**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ-МОДЕЛЕЙ В РАБОТЕ**

**С ДЕТЬМИ С ОНР В ДЕТСКОМ САДУ**

***Новикова Алевтина Анатольевна,***

***учитель-логопед,***

*МБДОУ Детский сад № 32 «Зоренька»,*

*г. Чайковский, Пермский край*

Известно, что для детей с общим недоразвитием речи характерны следующие особенности: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. Так же у детей отмечаются нарушения формирования высших психических функций, что препятствует эффективной коррекции всей речевой деятельности:

– ограниченный объем зрительного и слухового восприятия усложняет процесс запоминания и усвоения;

– нарушение внимания приводит к трудностям в выполнении заданий на основе словесной инструкции;

– отставание в развитии мыслительных операций вызывает затруднения в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания, присутствует быстрая утомляемость и потеря интереса к занятиям.

В течение нескольких лет в коррекционной работе с детьми с ОНР я использую современные инновационные методики и технологии развивающего обучения: ТРИЗ, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, мнемотехнику, которые способствуют развитию всех познавательных процессов.

Одним из таких приемов является мнемотехника, или моделирование. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как наглядный материал усваивается лучше вербального.

Особенности методики – это применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания, что значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, для обозначения домашних.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками с ОНР состоит в том, что:

- во-первых, применение символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, развивает память. Одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики»;

- во-вторых, символы-картинки вызывают интерес к занятию;

- в-третьих, применяя графические схемы, мы учим детей нахождению главного в предложении, тексте, стихотворении.

Этот прием я использую для развития связной речи при составлении описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, предметах, животных, временах года, для составления рассказов по картинкам. За основу взяла опыт работы из книги Т.А. Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи» (СПб; Детство-Пресс,

1999 г.), в которой она предлагает схемы для составления детьми описательных рассказов. На первых этапах обучения использую готовые схемы. В последующем предлагаю детям самим придумывать схемы, которые будут опорой для самостоятельного рассказывания, для заучивания стихотворений. Их использование увлекает детей, превращает занятие в игру.

Применяя в своей работе наглядное моделирование, учу детей: составлять четкий план речевого высказывания; делать сравнения, воспроизводить содержание текста по опорной схеме.

Использование наглядного моделирования в системе коррекционной работы дает положительный результат: ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление.

***Список литературы:***

*1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.*

*– СПб., 2005. – 71 с.*

*2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. –*

*М., 2005. – 114 с.*

*3. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспи-*

*тание. – 1990. – №10. – С. 16-21.*

*4. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память // Ребёнок в детском саду. – 2004. – № 2. – С. 59-*

*62.*

*5. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М., 2005. – С. 8.*

*6. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: Линка-Пресс, 2006. – 94-121 с.*\_\_