**Развитие мелкой моторики как средство коррекции**

**детей с ОВЗ дошкольного возраста**

***Политашина Татьяна Васильевна***,

*учитель-логопед*

*МДОУ "Детский сад комбинированного вида №124"*

*Заводского района г. Саратова*

[*dapoli@mail.ru*](mailto:dapoli@mail.ru)

Количество детей с тяжелым нарушением речи ежегодно увеличивается. Дети, имеющие статус обучающего с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи, это дошкольники, имеющие общие недоразвитие речи I; II и III уровня, посещающие группы компенсирующей направленности. У воспитанников таких групп наблюдается нарушение формирования речевой системы, в частности, фонетики, лексики и грамматики. При этом у детей с тяжелым нарушением речи сохраняется нормальный слух и интеллект.

Формирование интеллектуальных, речевых и творческих навыков происходит до 9 лет, когда большие полушарии в коре головного мозга еще не сформированы. Для этого нужно активно в дошкольном возрасте работать над восприятием, мышлением, и особенно над речью.

Грамотно построенная речь - важная составляющая в формировании и развитии ребенка в целом. От словарного запаса и грамматического строя речи у ребенка, зависят такие стороны развития, как коммуникативный процесс со своими сверстниками и познание окружающего мира.

Первостепенной задачей в области подготовки детей к начальной школе является фонематическое развитие речи, пополнение и расширение словаря и грамматического строя речи. Цель работы в группе компенсирующей направленности заключается именно в работе по развитию речи со следующими составляющими: коррекционно-образовательные, коррекционно-компенсирующие, коррекционно-воспитательные.

Выдающиеся педагоги (М.М.Кольцова, Е.И.Исенина, Л.В.Антакова-Фомина и др.) отмечают взаимосвязь речевой и моторной деятельности, поэтому при наличии у ребенка речевого дефекта, нужно обратить внимание на тренировку тонких движений. Динамика развития речи детей находится в прямой зависимости от движения рук и пальцев. Если мы вернемся в прошлое, то наши предки доказали нам прямую зависимость руки и речи используя народные прибаутки, сказки и потешки: «Идет коза рогатая…», «Сорока-сорока, где была, далеко…» и т.д.

У ребенка словестная речь начинает формироваться тогда, когда движение пальцев становиться достаточно точными. В связи с тем, что у дошкольников не в полном объеме развита мелкая моторика рук, то мы в работе с детьми в группе компенсирующей направленности взяли одно из направлений развитие пальцевой моторики.

Для стимулирования развития речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности проводится планомерная систематическая работа по развитию мелкой пальцевой моторики, начиная с 5-летнего возраста. Выполняют эту работу учитель-логопед, а также воспитатели группы под руководством учителя-логопеда во время режимных моментов, в непрерывно-образовательной деятельности, в играх.

Опираясь на **программу, которая была разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования: «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17**; а так же опираясь на коррекционную программу : «Программа логопедический работы по преодолению ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В; мной были составлены игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, используя конструктор «Лего Дупло» для пальчиковых игр в соответствии с календарно-тематическим планом, а также графические навыки в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. в соответствии с планом работы по обучение элементам грамоты.

Для проведения пальчиковых игр и упражнений были поставлены следующие задачи:

1. При выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.

2. Упражнения нужно построить таким образом, чтобы была задействована вся кисть: сжатие, растяжение, расслабление, а также использовались изолированные движения каждого пальца.

3. Пальчиковая гимнастика должен быть разнообразной, эмоционально-приятной, неутомительной, динамичной.

4. Упражнения должны подбираться с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

5. Обязательно нужно учитывать познавательную направленность текстов к упражнениям.

Основные направления работы непрерывно-образовательной деятельности с детьми:

1. Пальчиковый тренинг (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).

2. Игровые массажи для рук (массажные мячики, валики, карандаши, шишки еловые и сосновые, прицепки.)

3. Различные игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки, семена, шишки еловые и сосновые, крупы: гречка, горох, фасоль, использование в игре с дошкольниками лего - дупло).

4. Упражнения на завязывание бантиков, шнуровок, застёгивание и расстёгивание пуговиц, замков.

5. Занимательные игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).

6. Упражнения с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).

7. Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).

8. Найти предмет с закрытыми глазами на ощупь.

9. Работа с конструктором «Лего Дупло»

*Календарно-тематические план по использованию пальчиковых игр подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.*

Тема «Осень»

1. Пальчиковая гимнастика: «Дерево»

2. Фигурки из палочек «Грибок»

3. Обрывание (форма листьев различных деревьев)

4. Самомассаж с шариками.

5. Песочная терапия (раскрась осенние деревья).

6.Конструктор «Лего Дупло» тема «Звери осенью в лесу».

7. Графические навыки. Обведение прямых и волнистых пунктирных линий; предметов по контуру.