений детей с окружающими: отношения эмоционального общения, руководства - подражания и отношения кооперации, которые возникают в рамках ведущей деятельности и поочередно выступают на первый план в системе взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях наблюдаются качественные изменения, свидетельствующие об активном процессе их социализации. Вместе с тем, достижения в социально-личностном развитии детей и взаимодействии со сверстниками во многом обусловлены воспитательным влиянием педагогов, их умении найти эффективные методы развития и обогащения опыта общения дошкольников.

Таким образом, особенности формирования межличностных отношений заключаются в следующем:

- во-первых, в старшем дошкольном возрасте изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. А главное, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе - коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ждет. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, приносятся в семью;

- во-вторых, в общении со сверстниками ребёнок учится согласовывать свои действия с действиями других детей. В играх и реальной жизни, общаясь с товарищами, дети воспроизводят отношения взрослых, учатся применять на практике нормы поведения, оценивать своих товарищей и себя;

- в-третьих, взаимоотношения дошкольников в группах сверстников характеризуются ситуативностью и неустойчивостью (ссоры и примирения друг с другом происходят по нескольку раз в день), но это общение - необходимое условие усвоения определенных норм взаимодействия;

- в-четвёртых, специфика общения старших дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. [12; c 89]

**Список литературы**

1. Репина, Т.А. Роль дошкольной группы в развитии социального поведения ребенка [Текст] /Т.А. Репина// Психологические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2013.

2. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Под ред. Е.О. Смирновой. – М., Воронеж, 2016.

3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М., 2015. с 33-39