**Семенова Елена Юрьевна**

**учитель биологии МБОУ СОШ № 24**

**Доклад на тему: «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС».**

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы?

Конечно же  - умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы  универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Чтобы их реализовывать, у меня возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии. Но прежде выясним, что такое технология.

Как пишет В. А. Сластенин,  технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

П. И. Пидкасистый характеризует технологию обучения (педагогическая технология)  как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками.

Г. М. Коджаспирова дает понятие  образовательной технологии – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Общая идеология стандарта, нацеленность учебного процесса на достижение основных ожидаемых результатов образования налагает особые требования и на отбор образовательных технологий.

Отвечают особенностям новых стандартов следующие образовательные технологии:

* технологии *личностно-ориентированного развивающего* образования на основе *системно-деятельностного подхода*
* технологии, основанные на *уровневой дифференциации*обучения
* технологии, основанные на создании *учебных ситуаций*
* технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*
* технологии, основанные на *«встроенности»*системы текущего, промежуточного и итогового *оценивания*  в учебный процесс
* *ИКТ.*

Остановимся  подробнее на каждой технологии.

***Проектная деятельность***

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: *замысел-реализация-продукт;*а также прохождение следующих этапов деятельности:

1. Принятие  решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
2. Формулирование цели и задач деятельности.
3. Составление плана и программы.
4. Выполнение плана.
5. Презентация готового продукта.

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе.

***Информационные и коммуникационные технологии***

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

* открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
* инструменты «взрослой» информационной деятельности,
* среда информационной поддержки учебного процесса,
* гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
* современные системы управления учебным процессом.

В качестве ведущих направлений использования ИКТ на начальной ступени обучения, как правило, выступают следующие:

* *формирование первичных навыков работы с информацией*– ее *поиска и сортировки, упорядочивания и хранения*;
* *освоение информационных и коммуникационных средств* как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с *общепользовательскими инструментами* (прежде всего, с *текстовым редактором* и *редактором презентаций*, *динамическими таблицами*); различными*мультимедийными источниками*; некоторыми *инструментами коммуникации* (прежде всего, с Интернетом).

***Технология проблемно-диалогического обучения***

Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и предполагает следующие этапы урока:

* создание проблемной ситуации,
* формулирование учебной проблемы,
* актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы,
* поиск решения проблемы, открытие нового знания,
* применение нового знания,
* выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа и т. д.

***Технология работы с текстом***

         Использование данной технологии позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений.

Цель технологии – *полное понимание текстов*.

Средство – три этапа работы с любым текстом:

1. *до чтения текста***–**просмотровое чтение;
2. *во время чтения текста***–**изучающее чтение;
3. *после чтения текста* – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.
*Полное понимание текста э*то вычитывание трех видов текстовой информации:
* *фактуальной*(о чем в тексте сообщается в явном виде);
* *подтекстовой* (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);
* *концептуальной*(основная идея текста, его главные смыслы).

***Технология оценивания образовательных достижений учащихся***

Технология оценивания образовательных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик (в диалоге с учителем), причем оценка дается в качественной форме.

Важнейшую роль в технологии оценивания образовательных достижений играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого ученика алгоритму своей самооценки. Учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку.

***Игровые технологии***

Позволяют развивать все виды универсальной деятельности младших школьников:

* осваиваются правила поведения и роли в группе;
* рассматриваются возможности самих групп;
* приобретаются ***навыки совместной***коллективной ***деятельности***, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
* накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами – наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями и др.

Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать  умения и навыки работы с информацией:

* находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
* анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
* сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
* выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск  необходимых сведений, используя  различные источники информации.