**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №5 «Гимназия» город Мегион**

**Ханты-Мансийский автономный округ –Югра**

**Интеграция ИКТ в проектную деятельность в начальной школе**.

**Автор: Федоришина Светлана Семёновна**

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учителя начальных классов должны знать требования ФГОС НОО к информационно-образовательной среде начальной школы, а также возможности современных технологических средств для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы

Сегодня квалификация учителя складывается, в том числе, из следующих компонентов:

- знание содержания предмета;

-владение современными методами проведения урока и контроля знаний;

- достаточно высокий уровень ИКТ- компетентности, подразумевающий владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя, знание цифровых образовательных ресурсов и источников по предмету, умение отбирать их в соответствии с образовательной задачей, владение инструментами информационной среды ОУ, а также наличие навыков работы с таким периферийным оборудованием, как сканер, цифровая камера (фото и видео), цифровой микроскоп, проекционное оборудование.

Совокупность этих компонентов позволяет говорить об изменении традиционного урока и системы преподавания в целом. Учитель начальной школы во многом является более универсальным специалистом, чем любой другой работник образования, в число его задач входит и обучение чтению и письму, и формирование основ математических понятий, и представлений об окружающем мире. Кроме того, учитель начальной школы решает задачи формирования общеучебной и коммуникативной компетентности учащихся. Решение всех перечисленных задач требует разносторонней подготовки специалистов начального образования в области общей и возрастной педагогики и психологии, а также специальной подготовки в области предметного обучения, которая позволит учителю осуществлять преподавание различных предметов.

Сегодня в понятие «знание содержания предмета» вкладывается не только владение содержанием предметов начальной школы в рамках основной образовательной программы, но и наличие представлений об изучаемых образовательных областях в целом и понимание перспектив развития знаний, получаемых в начальной школе на других ступенях обучения. Так же сегодняшнее понимание «предметного содержания» включаются еще и современные технологии, необходимые для овладения предметными знаниями. Образовательный стандарт указывает такие технологии для каждой предметной области. Их освоение становится предметом изучения в начальной школе. Не случайно многие из них основаны на использовании компьютера и цифровой техники. В настоящее время это наиболее доступные и легко осваиваемые средства обучения.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно- деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.  
Формирование у школьников основ проектной деятельности, элементов проектной культуры является одной из актуальных задач современного этапа развития образовательной системы, выражающейся в многочисленных попытках ее совершенствования.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеет свои особенности:

-направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

-сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности могут быть направлены на реализацию различных целей, таких как:

-самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

-умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-приобретение коммуникативных умений, работая в группах;

-развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

-развитие системного мышления;

- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность. ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности;

-обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

-поддержка мотивации в обучении;

- реализация потенциала личности.

Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

-выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

-оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

-представление результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность.**

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

**Учебно-исследовательская деятельность**

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

При организации проектной или исследовательской деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

-проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся;

-тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя; -раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке;

- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества и т.д.;

-учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

-обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

-использование для начинающих тетради (дневника) самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

-наличие ясных и простых критериев оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

-презентация проектной или исследовательской работ в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения;

-создание условий для формирования универсальных учебных действий, таких как: умение ставить проблему и аргументировать ее актуальность, формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности, планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий, собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

-оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта,

-представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования,

-самооценивать ход и результат работы, четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей, оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания, обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, адекватно реагировать на нужды других.

**Виды проектов**:

*информационный* (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

*исследовательский* полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

*творческий* (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

*социальный, прикладной* (практико-ориентированный);

*игровой* (ролевой);

*инновационны*й (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

парный, малогрупповой (до 5 человек);

групповой (до 15 человек);

коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Тематика проектов, которые можно предложить учащимся начальной школы в области изучения окружающего мира, очень многообразна. Интересны наблюдения за развитием растений, проводимые с использованием цифрового микроскопа и датчиков температуры и освещенности, рассмотрение себя и измерение собственной величины при изучении раздела человек, обобщение в цифровом виде материалов экскурсий и поездок.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную  и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

**Практическая реализация проектной деятельности с использованием ИКТ.**

Из опыта работы по проектной деятельности ( а это 10 лет), в отличие среднего и старшего звена обучающихся, относительно низкую возможность реализации проектной деятельности учащихся начальной школы имеют такие предметы, как русский язык, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, изобразительной искусство, технология, литературное чтение. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся. Проектная деятельность на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии позволяет привить у детей интерес к чтению, расширить кругозор, развить самостоятельность и инициативу, сформировать практические умения. Учебная деятельность становится оптимально целесообразной.

Мной разработаны проекты для учащихся начальных классов на предметном содержании учебных курсов: окружающий мир, литературное чтение, технология.  На практике выяснилось, что темы наиболее актуальных проектов и интересных детям напрямую связаны с их личным опытом и интересами и вызывают у учащихся активизацию познавательной деятельности, положительный настрой учебной мотивации. Лучших результатов в процессе изучения данных тем я смогла добиться при использовании не только метода проектов, но и средств ИКТ

  Продуктами проектной деятельности с использованием ИКТ стали: презентации опытов, рисунков, поделок, сборники, альбом, книжка-раскладушка, коллекция, плакат, справочник, фотоальбом, мультимедийная презентация, выполненная в различных программах, буклет, календарь,  портфолио.

Для того, чтобы дети могли сами или с помощью взрослых пользоваться ИКТ возможностями, необходимо было заложить основы компьютерной грамотности. Для  этого в были организованы Школе творческого взаимодействия (ШТВ) практические занятия по курсу компьютерной грамотности.

В качестве пропедевтических занятий для учащихся начальной школы можно использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (выпуск журналов, рисование, презентации  и т. д.).

**Мною разработана программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».**

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса: 1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта

2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия

3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности

4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

Данный курс является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу. Самостоятельная работа над проектом. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного.

Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно -исследовательской деятельности постепенно возрастает. Оценка успешности проектной деятельности Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения ( конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

**Содержание учебного курса представлено следующими модулями:**

«Узнаѐм» Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребѐнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребѐнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учѐных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо 10 опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребѐнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта. 5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов (1 класс): предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов ( 2-3 класс): предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов ( 4 класс): предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

            Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Учителю информатизация предоставляет возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.