**Экологическое воспитание на уровне НОО**

1) **Тема урока или внеклассного мероприятия**: Дом экологической моды.

2) **Место в теме, разделе, курсе:** занятие по внеурочной деятельности «Эко клуб «Почемучка»»

3) **Цель**: повышение уровня экологической культуры

4) **Методы, формы, педтехнологии, обосновывая их выбор:**

Технология личностно – ориентированного образования - выполнение опытов и наблюдений, что способствует активизации познавательной активности обучающихся, развитию практических умений и навыков, творческих способностей.

Технология использования игровых методов - позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

-стимулируется познавательная деятельность

-активизируется мыслительная деятельность

-самопроизвольно запоминаются сведения

-формируется ассоциативное запоминание

- усиливается мотивация к изучению предмета

Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Групповая работа - это уникальная форма организации обучения. У нее очень много положительных сторон: способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи; повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность; расширяет межличностные отношения детей.

Информационно- коммуникационные технологии. Не секрет, что занятия по окружающему миру в большей степени, чем другие предметы, требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Компьютерные технологии позволяют  создать благоприятные условия на различных этапах урока. При изучении нового материала компьютер помогает выдвигать проблему, организовывать поисково-исследовательскую деятельность. Обучающиеся наблюдают, классифицируют учебный материал, сами приходят к выводам, участвуют в поисковой деятельности, находят новое в привычном. Они становятся исследователями, наблюдателями, экспертами, раскрывают тайны окружающего мира. Работа с компьютерными программами вызывает у детей повышенный интерес к предмету и усиливает мотивацию обучения, активизирует психические процессы, такие как восприятие, память, внимание.

5) **Собственные изобретения, их сущность, новизна (если есть):** введение в ходе урока из числа обучающихся персонажей из мультфильмов (спасатели), которые становятся помощниками учителя.

6) **Перечень УУД, формируемых на уроке (их обоснование):**

Познавательные УУД:

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

Эти умения нужны на этапе мотивации действий, актуализации и для организации познавательной работы.

Регулятивные УУД:

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Эти умения нужны при применении игровой технологии и технологии обучения в сотрудничестве

Коммуникативные УУД:

* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение.

Эти умения нужны при проведении рефлексии и применении технологии обучения в сотрудничестве

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Дом экологической моды | | | |
| Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | | | |
| **Цель урока**: повышение уровня экологической культуры. | | | |
| **Задачи:** познакомить с основными источниками загрязнения окружающей среды, научить способам экономии воды и электроэнергии, познакомить со способами грамотного обращения с отходами; воспитывать бережное отношение к окружающему пространству | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Предметные.**  Иметь представления об экологии, энерго и водосбережению, научиться грамотным способам обращения с отходами | **Метапредметные. Регулятивные.** *Обучающиеся научатся:* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом), фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),  **Познавательные.** *Обучающиеся научатся:* понимать и толковать условные знаки и символы,  проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  **Коммуникативные.** *Обучающиеся научатся:* включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. | | **Личностные.**  проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; формирование уважительного уважения к иному мнению. |
| **Ресурсы урока:** проектор и экран, компьютер, для демонстрации презентации в программе Microsoft PowerPoint ; принтер, листы А4 для распечатки материалов игрового задания и раздаточных материалов ; ножницы | | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание деятельности учителя**: | | **Содержание деятельности обучающихся:** | |
| **Мотивация к деятельности** | | | |
| демонстрирует слайды презентации, ведет диалог с обучающимися и знакомит с персонажами урока — спасателями. | | Вопросы и ответы настраивают ребят на активную работу и позволяют установить эмоциональную связь с темой урока. | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| С помощью игровых упражнений знакомит обучающихся с основными причинами загрязнения воды, воздуха и способами сохранения и поддержания чистоты. | | Ребята, опираясь на личный опыт рассказывают, что может загрязнять воду и воздух | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| Рассказывает откуда берется вода и почему надо к ней бережно относиться.  Знакомит с проблемой и правилами сортировки мусора.  Делит ребят на группы и раздает бланки задания | | Ребята изображают чистку зубов и видят на экране, что в это время происходит с водой.  Ребята играют в игру, которая им поможет потренироваться в сортировке мусора.  Каждая группа проводит свое исследование и готовит предложения о том, что можно было бы изменить, чтобы классная комната стала привлекательнее, а ребята чувствовали себя в ней лучше. | |
| **Рефлексия деятельности** | | | |
| Подготовка двух смайликов: веселый и грустный. Вопросы: мне было интересно, я смог, я узнал как беречь воду, я смогу сортировать мусор. | | Поднимают карточки со смайликами для ответа на вопрос. | |