

**Работа с одаренными детьми**

Потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Такая работа является одним из приоритетных направлений.

Благоприятный период для развития физкультурно-спортивных способностей это - дошкольное детство. Основной задачей в работе с детьми в ДОУ является выявление и развитие этих способностей. Наблюдения за детьми в самостоятельной двигательной деятельности помогают выявить детей с высоким уровнем двигательной активности.

Спортивно одаренные дети физически развиты, любят движения, легко и пластично двигаются, обладают высокой координацией, прекрасно владеют своим телом (легко удерживают равновесие при выполнении двигательных упражнений – на бревне, батуте); владеют широким диапазоном движений, с высокой зрительно – моторной координацией, способны удерживать точный ритм, темп движений, точность и соразмерность действий в момент передвижения в пространстве (от медленного к быстрому, от плавного к резкому). Проявляют активность в спортивных и подвижных играх.

Выявление одаренных детей начинаться на основе наблюдения. При проведении комплексной диагностики определяется развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, развитие уровня общей выносливости, развитие координационных способностей, развитие гибкости. В индивидуальной беседе с детьми и родителями выявляются интересы детей к тем или иным видам спорта, даются рекомендации родителям, к каким видам спортивной деятельности есть способности у данного ребенка, какие спортивные секции желательно посещать.



**Цель:**

физическое развитие спортивно – одарённых детей с учетом индивидуальных особенностей

**Задачи**:

- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;

-  выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей

**Этапы работы**

**Первый этап –** выявление одарённых, выделить группу детей, которые с лёгкостью выполняют предложенные им задания и упражнения. Проведение диагностики физической подготовленности и развития основных физических качеств с последующей оценкой уровня возможностей воспитанников (все задания выполнены правильно и, при этом, показаны высокие результаты - это одаренные дети. Учет личностных и возрастных особенностей одаренных детей. Всегда помню высказывание, что ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!

**На втором этапе**работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, с увеличением объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по физической культуре. Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на физкультурном занятии с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать воспитаннику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует воспитанника на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

**Третий этап -** реализация потенциальных возможностей воспитанников.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на занятиях и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения предмета «Физическая культура», подготовки учеников к участию в спартакиадах, олимпиадах и других спортивно-интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по физической культуре. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

**Основные направления работы со спортивно одарёнными детьми**

- создание обогащенной предметной и образовательной среды;

- обучение двигательным навыкам и умениям на более высоком уровне трудности;

- индивидуальное и дифференцированное обучения;

- использование новых образовательных технологий;

- организация спортивной секции;

- вовлечение одаренных детей в спортивные мероприятия;

- участие родителей в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

 В ДОУ проводятся дни здоровья, спортивные сезонные праздники, тематические развлечения, веселые старты, спортивные викторины, конкурсы, спортивные мероприятия с участием взрослых, ребят из других ДОУ, младших школьников.

 Стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты.  В общении со сверстниками, одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

 Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет участие родителей, мы привлекаем родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Традиционно проводим соревнования «Мама, папа, я - дружная семья», тематические сезонные спортивные праздники и развлечения, где родители вместе с детьми принимают активное участие.

Большую значимость имеют проведение индивидуальных консультаций, мастер - классов, проведение совместных занятий для родителей с воспитанниками. Определенную роль играет и наглядная агитация.

**Формы работы:**

- физкультурные занятия, удовлетворяющие естественную потребность детей в движении;

**-**индивидуально-групповые занятия с одаренными воспитанниками;

- индивидуальные задания на занятиях;

- использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;

- кружковые и секционные занятия;

- спортивные соревнования;

- олимпиады по физической культуре;

- сотрудничество с другими ДОУ

- сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивной школы

- исследовательская работа, проекты с родителями или воспитателями

- занятия в спортивных секциях.

Необходимо обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через специально организованную, оптимальную для всех дошкольников и для каждого ребёнка физическую нагрузку. Нужно обязательно давать возможность каждому ребёнку демонстрировать свои двигательные умения сверстникам и учиться у них.

Наибольший успех на занятиях физкультурой достигается при комплексном подходе, поэтому важно работу с детьми дополнить работой с родителями, учителями начальной школы, воспитателями группы, другими сотрудниками дошкольного учреждения, непосредственно работающими с детьми.



**Признаки одаренности**

- быстрое освоение деятельности и ее выполнения,

- использование новых типов деятельности,

- проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности,

- устойчивость интересов,

- широта интересов,

- упорство в достижении цели,

- анализ реальных достижений других детей в спортивных соревнованиях и конкурсах.

* энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
* любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
* часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
* бывает быстрее всех в детском саду;
* движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
* любит играть на открытых спортивных площадках;
* предпочитает проводить свободное время в подвижных играх;
* физически выносливее сверстников.

Перед каждым творчески работающим инструктором по физической культуре возникает вопрос: «Как работать на занятии со всеми детьми и одновременно с каждым воспитанником?»

Развитие способностей к физкультурно-спортивной деятельности достигается за счет *усложнения содержания игровой и двигательной деятельности,* ориентации на двигательную инициативность (соревнования с равными, с детьми из другой группы, со старшими детьми, между командами детских садов) позволяют в игровой форме определить уровень спортивных достижений детей, *активизации лидерских способностей* (демонстрации упражнений при разминке, инструкторская деятельность в работе с отстающими, привлечение к судейству соревнований на внутригрупповом уровне).