**ТРИЗ для развития речи дошкольников**

В современном образовании мы наблюдаем большие перемены. В наше время важно, чтобы современный ребенок мог активно мыслить, находить решение из любой ситуации, делать выводы, объяснять, доказывать, обладать определенной речевой активностью. Педагогам дошкольного образования, в развитии речи детей, необходимо искать все новые научные пути совершенствования планирования педагогического процесса. И на сегодняшний день для развития речи детей педагогам предлагается все больше материалов инновационной технологии ТРИЗ. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Она была разработана более пятидесяти лет назад, ученым Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Технология ТРИЗ, разработанная, в свое время, для развития неординарного мышления взрослых, эффективно адоптировалась в дошкольном образовании. Использование системы игр и заданий ТРИЗ в процессе развития речи может влиять на:

* активизацию познавательной деятельности;
* создание мотивационных установок на проявление творчества;
* создание условий для образной стороны речи;
* формирование предпосылок для развития лексико-грамматических конструкций;
* повышение эффективности овладения всеми языковыми средствами.

Знакомство детей с ТРИЗ происходит в несколько этапов.

I этап – поиск сути истины. Подводим к проблеме многофункционального использования объекта. Это позволяет детям увидеть в окружающей действительности противоречия и научиться их формулировать. На этом этапе можно предложить упражнение «Угадай-ка» или «Да-нет-ка».

Упражнение «Да-нет-ка». Разложить четыре карточки одной классификации. Детям нужно проговорить и запомнить их. Перевернуть и выбрав одну, предложить отгадать. Дети перечисляют внешние отличия объекта, а ведущий отвечает словом «Да», «Нет».

II этап – решение противоречий. Используются игровые и сказочные задачи. На этом этапе подойдет упражнение «Поезд».

Упражнение «Поезд». Предлагается несколько картинок. Первая картинка выкладывается с изображением паровоза. Остальные в разброс. Предложить детям составить из картинок вагончики так, чтобы «следующий» логически сочетался с «предыдущем». Например, паровоз – дождик – резиновые сапоги – резиновый круглый мячик – круглое колесо для машины – круглое сладкое яблоко – сладкий торт и т.д.

III этап – решение задач и придумывание новых сказок. На последнем этапе, опираясь на полученные знания, дети учатся находить выход из сложной ситуации. Педагог, в данном случае, является наблюдателем, а дети опираются на свои собственные силы. Предлагаются упражнения «Сказочные герои», «Если бы…».

Упражнение «Сказочные герои». Предлагаются изображения с фрагментами сказок, где все герои перепутались или превратились, например, в мышек. Как помочь героям? Ответы детей могут быть разные. Это может быть волшебник, который расколдует героев, или дети сами могут придумать волшебные слова.

Упражнение «Если бы…». Дети решают проблемы. Предлагают варианты. Например, вопросы такие: «Если на земле исчезнут все пуговицы? Чем можно заменить?» «Если исчезнут все книги…?» «Если исчезнет весь транспорт…?» и т.д.

Использование ТРИЗ в развитии речи дошкольников дает возможность: находить выход из разных ситуаций и анализировать их; размышлять и передавать свои размышления через рассуждения. Речь детей становится образной и интересной.

Некоторые считают, что ТРИЗ – это уровень начальной школы. Но практика доказывает, учить детей дошкольного возраста говорить правильно, логически мыслить, не бояться фантазировать, и в любых обстоятельствах вести и чувствовать себя, уверено – это возможно, и не так уж и сложно.