# ПЕДРАЗВИТИЕ

# Публикация доклада в сборнике Всероссийской конференции по теме:

**«Инновационная деятельность педагогов как ресурс повышения педагогического мастерства»**

Докладчик: Клюева Ирина Даниловна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования РФ МАОУ «Гимназия №33 г. Улан – Удэ», республика Бурятия, Россия.

Давайте найдем значение английского слова innovation, потому что это сделает простым и понятным определение современных тенденций в российской педагогике. Инновация – это новшество, нововведение, т.е. освоение передовых педагогических технологий через внедрение дополнительных образовательных ресурсов в практическую работу каждого учителя с целью оптимизации результатов своего воздействия на успешное освоение учащимися учебного предмета. Творчески работающий учитель каждый свой урок рассматривает как способ вовлечения учащихся в процесс реализации своих профессиональных задач, когда сотрудничество на уроке становится источником саморазвития для каждого ребенка. Нет настоящих знаний, умений и навыков без интереса к учебному предмету, поэтому пробуждение, развитие и совершенствование мотивации учащихся к учебному процессу являются насущной проблемой сегодняшнего дня.

Я на протяжении 10 лет являюсь руководителем методического объединения учителей иностранных языков нашей школы. Сегодня я хочу поделиться своими выводами, которые сформировались в процессе своей деятельности.

Огромная ответственность возлагается на администрацию школы в том смысле, что помимо грамотной организации учебного процесса (решения кадровых вопросов, создания расписания уроков и пр.), директор и его заместители должны отслеживать и инициировать методическую подготовку своих сотрудников. Бывают такие моменты, что учителя не могут принять участие в семинарах, творческих встречах, даже пройти курсы переподготовки, потому что на их просьбы отвечают: «Потом. Идите, работайте». Конечно, объективные обстоятельства диктуют нам жесткие условия работы, но, если внимательно посмотреть на подобные ситуации, то мы поймем, что сами обламываем творческие крылья учителям, не поддерживая их рост и стремление к достижению лучших результатов. Целенаправленная педагогическая деятельность невозможна без осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса коллег по профессиональному сообществу.

Реализуя направляющую и организационную работу своего методического объединения, в соответствии с общешкольным планом развития нашей школы, я старалась « держать руку на пульсе» и на заседаниях МО проводила обзор методической литературы : публикации в изданиях «ИЯвШ», «Вестник образования России», «Учительская газета», «Первое сетрября», журнал «English».В подготовке проведения методических семинаров привлекались все учителя нашего объединения. Казалось бы, что нового в этой форме самообразования? А то, что сам процесс апробации, внедрения и реализации целей и задач ФГОС порождает много вопросов в практической работе учителей. Только коллегиальное обсуждение и объяснение ключевых положений себе и каждому учителю нашего МО повлияло во многом на их отношение к происходящим событиям в современной педагогике, мы почувствовали свою сопричастность происходящим переменам, и даже возник вопрос : «Что нужно делать, чтобы просыпаться утром с радостью на сердце, а , возвращаясь домой, уважать себя за красиво выполненную работу?»

Все учителя нашего МО, независимо от стажа работы, в плановом порядке прошли курсы повышения квалификации, где была возможность послушать выступления преподавателей кафедры английского языка Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова, принять участие в практикумах и посетить уроки самых лучших учителей Улан – Удэ и семинары преподавателей вузов Иркутска, Красноярска, Томска.

Применение учебных материалов сайтов, участие на образовательных площадках «Якласс», «Учи.ру», «Hangouts», «More posts», «Skyteach», «Zoom» поставили перед нашим методическим объединением еще одну задачу – повысить уровень своей компетентности в информационных технологиях. Мы согласовали этот вопрос с администрацией школы, вышли на кафедру «информационных технологий» БГУ с просьбой организовать для нас тренинги по работе с интернет – ресурсами. Действительно, уроки помолодели, они ожили благодаря видео – песенкам, зарядкам. Такой трудный аспект как грамматика обогатился таблицами, видео – уроками, on – line викторинами и конкурсами. Ребята услышали своих сверстников из разных стран, страноведение пополнилось видео – экскурсиями. Теперь учитель частично освободил себя от утомительных проверок тетрадей через организацию контроля понимания и закрепления знаний, умений и навыков на образовательных площадках. Ребята с удовольствием встретили эту форму взаимодействия со своими учителями. Более того, быстро выделилась группа учащихся с высокой мотивацией к изучению английского языка, которым можно легко создавать индивидуальные задания и, главное, спокойно работать с ними в индивидуальном режиме.

Конечно, это является сопутствующим рычагом воздействия на учащихся, но ни в коем случае не умаляет значение школы в жизни нашего общества. Давайте обратимся к основополагающим документам ФГОС, где точно определена цель средней общеобразовательной школы - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению современного качественного образования,  духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

И сделать это может только высокопрофессиональный, сплоченный и творческий коллектив учителей. Если меня спросят, кого можно назвать настоящим учителем, то, наверное, я сразу не смогу ответить. Скорее всего, это тот человек, кто постоянно учится сам. Конечно, это трудоголик, у которого слово «работа» давно заменено на слово «творить». А, главное, это тот, кто отдает сердце детям, потому что иначе не может, потому что тогда дети никогда не поверят и не пойдут за ним.

Основой  **методико-ориентированных инновационных событий в нашей школе**  являются технологии и методики современного образования, такие как:

- применение современных информационных технологий;

- развивающее обучение;

- дифференцированное обучение;

- проектное обучение;

- модульное обучение.

Обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства современных учителей должны стать следующие подходы к современной организации обучения:

- *личностно-ориентированный подход*, для реализации которого учителями применяется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- *операционно-деятельностный подход, когда* умение действовать формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- *акмеологический подход* заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у учащихся творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

- *креативно-развивающийся подход* формирует у учащихся продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;

- *контекстный подход* выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.

Последние события, связанные с панемией коронавируса, когда вся Россия находилась в условиях добровольной самоизоляции, показали важность школы как общественного института для нормальной жизнедеятельности детей и получения глубоких универсальных и специальных знаний.В период с 6 апреля до 18.05.2020 в МАОУ «Гимназия №33 г. Улан – Удэ» было организовано дистанционное обучение в связи с ограничительными мероприятиями в РФ. Дистанционное обучение предполагает сформированную мотивацию к изучению предмета и высокий уровень метапредметных навыков учащихся. В этом смысле такое обучение может играть только сопутствующую роль, особенно в работе с детьми начальной школы, которым необходим прямой контакт с учителем, эмоциональный комфорт и наглядное доказательство своих достижений в виде признания со стороны своих одноклассников и другие способы невербальной солидарности. Не надо забывать, что мы должны не только обеспечивать эффективные способы передачи знаний и развитие учебных навыков и умений, но и вырастить психически здоровых, с правильными нормами морали и общественного поведения девушек и юношей. Это возможно только с непрерывном контакте детей со своими учителями. Я глубоко убеждена, что школу, в классическом понимании этого слова, не может заменить никакая техническая инновация. Дети и писали и говорили, как они скучают и хотят вернуться в стены гимназии, увидеть своих учителей. Фраза «роскошь человеческого общения» стала вдруг очевидной истиной.

За период моей работы руководителем МО иностранных языков наши дети стали участниками, призерами и победителями муниципальных, республиканских и международных конкурсов и олимпиад. Мы признаны «Лучшим МО иностранных языков г.Улан –Удэ» за 2018-2019 учебный год. При 100%-ой успеваемости качество знаний по школе составило 71,2%. Мои коллеги повысили свои квалификационные разряды. В 2019-2020 учебном году я подтвердила право называться учителем высшей категории.

Жизнь не стоит на месте и всякий раз ставит перед нами задачи, которые мы должны выполнить не для кого – то, а для себя, потому что мы свободные интеллектуальные и преданные своему делу учителя.

**Литература**

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.

2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

5. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.

7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

8. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.

9. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12 – 13.