Кладовая педагогического мастерства.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту.

Главная причина – это тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей.

Почему это так необходимо и что послужило тому причиной?

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Одна из важнейших задач экологического воспитания – повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т. е. воспитание у школьников экологической культуры.

Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.

Предпосылками правовой базы для формирования экологического образования населения служит принятый в Российской Федерации Закон «Об охране окружающей природной среды» (19 декабря 1991 г.), в XI разделе которого «Экологическое воспитание, образование, научные исследования» указывается на обязательность преподавания экологических знаний во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях.

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей.

Цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников нашли отражение в работах Л.П. Салеевой, И.К. Блиновой, В.М. Минаевой, А.А. Плешакова, А.Е. Тихоновой, А.А. Вахрушева, О.В.Бурского.

К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. Это в свою очередь не может сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей, на разрушение целостности экосистемы.

Загрязнение почв происходит из-за применения ядохимикатов. Растут и горы бытового мусора.

В результате нерационального использования земель, происходит истощение почв, нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» - растениях и животных, которые испытывают:

во-первых, разрушения и загрязнения мест обитания;

во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека, многие виды исчезли с Земли.

Все это свидетельствует о том, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, а решение ее должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности, как воспитателей, так и учителей.

И чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию детей, тем больше будет ее педагогическая результативность.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский.

Он придавал особое значение влиянию природы на развитие ребенка.

По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.

Можно сделать вывод, что усиление экологического воспитания остается проблемой номер один.

Все сказанное определило выбор темы исследования: «Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников».

Актуальность обусловлена противоречием между все увеличивающимся негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и отсутствие эффективных экологических технологий экологического образования и воспитания.

Объект – процесс экологического образования и воспитания младших школьников.

Предмет – экологическое воспитание младших школьников средством экскурсии.

Цель – поиск оптимальных технологий экологического воспитания младших школьников.

Задачи:

1. Раскрыть сущность экологического воспитания.

2. Раскрыть сущность экскурсии как средство экологического воспитания.

3. Наметить методику организации экологического воспитания младших школьников.

Методы:

1. Анализ психолого – педагогической и методической литературы.

2. Наблюдение за воспитательным процессом в МКУ «Детский дом №1».

3. Контроль за эффективностью применения экологического воспитания во внеурочное время.

Вопросу экологического воспитания детей в условиях детского дома отводится большое место.

В детском доме действует кружок «Школа выживания». Здесь воспитанники старшего возраста получают теоретические знания, практические умения и навыки поведения в природе, ходят в походы, с целью отработки полученных знаний, умений, навыков. Учатся бережному отношению к природе.

В своей педагогической деятельности по формированию экологической культуры использую различные формы и методы. Большое внимание уделяю экологическим экскурсиям. Так как на экскурсиях более четко прослеживается связь явлений между собой.

На экскурсии используется основной метод ознакомления детей с природой – наблюдение. По мнению психологов, наблюдение – это сложная деятельность, основу которой составляет сознательное целенаправленное восприятие.

Наблюдение формируется на протяжении всей жизни человека и включает в себя полноту восприятия частей, свойств, тонкость анализа, планомерность, интерпретацию, осмысление воспринятого в свете прежнего опыта.