Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №11

140005, Московская область, г. Люберцы, ул. Почтовая, д.9

Тел. факс 503- 81-66 – mail: Detsad11@rambler.ru

**Всероссийская конференция**

**"Обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГТ"**

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ:

**«Формирование фундаментальных личностных качеств ребенка, способствующих успешному обучению в школе».**

Педагог – психолог

первой категории

Графова Т. Н.

2020 г.

“Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер.”

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Территориально мы находимся в центре города и поэтому наши дети поступают в несколько школ города и района.

Поэтому наша цель:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка

Мы решаем задачи:

Развиваем любознательность, способность самостоятельно решать творческие задачи

Формируем творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка

Развиваем коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками)

Возраст 6-7 лет, возраст огромных перемен, ломки привычного жизненного уклада, это конец важного возрастного периода. В возрастной психологии этот период считается кризисным, сенситивным. Мир дошкольника удивителен и непонятен взрослому. В душе ребенка-дошкольника живет сказка. Дети непосредственны, они живут каждую минуту, для них все значительно! Их действия непроизвольны, непредсказуемы и оригинальны порой их ответы на вопросы взрослых. Все это можно объяснить особенностями психики дошкольников. Вся познавательная деятельность ребенка носит непроизвольный характер. Только в игре, своей любимой и основной деятельности ребенок может продолжительное время сосредоточиться на чем-то. Поэтому, готовя детей к школе, важно развивать произвольность действий, через тренировку памяти, внимания, мышления и развития наблюдательности, мелкой моторики используя современные игровые методы и технологии. С этой целью мной была составлена и внедрена «Компилятивная программа развития интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников», в которую вошли разработки известных педагогов и психологов, таких как Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская, Н.С. Евстратова, Чистякова и другие. Опыт работы по данной программе и итоговый сравнительный мониторинг показал, что уровень развития интеллектуальных способностей детей к концу учебного года значительно вырос.

Ну и конечно нельзя забывать о психологической готовности ребенка к школе!

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками. Психологическая готовность к школе включает в себя не только педагогическую, интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевую, коммуникативную готовность, но и прежде всего психическое здоровье детей. А для психического здоровья необходим здоровый психологический фон, на котором протекают все психические познавательные процессы (мышление, память, восприятие, внимание, воображение). Поэтому необходимо создать условия для полноценного развития детей, раскрытия их способностей, помочь им расти уважающими себя, уверенными людьми, чтобы каждый ребенок смог стать сильной личностью. С этой целью в своей работе я использую программу О. Хухлаевой, И. Первушиной «Маленькие игры в большое счастье», где решается проблема сохранения и профилактики нарушений психологического здоровья детей, развития социальной адаптации, коммуникативных способностей и эмоционально-волевой сферы.

Психологические проблемы в школе возникают из-за того, что в дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;

* Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересован и любопытен;
* Был тревожным и имел низкую самооценку;
* Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
* Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

Педагогический коллектив нашего детского сада решает эти проблемы реализуя образовательные программы в систематическом совместном взаимодействии наших педагогов с психологом, логопедом, музыкальным работником и конечно же с семьей, и как результат портрет нашего выпускника:

* Деятельный и активный
* Креативный
* Любознательный
* Инициативный
* Открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
* Положительно относящийся к себе
* Уверенный в своих силах
* С чувством собственного достоинства

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Психологическая готовность детей к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольников в семье и детском саду.