«Получение экономического образования - возможность реализовать свой потенциал»

Турова Л.М., учитель экономики и истории

г.Усолье-Сибирское, МОУ «СОШ№3»

I. Одаренные дети в системе общего образования

 Одаренные дети - очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки рас­пространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные иссле­дования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками. Дело в том, что ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников, у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от сво­ей группы, часто подвергается насмешкам и гонениям.

 Всеобщее массовое образование является одним из важных институтов современного об­щества. Это образование по своей природе обязано заботиться в первую очередь о большинстве учеников. Однако ориентированная на средний уровень школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто отличается от этого среднего уровня как в сторону меньших, так и в сторону больших способностей.

 Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является школа, охватывающая наибольший круг детей. На уровне школы необходимым уровнем является наличие у учителя навыков распознания одаренности своих учеников, создание для них оптимальных условий в плане учебы и отношений со сверстниками, а при необходимости – указание путей обращения во внешкольные заведения, работающие с одаренными детьми. Важная роль принадлежит и школьному психологу, который располагает и средствами выявления одаренности и может дать рекомендации по созданию индивидуальных условий, учитывающий особенности того или иного ребенка, вести работу с учителями и родителями. Желательно также, чтобы школа допускала обучение по гибким программам, позволяющим получать дополнительные знания тем ученикам, которые в них нуждаются.

 Традиционно исследователи классифицируют одаренность по видам деятельности. Говорят, например, о математической, музыкальной, языковой, лидерской и других видах одаренности.

 II. Диагностика одаренных детей

 Мощным современным средством диагностики одаренности являются тесты, направляющие на оценку интеллекта и креативности. Первичная диагностика строится на наблюдениях, практическом опыте учителей, родителей и самих одаренных детей. Первичная диагностика дает важную информацию, которая вместе с результатами тестирования служит основой для вы­явления одаренности. В своей работе для диагностики одаренных детей я пользуюсь результа­тами методики ШТУР (школьного теста умственного развития). Цель методики - выявить уро­вень интеллектуальной готовности учащихся на старшей ступени обучения.

Результаты исследования по методике ШТУР среди учащихся 9 классов за 2018-2019учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  КлассУровень  | 9а | 96 | 9в | 9г | Всего | % |
| 1. Очень низкий | 2 | — | — | 2 | 4 | 4,3 |
| 2. Низкий | 11 | 18 | 5 | 9 | 43 | 46,7 |
| 3. Средний | 3 | 13 | 19 | 1 | 36 | 39,1 |
| 4. Выше среднего | — | 2 | 7 | ... | 9 | 9,7 |
| Всего: | 16 | 33 | 31 | 12 | 92 |  |

 Учащимся предлагаются тестовые задания на осведомленность, аналогии, классификацию, обобщение, числовые ряды.

 Данные задания выявляют базовый уровень знания по учебным дисциплинам и умение оперировать усвоенными понятиями.

Результаты исследования по методике ШТУР среди учащихся 9 классов по годам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс Уровень  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Выше уровня | 9 | 26 | 10 | 6 |

 Благодаря данным исследованиям я знаю детей пофамильно с высоким уровнем интеллек­туального развития. Далее - моя задача как учителя экономики посмотреть и определить, кто из этих учащихся проявит интерес и способности в экономической науке.

 В этом учебном году в нашей школе проводилось исследование выбираемого профиля обучения среди учащихся 8 классов. Исследование проводила педагог-психолог.

III. Программно-методическое обеспечение курса «Экономика»

 Экономику в школе я преподаю с 1995 года. Начинать было сложно. Первый сборник про­граммно-методических материалов вышел в 1998 году. 12 мая 1999 года выпущено методиче­ское письмо Министерства образования России «Об организации преподавания экономики в об­разовательных учреждениях», где отмечалось, что экономическое образование является неотъ­емлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием позволяет создать у обучаю­щихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность всесторонне образованного человека и гражданина, адаптированного к рыночной среде. Приобретая опыт по преподаванию предмета, я пришла к выводу, что начинать нужно с первого класса. Реализовать задуманное удалось, тесно сотрудничая с Ангарским гуманитарным лицеем №1.

 Наибольшую трудность представляла организация экономического образования в началь­ной школе. Во-первых, экономические вопросы не вошли в минимум содержания начального общего образования, поэтому не были включены в курсы и учебные предметы, реализующие образовательные компоненты инвариантной части Базисного учебного плана. Во-вторых, боль­шинство учебно-методических материалов не нацеливает общеобразовательные учреждения на организацию факультативных занятий по экономике для учащихся младшего школьного возрас­та. Результатом эксперимента явилась разработка программы «Азбука экономики», программу удалось апробировать в начальной школе. Опыт работы позволил составить структуру непре­рывного экономического образования.

***I уровень «Азбука экономики»***

**2 класс**

«Я и экономическое окружение. Экономика в школе»

**1 класс**

«Семь «Я» в мире экономики»

**3 класс**

«Экономика и город, в котором я живу»

**4 класс**

«История денег - история развития экономических знаний»

***II уровень «По каким законам живет рынок»***

**6 класс**

«Я и бизнес»

**5 класс**

«Общество и экономика»

**8 класс**

«Государство и экономика»

**7 класс**

«Человек и предприятие в условиях рыночной экономики»

**9 класс**

«Экономическая теория и прикладная экономика»

***III уровень «Экономическая наука»***

**11 класс**

«Проблемы микроэкономики»

**10 класс**

«Микроэкономика»

*IV- Индивидуальная работа с одаренными детьми на уроках экономики*

 Большую помощь в диагностике одаренных детей по экономике оказывают деловые игры. Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные ша­ги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобра­зующего уровня познавательной деятельности. Сегодняшнюю школу критикуют за перенасы­щенность вербальных, рациональных методов и средств обучения, за то, что не принимается во внимание природная эмоциональность детей. Игра по своей природе синтетична, она органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности, позволяет ода­ренным детям раскрыть потенциал умственных способностей. В плане индивидуализации дея­тельности одаренных детей на уроках применяю нетрадиционные формы организации познава­тельной деятельности. В качестве примера рассмотрим личный лицевой счет.

 В начале урока каждый учащийся оформляет личный лицевой счет, где фиксирует свои денежные расчеты (приход, расход, остаток) в условных игровых деньгах - монетах. Источни­ками поступления денежных средств являются заработная плата, премии, которые устанавлива­ются учителем и могут быть стабильными. Например, за один урок заработная плата определя­ется в 500 монет. Эта сумма записывается учеником на свой счет после каждого урока.

 В том случае, если ученик пропустил урок по уважительной причине, он получает пособие по временной нетрудоспособности в размере 50% заработной платы. Для получения пособия необходимо предоставить справку от врача или записку от родителей.

 Кроме заработной платы ученик может получить премию за отличную работу на уроке (интересное выступление, первое место в деловой игре и т.п.). Размер премии не должен быть выше 50% заработной платы.

 После каждого урока ученик записывает и учитывает размер подоходного налога по справке от суммы, полученной во время урока.

 При заполнении лицевого счета необходимо соблюдать правило «корреспондирующей за­писи»: на одной строке счета записывается только одна сумма (или поступившая на счет учени­ка, т.е. «приход» или снятая со счета, т.е. «расход») и обязательно вычисляется остаток денеж­ных средств.

*Пример оформления лицевого счета за один урок*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Приход | Расход | Остаток |
| 1. | 500 | ---- | 500 |
| 2. | 200 | — | 700 |
| 3. | ---- | 100 | 600 |
| 4. | ---- | 72 | 528 |

 Запись №1 свидетельствует, что ученикполучил заработную плату за урок в размере 500 монет; запись №2 отражает сумму премии, полученной за первое место в деловой игре - 200 монет; запись №3 фиксирует штраф в размере 100 монет; запись №4 подтверждает снятие со счета подоходного налога.

 Итого прошедшего урока: а лицевом счете ученика осталось 528 монет. Сле­дующий урок он начинает именно с этой суммы и так далее с нарастанием итогов.

 Другой пример

 Единая тарифная система

 В начале учебного года вводится Единая тарифная система (ETC), в соответствии с кото­рой каждому ученику присваивается первый квалификационный разряд и устанавливается став­ка 500 монет за урок. Эта сумма записывается на его лицевой счет. ETC включает пять разрядов и соответствующие коэффициенты заработной платы.

Один раз в месяц на заседании Аттестационной комиссии рассматриваются заявления учеников, желающих повысить свой квалификационный разряд => заработную плату.

*Таблица повышающих коэффициентов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разряд | Повышающий коэффициент | Заработная плата |
| 1 | 1.0 | 500 |
| 2 | 1,3 | 650 |
| 3 | 1,7 | 850 |
| 4 | 1,9 | 950 |
| 5 | 2,2 | 1100 |

Основные требования к ученику, желающему повысить свой квалификационный разряд:

а) понимание экономических терминов, изученных за прошедший период (обычный пись­менный опрос или тестирование претендентов на очередной квалификационный разряд);

б) самостоятельная разработка какой-либо темы в виде текста, доклада, бизнес-плана, де­нежного расчета бизнес-операции;

в) активная и постоянная работа на уроках, т.е. наличие на лицевом счете учащегося установленной суммы денег.

 Первоначально Аттестационную комиссию представляет учитель, а затем в нее вводятся учащиеся, получившие соответствующий разряд. Целесообразно полностью доверить работу аттестационных комиссий самим учащимся, учитель выполняет функции Арбитражного судьи.

 Кроме повышения разряда Аттестационная комиссия имеет право понижать уже получен­ный разряд, если у ученика заработная плата оказывается ниже установленной нормы и наблю­дается пассивное отношение к деловым играм.

 Такая методика проведения уроков позволяет выявить одаренных детей и дает прекрас­ную возможность заработать большие суммы за счет интеллекта и получить высокую оценку знаний.

 Другой пример методики работы с одаренными детьми - аналитическая группа. Создается в составе 2-3 человек, желающих заниматься сбором и анализом актуальной экономической ин­формации по нескольким основным направлениям:

 а) курс валют (доллар США, евро, дойч-марки и т.д.);

 б) динамика розничных цен на продовольствие и услуги (наименование продуктов, това­ров и услуг определяют сами учащиеся);

 в) курс акций ведущих акционерных компаний, банков, инновационных фондов, прежде всего местных

 Членам аналитической группы регулярно предоставляется время для ознакомления класса с новой экономической информацией. При этом учащиеся вправе задавать вопросы по изложен­ной информации. Выступление оплачивается в размере 50% основного заработка. Состав анали­тической группы может быть постоянным или меняется.

 Большой интерес у учащихся вызывает работа в группе референтов-комментаторов. Из учащихся выбирается специализированная группа. Ее основная задача - познакомить класс с актуальной экономической информацией: интересными заметками в газетах, журналах, сообще­ниями по ТВ, обязательно указывая источники получения информации. Группа готовит рефера­ты интересных книг и пособий, сборников, информирует учащихся о новинках экономической литературы.

Такая деятельность оплачивается в размере 50% заработной платы и может быть зачтена при повышении квалификационного разряда как творческая деятельность. V.

*V. Результаты работы с одаренными детьми*

 Используя какую-либо методику важно знать результат. Представляю участие в экономи­ческих олимпиадах разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Результаты Уровни  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| 1. Городской уровень10 класс11 класс | Не проводилась городская олим­пиада по экономике | I м., II м., IV м.I м., II м., III м., V м. |
| 2. Областной уровень 11 класс | III м. |  |
| 3. Региональный уровень («Шаг в будущее») | IIм. | III м. |

 Призеры олимпиад показали высокий результат по методике ШТУР. Отрадно то, что вы­пускники продолжают обучение в ВУЗах и получают высшее экономическое образование.

*Устройство выпускников МОУ СОШ №З*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ГодыУровни  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Уровень выше среднегопо методике ШТУР | 26 | 10 | 6 |
| Получают высшее эко-номическое образование | 13(50%) | 8(80%) | 4(6,6%) |