Чорный Иван Валерьевич

Педагог дополнительного образования

МБУ ДО ДТ «Вектор» Кемеровская область- Кузбасс

г. Новокузнецк, Российская Федерация

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» И «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» В РЕСУРСАХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА ПО ТАЙСКОМУ БОКСУ**

Аннотация

В статье описывается возможность постановки и верификации проблемы уточнения категориального и понятийного аппарата современной педагогики физической культуры и спорта в структуре общепедагогической и профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов по физической культуре и тренеров по выбранному виду спорта (тайский бокс).

Ключевые слова: [культура самостоятельной работы](http://pedagogika.snauka.ru/tags/kultura-samostoyatelnoy-rabotyi), [профессиональная культура](http://pedagogika.snauka.ru/tags/professionalnaya-kultura), [саморазвитие](http://pedagogika.snauka.ru/tags/samorazvitie), [самореализация](http://pedagogika.snauka.ru/tags/samorealizatsiya), [самосовершенствование](http://pedagogika.snauka.ru/tags/samosovershenstvovanie), [социализация](http://pedagogika.snauka.ru/tags/sotsializatsiya), [тайский бокс](http://pedagogika.snauka.ru/tags/tayskiy-boks), [тренер по тайскому боксу](http://pedagogika.snauka.ru/tags/trener-po-tayskomu-boksu)

Педагогическая наука в системе определения и решения задач профессионального образования определяет возможность повышения качества подготовки будущих педагогов по физической культуре через продуктивное становление и самореализацию личности, включенную в активный поиск повышения качества самостоятельной работы и продуктов ведущей деятельности, непосредственно связанных с физической культурой и спортом, одним из ведущих направлений детерминации и верификации качества постановки и решения задач профессионального развития в современной практике непрерывного образования.

В структуре подготовки будущего педагога по физической культуре уделяется большое значение общепедагогической подготовке педагога [1-4], возможности использования продуктивного обучения и методов развития творческих способностей, формирования потребности в самовыражении и самореализации [5-10], проблемам качественной постановки и верификации возможности продуктивной социализации и самореализации обучающегося в спорте или выделенном направлении подготовки [11-17], а также возможности визуализации качества организуемой и верифицируемой продуктивной самореализации личности обучающегося в ресурсах портфолио обучающегося [16-24].

Попытаемся уточнить понятия, непосредственно связанные с выбором темы научно-педагогического исследования, иллюстрирующего качество и состоятельность практики формирования культуры самостоятельной работы студента-педагога по физической культуре и профессионально-педагогической культуры будущего тренера по тайскому боксу.

Социализация – процесс неустанного развития личности в системе социальных отношений, норм культуры и этики, используемых при общении и создании продуктов жизнедеятельности, системно обеспечивающих личность пролонгированными механизмами и условиями социальной защиты и включенности в социальные отношения, где общество в его микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях обеспечивает распространение ценностей и системы отношений антропосреды и ноосферы как условий сохранения общества и личности в неподдельном смысле гуманистических идей современного сосуществования.

Иными словами, – социализация – процесс жизнеобеспечения личности и общества в мультикультурных отношениях и формах сотрудничества, взаимодействия и распространения идей гуманизма и продуктивности, обеспечивающих сохранение личности и общества в подлинном антропологическом смысле и ноосферных условиях воспроизводства объектов и предметов, продуктов и ресурсов науки, культуры, спорта и пр.

Социализация – процесс жизнеобеспечения развивающейся личности, включенной в социальные отношения и профессиональную, мультикультурную самореализацию, обеспечивающий социальной (антропологической среде) определение, принятие и распространение идей гуманизма и толерантности, конкурентоспособности и продуктивности, состоятельности деятельности и востребованности в микро-, мезо-, макро- и мегагрупповых отношениях.

Социализация обучающегося, занимающегося тайским боксом, с одной стороны, – процесс, механизм и ресурс обеспечения определенным уровнем заинтересованности общества в высоких достижениях обучающегося, занимающегося тайским боксом, где соблюдение условий нормального распределения способностей, норм проведения соревнований и возможности получения высоких достижений позволяют найти и личности, и обществу верные решения оптимизации описываемого процесса, с другой стороны, – процесс воспроизводства в изменяющихся условиях качественного решения противоречий мультикультурного генеза, где возможности тайского бокса обуславливают качество включения личности в социальные отношения, выполнение разноплановых социальных ролей, распространение и популяризацию в рамках достигнутого уровня возможности занятий выбранным видом спорта и спортом в целом.

Обобщив все направления детерминаций категории «социализация», уточним в целостном педагогическом процессе качество и возможности социализации обучающегося, занимающегося тайским боксом, где смысловая, деятельностно-практическая, адаптационно-организационная составляющие системно визуализируют возможности современной социализации в мультисреде.

Социализация обучающегося, занимающегося тайским боксом, – процесс мультикультурного определения и решения задач социального развития личности, формирования потребности в повышении качества жизни общества и культуре взаимоотношений через осознание важности развития личности обучающегося и его достижений в тайском боксе, системно раскрывающих возможности тай-боксера в определении акметраектории и решении задач саморазвития с учетом требований и ограничений непрерывного профессионального образования, обеспечивающего ценностную верификацию всех новообразований и продуктов ведущей деятельности и хобби обучающегося, включенного в процесс активного познания объективного в ноосфере и преобразованию всех неустойчивых связей и продуктов, неудовлетворяющих качеством, свойствами, параметрами и прочими компонентами в оценке востребованности и практичности.

Социализация тренера по тайскому боксу – процесс объективного включения личности в поиск оптимальных условий продуктивного становления спортсмена в ресурсах модификации и верификации качества учебно-тренировочного процесса, где позитивное восприятие результатов тренировочного процесса (качество определяется и визуализируется на соревнованиях) микро-, мезо-, макрогруппами осуществляется на объективной основе и в структуре модификации субъектной позиции человека, оценивающего возможности личности спортсмена в тайском боксе, где происходит сравнение идеальных представлений об оцениваемом и объективно наблюдаемом процессе, определяемом наглядно в ходе выступлений на соревнованиях, обеспечивающих формирование позиции одобрения или другого мнения, субъективно детерминирующего возможность занятий тайским боксом и спортом в целом.

Самореализация – процесс определения интеллектуально-волевых, физических, морально-нравственных, системно-деятельностных качеств и приоритетов развития личности в выборе и достижении вершины выделенного направления продуцирования материальных и идеальных объектов жизнедеятельности человека, включенного в активный поиск лучших условий организации ведущей деятельности и общения, досуга и отдыха.

Самореализация – процесс построения акметраектории становления личности в выбранных направлениях ведущей деятельности и общения, хобби и досуга, обеспечивающих личность позитивным фоном самостоятельной оценки продуктов, получаемых в ходе решения задач и условий развития личности, а также возможности повышения качества различных граней социально-профессиональных отношений и форм сотрудничества, повышающих уровень жизни и безопасности культуры, создавшей личность и общество в неподдельном, уникальном смысле и многообразии форм, объектов, ресурсов самосохранения.

Самореализация обучающегося, занимающегося тайским боксом, – процесс всестороннего анализа и модификации качества выступлений на соревнованиях, основа которого представляет собой длительную подготовку, рефлексию и персонифицированный контроль подготовки в результатах, оцениваемых тренером и обществом в целом, обеспечивающих в совокупности своей те результаты практики, которые объективно достигаются на определенном уровне соревнований.

Самореализация тренера по тайскому боксу – процесс моделирования и апробации оптимальных моделей повышения качества подготовки спортсменов, занимающихся тайским боксом.

Определив работы [25-34] в качестве ресурса и дидактически-методологического обеспечения педагогического моделирования в структуре поиска оптимальной модели системы принципов, выделим и обоснуем целостность системы принципов социализации и самореализации обучающегося, занимающего тайским боксом.

Под системой принципов социализации и самореализации обучающегося, занимающего тайским боксом, будем понимать совокупность иерархически детерминируемых и реализуемых положений современной педагогической теории и практики, визуализирующих и оптимизирующих возможности педагогической деятельности по оптимизации и фасилитации повышения качества социализации и самореализации личности в структуре учебно-тренировочного процесса и внеучебной деятельности.

Выделим систему принципов социализации и самореализации обучающегося, занимающего тайским боксом (Чорный И. В., 2015):

I. Принцип научной верификации и оптимизации учебно-тренировочного процесса с обучающимися, занимающимися тайским боксом:

- принцип единства теории и практики в верификации основ и возможностей учебно-тренировочного процесса в тайском боксе;

- принцип наглядности и прочности в выборе условий и возможностей учебно-тренировочного в тайском боксе;

- принцип последовательности, системности, систематичности организации учебно-тренировочного процесс по тайскому боксу;

- принцип объективности, результативности и востребованности занятий и достижений в тайском боксе;

- принцип единства воспитания, обучения, социализации и адаптации личности в модели самореализации и самосовершенствования;

- принцип разнообразия форм, методов, условий воспроизводства культуры решения противоречий и проблем в модели учета индивидуальных и мультикультурных ограничениях и возможностях;

- принцип учета индивидуального уровня развития личности и определения его в системе данных нормального распределения способностей и достижений в выборе и генеральной совокупности тай-боксеров определенной возрастной группы и весовой категории;

- принцип логичности, доступности, состоятельности практики объяснения и уточнения в структуре теоретико-практической подготовки тай-боксера;

- принцип природосообразности и культуросообразности в детерминации, визуализации и решении задач развития личности в тайском боксе;

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип унификации социализации и самореализации личности в модели определения и решения оптимального продуцирования идеальных и материальных средств и продуктов в системе занятий тайским боксом.

II. Принцип формирования потребности в высоких достижениях и культуре самоутверждения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации:

- принцип востребованности продуктов ведущей деятельности тай-боксера в системе социально-профессиональных отношений;

- принцип формирования оптимальных условий для определения и уточнения акметраектории становления личности спортсмена в тайском боксе;

- принцип единства самоутверждения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации;

- принцип своевременного, поликультурного, мультифакторного формирования культуры самостоятельной работ личности;

- принцип оптимизации модели социализации и самореализации личности спортсмена в тайском боксе;

- принцип дихотомической коррекции репродуктивно-продуктивного способа подготовки спортсмена к соревнованиям;

- принцип самоидентификации и рефлексии в выполнении иерархии нормативов в тайском боксе;

- принцип ситуативного формирования и коррекции оптимального уровня притязаний, объективной самооценки, потребности в успешности и состоятельности результатов целеполагания.

III. Принцип формирования потребности в повышении качества и возможностей учебно-тренировочного процесса в модели единства общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП):

- принцип индивидуального подбора и коррекции учебно-тренировочных упражнений и режима тренировочного процесса;

- принцип своевременной верификации качества учебно-тренировочного процесса в тайском боксе;

- принцип единства здоровьесбережения и акмепрограммирования личности тай-боксера;

- принцип выбора оптимальной нагрузи и результатов в ОФП и СФП.

IV. Принцип включения личности тай-боксера в систему непрерывного профессионального образования:

- принцип формирования потребностей в получении образования и повышении квалификации в выбранном направлении деятельности;

- принцип реализации идеи всестороннего развития и готовности к переходу из одного направления социализации в другое;

- принцип ограниченности ресурсами антропосреды.

Выделенная система принципов и уточненные определения мы будем использовать в дальнейших работах по определению качества социализации и самореализации обучающихся, занимающихся тайским боксом, (объект изучения – портфолио обучающегося), а также качества самореализации тренера по тайскому боксу (объект изучения – профессионально-педагогический кейс педагога).

**Список использованной литературы**:

1. Козырева О.А. Педагогика в тестах, задачах и контрольных работах: сб. дидакт. матер. в 3-х ч. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК,2008. Ч.1.Общие основы педагогики. 131с.
2. Козырева О. А. Общие основы педагогики: программа и контрольно-измерительные материалы : учеб.-метод. пособ. для студ. спец. «Педагогика и психология». Новокузнецк : КузГПА, 2005.  216 с.  ISBN 5–85117–125–1.
3. Козырева О. А. Общие основы педагогики : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008.  279 с. [+CD]. ISBN 978–5–85117–353–0.
4. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2014.  48 с. ISBN 978–5–7262–2022–2.
5. Козырева О. А. Методология формирования культуры самостоятельной работы педагога и методы ее исследования // Сибирский педагогический журнал.  2011. № 6. С.54-73.
6. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.  410 с.  ISBN 978–5–7148–0346–8.
7. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2011.  363 с.  ISBN 978–5–7148–0360–4.
8. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008.  374 с.  ISBN 978–5–85117–411–7.
9. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.
10. Редлих С. М., Козырева О. А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма // Педагогическое образование и наука.  2014. №1. С.103-107.
11. Угольникова О.А., Зубанов В.П. Выпускная квалификационная работа будущего педагога по физической культуре как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С. 76-89.
12. Зубанов В.П., Руденко Е.Н., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности социализации и самореализации подростка в структуре занятий футболом // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12 (39). С. 21-23.
13. Дробышев В.В., Похоруков О.Ю. Возможности исследования качества подготовки будущих педагогов по ФК в структуре изучения педагогических дисциплин // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 12(16). С.5-10.
14. Козырева О.А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу //Вестник КемГУ. 2015.№2(62). Вып.3 С.63-67.
15. Козырева О. А., Гайко М. Е., Горбунова И. А., Седова К. С. Модели формирования и управления культурой самостоятельной работы педагога в условиях непрерывного профессионального образования // Europan Soucial Science Jornal. 2012. № 8. С.83-90.
16. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы //Europan Soucial Science Jornal. 2011.№6.С.210-217.
17. Макарова Т. В., Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-132.
18. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Международный академический вестник.  2014.  №2.  С. 14-16.
19. Гусева Е. Л., Козырева О. А. Некоторые особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися боксом в ДЮСШ // Наука и технологии в современном обществе: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28-29 марта 2014 г.): в 2-х ч. Ч.I. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 47-49.
20. Гусева Е. Л., Романов Ю. А., Козырева О. А. Анкета как метод и ресурс изучения особенностей самореализации и саморазвития мальчиков-подростков в боксе // The theory and practice of gender researches in world science : materials of the V international scientific conference on May 5–6, 2014. Prague : Sociosféra-CZ. P.52-53.
21. Ким Р. И., Гвоздев Л. И., Козырева О. А. Некоторые аспекты организации педагогического взаимодействия в структуре подготовки спортсмена-боксера // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. XVIII Всеросс. науч. конф. студ., аспир. и мол. уч.; под общ. ред. М. В. Темлянцева. Новокузнецк: изд-во СибГИУ, 2014. С. 138-140.
22. Нигматзянова О.С., Ситников А. А., Козырева О. А. Особенности социализации и самореализации подростков в тайском боксе // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IV Междун. науч. конфер. (Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лайм, 2013. С. 5-7.
23. Стародубов Д.Ю., Ащеулов Н.В., Козырева О.А. Специфика и возможности детерминации процессов самореализации саморазвития в боксе // Роль науки в развитии общества: сб. ст. Межд. науч.-практ. конф.(13 нояб. 2014 г.).Уфа:ОМЕГА САЙНС, 2014. С.135-137.
24. Угольникова О.А., Гусева Е.Л., Козырева О.А. Подготовка спортсмена-боксера в условиях ДЮСШ как социально-педагогическая проблема // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. XVIII Всеросс. науч. конф. студ., аспир. и мол. уч.; под общ. ред. М. В. Темлянцева. Новокузнецк: изд-во СибГИУ, 2014.  С. 145-148.
25. Козырева О. А. Возможность моделирования системы принципов педагогического взаимодействия как результат формирования культуры самостоятельной работы педагога // Молодой ученый. 2010. № 11 (22). Т. II. С. 127-131.
26. Редлих С. М., Козырева О. А. Система принципов формирования культуры самостоятельной работы педагога как механизм реализации условий продуктивного педагогического взаимодействия // Проф. образование в России и за рубежом. 2012. №1(5). С.27-29.
27. Коновалов С.В., Свинаренко В.Г., Апанасова А.С. Педагогические условия определения и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно-исследовательской работы обучающихся сельской школы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11418>
28. Пронина К.С., Козырева О.А. Возможности моделирования системы принципов воспита­ния в структуре подготовки бакалавров//Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 129-131.
29. Кривошеева В. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты определения основ педагогического взаимодействия в модели принципов воспитания // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (15 мая 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 178-179.
30. Гончар А.И., Гончар А.А., Козырева О.А. Возможности моделирования системы принци­пов воспитания в структуре подготовки будущих педагогов // Актуальные проблемы современной науки: сб.ст. Межд.науч.-практ. конф.Стерлитамак: РИЦ АМИ,2015.С.31-32.
31. Печенкина М.Е., Козырева О.А. Возможности уточнения особенностей современного воспитания в системе принципов воспитания обучающихся // Наука XXI века: теория, практика и перспективы: Межд. науч.-практ. конф. Уфа: Омега Сайнс, 2015.С.229-230.
32. Алексеенко А. Е., Козырева О. А. Идея развития в моделировании и уточнении системы принципов воспитания // Достижения и проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (30 апр. 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.91-92.
33. Байменов М. С., Козырева О. А. Система принципов педагогического взаимодействия тренера по самбо с юношами, занимающимися самбо, как продукт самоидентификации и рефлексии // Инновационная наука и современное общество : сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 25 окт. 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014.  С. 96-98.
34. Шварцкопф Е. Ю., Козырева О. А., Петрова И. А. Система принципов педагогического взаимодействия в структуре современной здоровьесберегающей педагогики // Наука и современность: сб. стат. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 163-164