Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»

Методическая разработка:

**«Использование учащимися научно–популярной литературы для повышения читательской и познавательной активности на уроках географии»**

Выполнил:

учитель географии

Белов Вячеслав Валерьевич

Волгоград 2020 г.

Оглавление

[I. Вводная часть 3](#_Toc32868298)

[II. Основная часть 5](#_Toc32868299)

[III. Заключительная часть 7](#_Toc32868300)

[Список используемой литературы: 8](#_Toc32868301)

# I. Вводная часть

**Тема:** «Использование учащимися научно – популярной литературы для повышения читательской и познавательной активности на уроках географии»

**Выполнил:** Белов Вячеслав Валерьевич, учитель географии.

**Актуальность:**

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать».

Д. Дидро.

На данный момент я являюсь молодым специалистом. С первых дней работы в школе, я столкнулся с ситуацией, когда не понимал основную мысль ученика по обрывкам фраз, мимике, жестам. Часты случаи, когда для учащегося не составляет никакого труда найти географический объект на карте, а вот словестное описание этого места вызывает проблемы. В чем причина? Ответ лежит на поверхности – мало читают, скудный словарный запас. У многих из них не были воспитаны познавательные интересы, они были равнодушны к чтению.

География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, явлениям, процессам. Она широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к нему, радость удовлетворения любознательности и, как итог, развитие познавательного интереса. Поэтому мне пришлось расширить круг познания учащихся на уроках и использовать все возможности, чтобы пробудить и развить у учащихся познавательный интерес к книге. В своей работе решил использовать научно-популярную литературу (журналы, газеты, книги, энциклопедии). Научно-популярная литература, как источник информации, довольно редко используется учениками. Для меня было важным, чтобы в процессе работы с книгой формировались общие умения (свободно читать и понимать прочитанное, выделять главное и второстепенное в изучаемом материале, составлять опорные конспекты, пользоваться дополнительной, справочной литературой). Также был акцент на том, чтобы работа должна была нацелена на смысловое освоение печатного материала ребенком.

**Цель:**

Формирование умения работать с научно-популярной литературой как с источником познания.

**Задачи:**

- организовать учебную и внеурочную деятельность учащихся, которая обеспечит целенаправленное формирование читательского интереса и познавательного развития школьников.

- подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания путем отбора определенного материала из дополнительной литературы.

- использовать различные формы работы после прочтения книги (конспектирование, тезирование, составление справки).

- воспитывать в детях понимание, что книга является источником новых знаний.

**Теоретико-практические основы**

Процесс обучения чтения научно-популярной литературы представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов читательской культуры школьника.

Для работы с детьми мною была собрана картотека научно-популярной литературы, в которой содержаться современные последние данные материала. В подборе книг учитывалась связь содержания научно-популярных источников с изучаемым материалом на уроках. Выбранные дополнительные литературные источники не должны были идти в разрез с программой. Их задачей было дополнять основное содержание учебников. Важным фактором являлось то, что научно-популярные и научно-художественные произведения – должны популяризировать научные знания для широкого круга читателей, знакомить с закономерностями науки, с методами ее исследования. Поэтому излагаемые в них сведения должны были быть научно достоверными.

Ученикампредлагалась научно-популярная литература следующих видов:

* **Научно-популярные журналы –** обычно содержат новости науки, научно-популярные статьи, колонку интересных фактов и фоторепортажи. В таких журналах содержится очень много иллюстраций, таблиц, ссылок, интересных фактов в статьях;
* **Энциклопедии –** свод основных сведений по различным областям знания и практической деятельности, расположенный в алфавитном, тематическом, систематическом порядке;
* **Научно-популярные книги** – обычно содержат общие сведения по какому-либо вопросу, они нацелены на широкий круг читателей, издания содержат минимальное число формул и исчислений и большое количество иллюстраций.

Следующим этапом работы было распространение буклетов с адресами и контактными телефонами школьных и районных библиотек. Для многих учеников эта информация была открытием, они получили первый импульс к знакомству с книгой.

# II. Основная часть

В качестве научной опоры мною была использована методика Горощенко В.П. «Приобщение учеников к интересу к географии через внеклассное чтение научно-популярной литературы».

Прежде всего, учитель сам должен хорошо знать географическую литературу, вести специальную картотеку, в которой отмечает, чем интересна каждая книга, учащимся каких классов следует ее рекомендовать.Для того чтобы детям было легче начинать работать с научной литературой я приносил книги и журналы на урок зачитывал отрывки о текущих географических событиях, как, например, о землетрясениях, извержениях, наводнениях, ураганах, полетах, новых открытиях и экспедициях. Старался, чтобы темы этих отрывков, по возможности, имели непосредственное отношение к проходимой в данный период теме. Учебный труд должен быть: разнообразным, иметь связь с ранее усвоенными знаниями, иметь достаточную степень сложности, быть оценен. Необходимым условием является яркость содержания учебного материала, который бы вовлекал учеников в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Чтение научно-популярной и научно-художественной литературы в отличие от учебника осуществляется без специальной установки на запоминание.

**Используемые приемы работы с научно-популярной литературой:**

1. В основе приёмов привлечения ученика к научно-популярной литературе должен лежать, с одной стороны, возникающий, а с другой – удовлетворяемый интерес. Этого можно достигнуть путём преднамеренного создания перед детьми противоречий, проблемных ситуаций.
2. Неотъемлемым компонентом чтения научной литературы является конструктивное обсуждение изучаемого текста. Одним из эффективных методов являются дискуссии, упражнение в мастерстве мышления и коммуникации. Бэкон сказал: «Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным».
3. Совместная работа учеников (в парах или группах) способствует развитию умения обсуждать прочитанное и слушать и воспринимать мнение товарища. Ученикам легче работать в группах и делать совместные задания, нежели в одиночку.
4. Очень полезно, если преподаватель или сам наладит обмен книгами для чтения, или позаботится, чтобы библиотека школы приняла меры для правильного обслуживания учащихся чтением по географии.
5. Использование научно-популярной литературы на уроках должно быть многообразным. Это и работа с названием текста, чтение вслух (в том числе зачитывание информации о текущих событиях), подготовка докладов на уроках, самостоятельное чтение учениками. Учитель должен быть готов пояснять непонятные отрывки из текста, делать анализ докладов и их оценку.
6. В качестве использования учениками научно-популярной литературы дома можно выделить следующие приемы: составление отзыва по прочитанной книге, пересказ содержания, подготовка к обсуждению, выполнение зарисовок, и наконец, подготовка сообщений и рефератов.
7. Для внеурочного чтения рекомендуются в первую очередь широко известные произведения знаменитых путешественников, исследователей и писателей: В. А. Обручева, В. К. Арсеньева, М. М. Пришвина, Н. М. Пржевальского, Н. Н. Миклухо-Маклая, А. Е. Ферсмана и других. Их книги вошли в золотой фонд географической литературы. Большой интерес представляют и произведения зарубежных путешественников: Ф. Нансена, Р. Амундсена, Т. Хейердала и других. Очень важным источником суммарного ознакомления учеников с новинками географической литературы служат аннотации и краткие рецензии, публикуемые в журналах «Вокруг света», «География в школе» и в календаре «Земля и люди».

Важным условием результативности названных выше приёмов является их систематическое применение в учебном процессе.

# III. Заключительная часть

Применение научно-популярной литературы на уроках географии имеет ряд обоснованных аспектов, прежде всего они расширяют научные знания о природе и, тем самым, формируют научное мировоззрение и гражданскую позицию по отношению к природе, развивают мышление, творческое воображение, культуру чтения, обогащают речь учащихся. Велика роль такой литературы и в духовном становлении ребёнка, в утверждении его нравственных качеств.

Огромным стимулом к чтению научно-популярной литературы является непосредственно интерес к самим изданиям научно-популярной направленности. В психолого-педагогических исследованиях доказано, что интерес возникает тогда, когда ребёнок оказывается перед противоречием и когда у него возникает желание разрешить это противоречие. Работая с дополнительной литературой вопросы ученика, обращенные к учителю, имеют более познавательный интерес, самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину. С помощью научно-популярной литературы у детей развивается стремление по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроках вопросов, в дополнениях, в поправках ответов товарищей, в желании высказать свою точку зрения. Они активно оперируют приобретенным багажом знаний и умений, стремятся поделиться, с другими новой свежей информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения.

Таким образом, чтение научно-популярной литературы, оказывает движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития мышления. При интересе к природе, животному миру, общественным явлениям школьник начинает усиленно наблюдать, подмечать явления, самостоятельно их обдумывать, делать выводы. В ходе такой познавательной деятельности интерес всё более развивается и содействует умственному развитию. Используемые приемы работы учеников с научно – популярной литературой, стимулируют развитие читательской активности и грамотности, способность применять и критически осмысливать текстовую информацию в соответствии с имеющимися целями индивидуального развития и приобретения новых знаний.

# Список используемой литературы:

1. Гакаев, Р. А., Иразова, М. А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы // Образование и воспитание. - 2015. - №3. - С. 4-7.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающегося обучения - М., 2000. 1995. – 352 с.
3. Душина, И.В., Пятунин, В.Б, Летягин, А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. Под ред. Душиной, И.В. Дрофа 2007-509с.
4. Журина, Т.Ю. Изучение читательских интересов старшеклассников // Boen, школьников. 2001. N: 2. С.66-67.
5. Збарский, И.С. Системное руководство чтением и формирование читательской самостоятельности учащихся средней школы: теоретические основы и практика: Автореф. дис.д-ра пед. наук. М., 1993. 56 с.
6. Коновалова, Н.Л. Развитие читательского воображения школьников. М., 1992. С.84.
7. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1979. 120с.
8. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979. 160 с.