Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Сотрудничество родителей и учителей позволяет лучше понять ребенка, развить его способности, предостеречь от негативных поступков.

Обоюдное воспитание ребенка педагогами и родителями, при помощи выработанных общих целей и задач – это пути достижения намеченных результатов в формировании личности и ценных жизненных ориентиров. Единство стремлений педагогов и родителей, попытки в поиске наиболее эффективных способов решения проблем в воспитании, обуславливают содержание и формы педагогического просвещения.

Сочетание групповых, коллективных, и индивидуальных форм взаимодействия – очень целесообразно.

Краткая характеристика распространенных коллективных форм взаимодействия педагогов и родителей:

Основной формой направляющей деятельность родителей является родительское собрание, где демократично обсуждаются: ход собрания; вопросы и проблемы жизни классного или школьного коллективов; выбирается ведущий; определяются варианты решения вопросов.

Такая форма, как родительский лекторий помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей, знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру. Тему лектория определяют родители, зачастую используя предлагаемые педагогом методические рекомендации

Целесообразно проведение такой формы как, конференция по обмену опытом, которая может быть тематической. В такой форме большой интерес у родителей вызывает обсуждение вопросов в решении проблем и привлекает их внимание обмен опытом в достижении положительных результатов.

На вечере вопросов и ответов обсуждаются проблемные вопросы, после опроса родителей, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На вопросы может ответить как педагог, так и специалист, приглашенный по ряду вопросов проблемного характера.

Одна из наинтереснейших для родителей форм повышения педагогической культуры – диспут-размышление по проблемам воспитания, которая позволяет всех включить в обсуждение проблем и проходит в непринужденной обстановке. Здесь предметом обсуждения может быть любая ситуация из жизни класса.

Встречу родителей с администрацией школы, учителями класса целесообразно проводить ежегодно. Целеполагание данной встречи – знакомство родителей с требованиями педагогов и выслушивание пожеланий родителей.

«Дни открытых дверей» – это особый день в жизни школы. Главная цель – показать специфику и преимущества обучения в общеобразовательном учреждении, рассказать о дальнейших перспективах. На дне открытых дверей есть возможность задать все интересующие вопросы.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который в основном выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Функции решения родительской конференции или собрания школьного коллектива выполняет родительский комитет школы.

Включаясь в активную совместную деятельность, педагоги и родительский комитет организуют групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками быстрого чтения, мыслительной деятельности.

На групповых занятиях, которые носят исследовательский характер, педагоги приглашая на урок родителей, дети которых испытывают трудности в учебной деятельности, стремятся общим взаимодействием найти способы оказания помощи построив уроки с опорой на этих учащихся.

Во время ряда групповых занятий педагог выполняет разнообразные функции контролируя работы в группах, регулируя споры, отвечая на вопросы, при этом вооружая родителей умениями организовывать кружки для детей, клубные формы работы в выходные дни дома, которые откроют или разовьют творческие способности ребенка.

Классные руководители организуют специальные встречи с отцами детей, проводят конференции, размышления-консультации, с целью повышения роли в воспитании ребенка и привлечения к воспитательной роли в классе.

Так как дети и их семьи разные и у каждой семьи свои проблемы, наиболее эффективными и необходимыми в установлении контакта с семьей являются индивидуальные формы взаимодействия, такие как беседа, посещение на дому, телефонный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

Важно завоевать доверие у родителей, расположить их к себе, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Это поможет найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе, лучше понять ребенка. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В каждом случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их предложения и потребности. Самое главное для педагога это – всеми усилиями сделать родителей своими союзниками.