**муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» муниципального образования «Цильнинский район»**

**Ульяновской области**

**(МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район»)**

**КОСПЕКТ**

доклада-презентации

**на тему:** Педагогический проект

 «Для чего нужны археологические находки»

на педагогическом совете

Подготовила:

Воспитатель высш. кв. кат.

Клементьева Г.А.

р.п Цильна

2020г.

**Обоснование:** проект «Для чего нужны археологические находки» вытек из проекта «Почему исчезли мамонты»

Проводя образовательную деятельность выявила, чтодети имеют недостаточные представления о науке археологии, значении археологических раскопок в обогащении человеческой истории и культуры.

Так началась работа над проектом «Для чего нужны археологические находки»

**Автор проекта:**  Клементьева Галина Анатольевна.

**Название проекта:** «Для чего нужны археологические находки»

**По доминирующей деятельности:** Познавательно-исследовательский

**По количеству участников:** групповой

**Характер контактов**: среди детей и родителей подготовительной группы «Пчёлка»

**По продолжительности:** среднесрочный ( 2-3 месяца)

**Проблема:** у воспитанников не сформированыпредставления о науке археология. Не достаточно материала по данной теме, скудные знания родных в семье, недостаточно наглядного и демонстрационного материала в детском саду.

 **Актуальность темы:** Археология- одна из самых удивительных и романтических профессий. Кто не мечтал откопать где-нибудь настоящий клад или найти что-нибудь старинное и загадочное, затерянное или специально спрятанное много-много лет назад? Но археолог - это не просто кладоискатель, которые были всегда и, кстати, нанесли немало вреда историческим и культурным памятникам в погоне за золотом и драгоценностями. Настоящие археологи появились не так уж давно - лишь в ХVI веке. Археолог в своей работе изучает документы, карты, но прежде всего он добывает и изучает предметы старины.И отличают их от этих разбойников как раз бережное отношение к находкам и работа не ради собственного обогащения, а ради обогащения человеческой истории и культуры. Археологические находки— все это предметы, которые помогают ученым судить о прошлом человечества.

**Цель проекта:** Дать представления о науке археологии, значении археологических находок в обогащении человеческой истории и культуры.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

-познакомить с наукой археологией, через изучение материала в детской познавательной литературе, интернет ресурсах, из бесед с родителями и воспитателем.

- расширять знания детей о взаимозависимости археологических находок и деятельности человека;

- формировать представления о целесообразности археологических находок

- формировать представления о том, какую важную функцию несут археологические находки для истории и развития человечества;

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, мышление, связную речь;

-развивать творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

*Воспитательные*

- воспитывать уважение к археологическим открытиям.

**Этапы проекта:**

**1.Организационный**

**-** подбор иллюстраций по теме, конспекты бесед и НОД, картотеки, конспекты обучающие игры на пособии «Археологические раскопки древних животных»;

Сбор информации из различных источников ( энциклопедии, интернет ресурсы, телевидение и др.)

**2.Планирование деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагог** | **Дети** | **Родители** |
| **1****2****3****4****5****6****7****8****9** | -чтение детских энциклопедий по теме; -беседы по теме;- обучающие игры на пособии «Археологические раскопки»;- оформление презентации «Профессия- археолог»;- создание модели « Новый вид посуды для космических путешествий»;- организация посещение краеведческого и археологического музеев г. Ульяновска и - обучение методу морфологического разбора археологических находок;-подготовка методической разработки «Создание нового вида посуды для космических путешествий»;- диагностика; | рассматривание иллюстраций, энциклопедий по теме;- участие в познавательно- исследовательской деятельности;- поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом;- игры;- участие в итоговом мероприятии «Путешествие в прошлое предмета»;-овладение метода морфологического разбора археологических находок; | **-** сбор информации по теме; - участие в организации посещения музеев ДУ и г. Ульяновска (краеведческий) и (археологический) |

**Педагог**

- чтение детских энциклопедий по теме;

- беседы по теме;

- обучающие игры на пособии «Археологические раскопки»;

- оформление презентации «Профессия- археолог»;

- создание макета «Новый вид посуды для космических путешествий»;

- организация посещение краеведческого и археологического музеев г. Ульяновска - обучение методу морфологического разбора археологических находок;

- подготовка методической разработки «Создание нового вида посуды для космических путешествий»;

 **Дети**

- рассматривание иллюстраций, энциклопедий по теме;

- участие в познавательно- исследовательской деятельности;

- поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом;

- игры

- участие в итоговом мероприятии «Путешествие в прошлое предмета»

-овладение метода морфологического разбора археологических находок

**Родители**

- сбор информации, участие в организации посещения музеев г. Ульяновска и р.п. Ишеевка;

Диагностика: проведения исследования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста (ценностный компонент).

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мксяц** | **НОД** | **Совместная работа педагога с детьми** | **Совместная работа родителей с детьми** | **Совместная творческая деятельность детей** |
| **январь** | «Знакомтесь, профессия- археолог»экскурссия« Ульяновский краеведческий и археологический музеи»«По следам мамонтов, или почему исчезли мамонты»Системный оператор (освоение способа морфологического разбора)«Создание нового вида посуды для космических путешествий или путешествие в прошлое предмета» | Сбор копилки «Что я знаю о профессии «Археолог»Беседы по темеподбор иллюстраций по теме; чтение детских энциклопедий по теме;игры на пособии «Археологические раскопки»;Просмотр презентации «Профессия- археолог»;Рассматривание альбома «О чем молчат пирамиды»;Игры на пособии «Археологические раскопки»д/и «Что общего у слона и мамонта?»Д/и «Системный оператор для археологической находки»Создание книги самоделки «Великие находки археологии» | Исследовательская работа в семье «Есть ли в нашем доме что-нибудь древнее?»Беседы по теме чтение детских энциклопедий по теме;Сбор информации из интернет ресурсов.Создание фотоальбома «Мое знакомство с Ульяновским краеведческим музеем»Беседы по темеМастер- класс для родителей «Формирование основ системного мышления»Изготовление макета «Археологические раскопки» | Лепка « Инструменты археолога» Рисование «В стране пирамид»Лепка «От мамонта до слона»Рисование карточек с изображением археологических находок для системного оператора» |

**3. Заключительный**

Полученный результат:

-сформированные знания об профессии археолог и значения археологических раскопках в истории развития человечества.

-усвоение метода морфологического разбора археологических находок

-оформление дидактического пособия «Археологическая находка»

- развлечение «Путешествие в прошлое предмета»

Прошли диагностику, исследования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста (ценностный компонент) по методике Ореховой О.А. показали следующие результаты ( см. справку).