# Слайд 1 Формирование патриотических чувств дошкольников

# через ознакомление с малой Родиной

На протяжении последних десятилетий мы могли наблюдать постепенную утрату традиционно российского патриотического сознания. В обществе получили распространение эгоизм, равнодушие, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

**Слайд 2:** В начале второго тысячелетия об **актуальности** патриотического воспитания заговорили на государственном уровне, и Правительством РФ была утверждена программа : «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В системе российского образования нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения также отводится особое значение.

**Стандарт дошкольного** образования направлен на всестороннее развитие личности ребёнка. А **Содержание Программы**, в разделе «Познавательное развитие» обеспечивает формирование первичных представлений об окружающем мире, о малой родине и Отечестве.

**Слайд 3** **Патриотизм** в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, с другой, сохранение культурной самобытности каждого народа входящего в состав России.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной ***из актуальных.***

Формирование патриотических чувств начинается с малого, с любви к своей семье,

к малой Родине.

**Слайд 4: А что же такое малая Родина?**

Это то место, где человек родился и вырос, где живут его родные и близкие люди, где он счастлив.

У каждого человека есть своя малая Родина, для большинства наших детей малая родина - город Советск, Вятский край.

**Слайд 5**  Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

*“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.*

*Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”*

Формирование патриотических чувств – непрерывный, систематический процесс, начинающийся в семье, и продолжающийся в системе дошкольного, а затем и школьного образования.

**Слайд 6:** В Детском саду эта работа осуществляется последовательно от простого,

к сложному по следующим направлениям: (*на слайде)*

**Задача** воспитания у дошкольников чувства патриотизма всегда решалась в нашем детском саду, однако в прошлом году она стала особенно актуальной. И связано это с празднование**м**  70-летия Победы .

Мы знаем, что дети дошкольники очень мало или совсем не знают о событиях той войны, в силу своего возраста.

**Слайд7 :** Поэтому в ДОУ был реализован проект: (*на слайде*)

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

**Слайд 8 :** **Работа с детьми**

В ходе реализации проекта дети знакомились с историческими событиями страны и героическим подвигом русского народа, узнавали о главных битвах, городах – героях, собирали информацию о своих прадедах участниках войны.

**Слайд 9**  Формирование представлений детей о ВОВ было организовано через различные виды деятельности и формы работы: *(на слайде)*

**Слайд 10:** За время реализации проекта дети знакомились с произведениями художественной литературы, просматривали фильмы и презентации о Вов, дети старшего возраста учили стихи и представили их на конкурсе

***«Мы внуки твои, Победа»***

**Слайд 11:**  Огромное эмоциональное воздействие на детей оказали посещение краеведческого музея и памятника погибшим воинам.

В музее дети узнали о мужестве и храбрости наших воинов, увидели реальные вещи времен войны, фотографии, письма с фронта.

После экскурсии возложили цветы к Памятнику погибшим воинам, почтив память героев.

Совместно с педагогами и родителями дети участвовали в ***выставках:***

«Сюрприз для папы» и «Вятские умельцы»

**Слайд** **12**  В выставке  ***макетов военной техники*** (*на слайде)*

**Слайд 13: *и вечного огня:*** *(на слайде)*

**Слайд 14:** Накануне Дня Победы мы провели акцию ***«Подарок ветерану»,*** в ходе которой были изготовлены праздничные открытки и сувениры. Их мы передали в Дом ветеранов для поздравления наших земляков.

Многие дети вместе с родителями принимали участие в праздничном ***параде 9 мая.***

**Реализация проекта**  способствовала формированию у детей гражданской позиции, чувства гордости за свой народ, развивала творческие способности.

**Работа по патриотическому** воспитанию дошкольников, была продолжена в текущем учебном году, и направлена на формирование патриотических чувств через ознакомление с малой Родиной.

Девизом работы стали слова: ***«Помни: мира не узнаешь, не зная края своего»***

**Слайд 15**  А цели и задачи работы вы видите на слайде:

Работа по ознакомления детей с малой Родиной носила комплексный характер, была организована с учётом возраста детей и опорой на имеющиеся у них знания и опыт.

**Слайд 16**  Младшие дошкольники – знакомились с семьёй, с родными и близкими, учили потешки, прибаутки, отгадывали загадки, читали русские народные сказки, рассказы о природе и животных, и др  
 У детей среднего возраста расширялись знания о семье, о профессиях родителей, проходило знакомство с детским садом, с профессиями сотрудников. Началось знакомство с историей и культурой малой родины.

**Слайд 17 *Дети*** старшего возраста работали по теме ***«Мой город»***. В ходе совместной поисковой деятельности они знакомились с городом, его объектами и достопримечательностями. Дети с удовольствием играли в народные игры, пели частушки, участвовали в драматизации сказок

**Слайд18**  В подготовительных группах больше внимания было уделено теме «Край мой Вятский». У детей формировались знания об истории Вятского края, о символике, природе, народных промыслах, знаменитых людях Вятского края.

В течение года проводились совместные мероприятия: развлечения, праздники, конкурсы

**Слайд 19**  Важным средством в воспитания любви к малой Родине является предметно – развивающая среда группы .

«*Уголок родного края»* и «*Уголок природы»*  помогали знакомить дошкольников с природой родного края,

**Слайд** **20**  давали возможность  проводить интересные  наблюдения, способствовали приобретению трудовых навыков.

**Слайд 21:** Наиболее эффективная форма работы по ознакомлению с малой родиной и привитию любви к родному краю – **тематические прогулки и экскурсии**.

**Слайд 22:**Изучение родных мест педагоги начинают со знакомства с детским садом.

**Прогулки и  экскурсии**, проводимыев разное время года , знакомят детей с близким природным окружением: деревьями и кустарники участка, цветами на клумбах, овощами и фруктами в огороде и саду.

**Слайд 23: Целевые экскурсии**  в магазин, в аптеку, в пожарную часть и др формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях города.

Для обеспечения комплексного подхода по ознакомлению детей с родным краем, мы активно взаимодействуем с нашими **социальными партнёрами**: детской библиотекой, школой искусств, музеем, домом детского творчества, спортивной

школой

**Слайд 24:** Так дети старшего возраста посетили в библиотеке «Краеведческий час – Вятская игрушка », а с преподавателем художественной школы участвовали в мастер – классе «Дымковская расписная», где, к сожалению не из глины, а только из пластилина слепили замечательных поросят.

**Слайд 25:**  На экскурсии «Кукарские кружева», дети узнали об истории кружевного промысла, познакомились с героями сказки и даже примерили кружева.

А на экскурсии «Загадочный космос», узнали много нового о развитии космонавтики, и о «Космонавте-100» - нашем земляке В.П.Савиных.

**Слайд 26:  *Посещая краеведческий музей***, дети знакомились с прошлым и настоящим города, с природой родных мест и её обитателями, со знаменитыми земляками.

**Слайд 27** Особенно интересной была ***экскурсия «Родные мотивы»,*** где дети увидели работы нашего - земляка, художника - пейзажиста **Вшивцева С.А.**

**Слайд 28**: и встретились с Владимиром Кошкиным. Он поделился своими воспоминаниями о детстве и увлечении рисованием, рассказал, чем и как пишет картины, представил свои работы.

**Слайд 29:** Экскурсия в магазин « Народных промыслов» дала возможность больше узнать и самим увидеть: дымковскую игрушку, нолинскую матрёшку, яранскую свистульку, а также продукцию предприятий нашего города: валенки и перчатки.

Свои впечатления от увиденного и услышанного на экскурсиях дети отражают в ***продуктивной деятельности:*** передают в рисунках, аппликации, поделках из природного материала.

**Работа с педагогами**

**Слайд 30:**  Работа с педагогами была направлена на повышение профессиональной компетентности в работе по патриотическому воспитанию дошкольников.

Были проведены консультации, тематические педсоветы,

**Слайд 31: о**ткрытые занятия,

**Слайд 32:** смотр патриотических уголков ***«Россия – Родина моя»***

**Работа с родителями**

Главными помощниками педагогов в формировании патриотических чувств, безусловно, являются родители. Поэтому прежде чем начинать работу с детьми необходимо показать родителям, насколько важно с детских лет учить ребенка «быть патриотом».

**Слайд 33:** С целью повышения педагогической грамотности родителей оформляются памятки, рекомендации, проводятся консультации и родительские собрания .

**Слайд 34:** Родители  активно участвуют в проектах, конкурсах, праздниках , фотовыставках:

**Совместно с родителями** мы старались научить детей искренне любить и беречь свою малую Родину, проявлять заботу и внимание к родным и близким,

 уважительного относиться к людям труда.

**Слайд - 35 Итогом работы** текущего года стало создание мини-музея русского быта

***«Живая старина».***

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому мы назвали его «мини-музей». Часть слова «мини -» отражает и возраст детей, для которых он предназначен, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

***Цель д***анного музея – познакомить детей с укладом жизни русского крестьянина**,** через создание особой среды, рассказать о прошлом России и нашей малой Родины,

пробудить чувство любви и патриотизма.

В нашем ***мини - музее*** условно можно выделить несколько **мини-зон:**

**Слайд-36  *Мини – зона «Русская изба»,*** где мы попытались воссоздать быт наших прабабушек: здесь есть русская печь и поленья дров, стол с самоваром, деревянная лавка, люлька, лоскутное одеяло, строчёные шторы и домотканые половики ….

**Слайд-37  *Мини - зона «Старинная утварь и предметы быта».*** В нее вошли такие предметы-экспонаты как чугунки, горшки, крынки, решето, керосиновая лампа, плетёный кузовок, а также ручная и ножная прялки.

**Слайд – 38**  В других мини - зонах представлены:

Старинная одежда и обувь, музыкальные инструменты, народные промыслы, фотографии

**Мини-музей** дает возможность посещать его в любое удобное время.

Все экспонаты здесь интерактивны - их можно потрогать, поиграть с ними: померять лапти, посидеть за прялкой, угостить гостей чаем.   
 **В создании мини** - музея принимали активное участие семьи воспитанников и сотрудники детского сада.

**Слайд - 39 Результаты работы**

Подводя итог, следует сказать, что работа, проведенная ДОУ в течение двух лет, дала определенный результат.

* у детей сформировался познавательный интерес к изучению своей малой Родины;
* расширились представления об окружающем мире, об истории и культуре Вятского края;
* Воспитанники научились любить свой город, уважать людей, живущих рядом.
* Изменилось отношение родителей к проблеме патриотического воспитания.
* Улучшилась предметно-развивающая среда детского сада

**Слайд - 40**  **Перспективы:**

Работа по формированию патриотических чувств дошкольников будет продолжена и направлена на активное использование возможностей мини-музея.

* Пополнение экспонатов, обновление и расширение экспозиций мини-музея;
* Проведение экскурсий: «Устройство русской избы», «Предметы крестьянского быта», «Мода из бабушкиного сундука» и другие;
* Проведение занятий, бесед, встреч с использованием материалов музея;
* Организация народных праздников и развлечений: посиделки, вечерки и др;
* Освоение нового ***типа  занятий*** и формирование профессиональной компетентности музейного педагога.

**Возможности использования опыта**

Данный опыт может быть использован как педагогами так и, другими дошкольными образовательными организациями.

**Спасибо за внимание!**