**« Виды самостоятельных домашних заданий по биологии в условиях дистанционного обучения »**

Смирнова Татьяна Николаевна, учитель биологии, преподаватель ОДОД,

ГБОУ СОШ № 282 Кировского района Санкт–Петербурга

Дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг на расстоянии, позволяющий школьникам получать новые знания независимо от места проживания, возраста, статуса. Этот механизм призван развивать самомотивацию и самообучение. Взаимодействие учителя и учащихся происходит с помощью современных средств коммуникаций: компьютеров, вебкамер, видеоматериалов, почтовых отправлений и пр.

Качество такого образования, на мой взгляд, уступает очной форме обучения, т.к. расчитан на сформированные навыки самостоятельной работы и высокую мотивацию к такому обучению школьников, что характерно для небольшого количества школьников. Для дистанционной реализации учебной программы учащимся  дается теоретический материал для изучения (в учебнике, специальной литературе, справочниках, видеофрагментах, лекциях), они самостоятельно изучают определенный объем курса и выполняют ряд работ (ответы на вопросы, лабораторно-практические задания, тестирования и т.д.).

**Среди достоинств данного способа получения образования учащимися** можно отметить:

– получение новых знаний в удобное время;

– образовательный процесс не зависит от местоположения обучающегося;

– самостоятельный выбор темпа обучения;

– осваивание новых технологий и средств коммуникаций;

– получение помощи в любой момент: мобильность и оперативность между учителем и учениками;

– развитие самодисциплины и самообразования;

– экономия времени и денег;

– быстрый доступ к заданиям, библиотекам и иным электронным ресурсам;

**Среди недостатков дистанционного образования** можно выделить**:**

– рациональное планирование собственного времени, чтобы полноценно усваивать новый материал и получать новые навыки;

– отсутствие прямого контакта с учителем и одноклассниками;

– трудности индивидуального подхода, в плане учета особенностей личности ученика, его способностей и возможностей;

– постоянный доступ к Интернету;

– технические затруднения;

– ученику не всегда удается дать ответ правильно в  письменном виде. 1

**Основные функции, реализуемые в дистанционных уроках**:

* представление учебно-методической информации;
* диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (online) и отложенном (offline) режиме;
* обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, воспроизведение, редактирование) в реальном и отложенном времени;
* доступ к различным источникам информации (электронным библиотекам, базам данных, репозитариям и т. п.)
* доступ к лабораторным практикумам, учебным фильмам и тренажерам;
* обмен определенной информацией в конфиденциальной форме и регламентированный доступ;
* методическая консультационная поддержка.

Важно отметить, что с точки зрения **реализации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений** обучающихся в дистанционной форме, можно решить следующие группы задач:

1)самоконтроль и самооценивание со стороны обучающегося (автоматизированные тесты для самоконтроля, критерии оценивания выполняемых заданий, шкалы прогресса);

2)контроль и оценивание со стороны педагога — формализованный контроль (выставление балльной оценки), построения рейтингов, формулирование и доставка обучающемуся развернутого оценочного суждения (описательная характеристика выполненных работ).

**Основные инструменты — разные виды заданий**, мониторинг активности пользователей, электронный журнал;

3) взаимное оценивание учебных результатов обучающимися (модули, вебинары);

4) демонстрация образовательных результатов (портфолио).

В своей работе я делаю особый акцент на разнообразные формы домашних заданий: работа с текстом учебника, печатными справочными материалами, таблицами; вопросы, тесты, презентации, лабораторно-практические работы. Задания высылаются учащимся по электронной почте в виде ссылок или печатных заданий.

Очень удобной формой для выполнения самостоятельных работ по учебным темам является тетрадь на печатной основе, как приложение к учебнику В.В Пасечника, с 5-го по 11 класс. В ней собраны различные по формату и уровню сложности варианты заданий для изучения, систематизации и закрепления полученных знаний, а также задания на их практическое применение.

Выполнение этих заданий позволит лучше усвоить материал курса и некоторым учащимся подготовиться к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 2

Ниже я приведу некоторые виды заданий, которые успешно выполнены большинством учащихся.

I. РАБОТА В ПЕЧАТНЫХ ТЕТРАДЯХ

II. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

III . УЧЕБНЫЕ ОРИЕНТИРЫ - РАБОЧИЕ ЛИСТЫ

Способ передачи информации:

1) рассылка в почту каждого класса таблиц с домашними заданиями на текущий период с указанием источника информации ( учебник, тетрадь на печатной основе и т.д.) и сроков сдачи.  
2) в таблице указываются ссылки на скан - страницы с образцами заданий, например:

ссылка на папку со всеми заданиями на текущий период.

Способ обратной связи - электронная почта, Skype, Google Диск, ZOOM.

**ТЕЗИСЫ**

В современном обществе при бурном информационном росте  требуется учиться практически. Сегодня идея "образования " приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения, делает обучение более доступным.

С развитием и распространением Интернет технологий у дистанционного обучения появились новые возможности.

**Достоинства дистанционного обучения:**

* + **Технологичность** - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия ученика с обучающей системой. Развитие Интернет сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает курсы дистанционного обучения полноценными и интересными.
  + **Доступность и открытость обучения** - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом. Обучение в любое время в любом месте позволяет школьникам не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения.
  + **Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию -**появляются новые возможности для выбора курса обучения. Ребенок может учиться дистанционно инкогнито, в силу различных причин (положение, стеснительность, инвалидность, некоторые особенности характера и т.д.).
  + **Индивидуальность систем дистанционного обучения.**Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д.  Опыт показывает, что ряд учеников, обучающихся дистанционно становятся более самостоятельными, мобильными и ответственными. Снимается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью по другим предметам.

22

* + **Документирование процесса обучения** – у обучающего может остаться сам курс обучения, электронная переписка с учителем, и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости.
  + Дистанционное обучение делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывает новые **возможности для творческого самовыражения обучаемого.**

**Недостатки дистанционного обучения:**

**а)отсутствие прямого очного общения** между обучающимися и учителем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся;

**б)необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет**. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;

**в)сложность мотивации** слушателей;

**г)необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий**: для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;

д)**недостаток практических занятий** - отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

**Временные трудности:**

1.Недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, не все готовы к такой методике, отдавая предпочтение классическому образованию.

2.Мало методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения.

3.Недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий.

Данный опытдистанционного образования позволяет реализовать два основных принципа современного образования – “образование для всех” и “образование через всю жизнь”. 23

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

*1. Андреев, А. А.* Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. — 2012. — № 10.

2. *Полат, Е. С.* Теория и практика дистанционного обучения : учеб, пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева / под ред. Е. С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2004.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_161601.

5. https://infourok.ru/statya-na-temu-dostoinstva-i-nedostatki-distancionnogo-obucheniya-3397018.html