***Маркович Ольга Александровна***

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ.**

Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста являются на сегодняшний день наиболее актуальными проблемами современной педагогической науки и практики. Это связано в первую очередь с тем, что познавательно-исследовательская деятельность выступает как залог результативности образовательной деятельности в целом. Как отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одна из главных задач состоит в привитии умений, позволяющих дошкольникам активно осуществлять творческую, исследовательскую деятельность, содействии развитию познавательно-исследовательских навыков и умений дошкольников [5,с.34].

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева определяют познавательно-исследовательскую деятельность в дошкольном детстве как активность, направленную на постижение окружающего мира [3,с.368].

По мнению ряда авторов (З.М. Богуславская, Е.М. Ерофеева, Л.А. Парамонова) большим потенциалом в развитии познавательно - исследовательской деятельности обладает такой вид детской деятельности, как конструирование [1,2,4].

Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere», что означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение отдельных предметов, частей и элементов. Конструирование – это создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона и различного природного материала. Конструирование является продуктивной деятельностью, которая отвечает интересам и потребностям дошкольников [4].

В работе со старшими дошкольниками значение конструирования в развитии познавательно- исследовательской деятельности связано с тем, что прежде чем сконструировать какой либо предмет (из разных материалов), дошкольник должен изучить свойства этих материалов через исследование и экспериментирование, то есть, исследовательская деятельность ребѐнка должна в первую очередь протекать через процесс творческого конструирования. Проводимые ребѐнком исследования могут сочетать разные области познания. Так, используя детали конструктора, он должен исследовать их форму цвет, иметь представления о количестве, получить представления о различных интересных постройках, получить опыт взаимодействия с другими детьми в выполнении постройки. Работая с бумагой, ребѐнок должен исследовать еѐ свойства, познакомиться с художественно-эстетическими объектами, сделанными из бумаги. Работа с природным материалом так же требует предварительного экспериментирования для выявления его свойств: песок - сыпучий, камень - твѐрдый и т.д.

Проведение такой работы способствует обеспечению целостности восприятия дошкольником окружающего мира, осознанию им разнообразных связей между объектами и явлениями действительности. Познавательно-исследовательская деятельность в процессе конструирования требует интеграции различных областей знаний, для этого необходимо использовать различные виды конструирования: конструирование из деталей конструктора; конструирование из крупногабаритных модулей; конструирование из объемных модулей; плоскостное конструирование; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; конструирование из различных материалов на участке детского сада.

В конструировании с объектами для экспериментирования, прежде всего необходим материалы (конструкторы, бумага, природный материал), которые обладают разными свойствами (цвет, размер, вес, структура, фактура, функциональность) учет всех материалов обеспечивает продуктивную деятельность. Познавательно- исследовательские способности дошкольников проявляется в предложенной ситуации, когда разнообразные материалы «ставят» перед ребенком вопрос: «что из этого можно сделать», стимулируя этим порождение замысла и его воплощение. В своей работе, я использую новую форму организации занятий по конструированию и ручному труду. Дети в процессе работы отходят от своего рабочего места, самостоятельно берут недостающий материал, подходят к столу товарища, уточняют или перенимают опыт, или иное конструкторское решение. Воображение и творчество в детском возрасте указывает на то, что творческое исследование является постоянным спутником детского развития. Важно, чтобы ребенок имел возможность открыть для себя то, что известно другим, извлечь даже из знакомого объекта новое содержание, что и является открытием для дошкольника.

Важным условиемдля познавательно-исследовательских способностей дошкольников по конструированию является оснащение развивающей среды в группе материалами и оборудованием для работы с бумагой и картоном, для работы с бросовым материалом, для шитья и вязания (старшая и подготовительная группы), природным материалом; тематическими альбомами по архитектурным сооружениям; тематическими альбомами с занимательными играми и упражнениями по конструированию; мелкими настольными и крупными напольными строительными материалами на подгруппу детей; конструкторами, имеющие различные по сложности способы соединения деталей; различными игрушками; сомаштабными постройками; плоскостными конструкторами и головоломками; мобильными платформами для конструирования; образцами построек (рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи-схемы, сонометрические объемные чертежи). Главные критерии конструктивной деятельностив познавательно- исследовательской работе:оригинальность (способность находить необычные, неожиданные решения); гибкость (способность использовать различные стратегии решения); продуктивность (способность генерировать большое количество идей); разработанность (способность к проработке идеи, насыщенности придуманного изображения с подробностями и деталями).

Для формирования исследовательской активности необходимы следующие формы работы: конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по теме; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; объемно-пространственное конструирование. Дети в процессе практического исследования разных видов конструирования самостоятельно открывали для себя различные отношения и зависимости, способы функционирования конструктивной деятельности, что оказывает огромное влияние на развитие познавательных и интеллектуальных процессов.

В процессе обучения исследовательскому поведению и экспериментированию выявляется уровень развития познавательной деятельности детей (восприятие, мышление, память), особенно быстро совершенствуются навыки и умения, коммуникативные качества, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное мышление, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе. В работе с детьми необходимо стремится к тому, чтобы они не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментировании, но и делали маленькие открытие.

**Библиографический список:**

1. Богуславская, З.М. Конструирование для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Знание, 2006. – 177 с.
2. Ерофеева, Е.М. Конструирование для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Е.М. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: ТЦ Сфера,2007. - 339 с.
3. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 368 с.
4. Парамонова, Л.А. Особенности поисковой деятельности детей в конструировании [Текст] / Л.А. Парамонова // Дошкольное образование. - 2008. - №18.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. - М. - 2013. - 34 с.