**«Организация современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС»**

Формы и методы обучения в организациях СПО в последнее время активно развиваются. Под формой урока принято понимать механизм, способ организации учебного процесса. По сути, это не только форма урока, но и процесс организации всей педагогической деятельности. В основу федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования положены ценностные ориентиры. Ключевым принципом обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, освоение определенного набора компетенций. Компетентностный подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. Поэтому, оценка качества подготовки обучающихся и выпускников на иностранном языке осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня усвоения дисциплины

- оценка ОК обучающихся

Обладать ОК – значит иметь способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний, полученных в результате освоения дисциплины, а именно – знать необходимый лексический и грамматический минимум и уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности и совершенствовать устную и письменную речь.

Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Ведь все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности выбора методов обучения и разработки методики контроля знаний.

Конечно, на уроках английского языка используются различные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций и демонстраций), методы практического обучения (упражнения, практические работы, тесты). Но в современных реалиях одним из самых эффективных методов становится метод проблемного обучения, который предполагает создание проблемных ситуаций, т.е. условий, при которых требуется вложение интеллектуальных сил, поиск новых путей и способов. Ведь современный урок – это свободный урок, освобожденный от страха, где работают все и каждый, где интересно мнение каждого.

Под Контролем подразумеваетсясредство управления учебной деятельностью, и для того, чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать определенные условия, важнейшее – объективность проверки знаний: многочисленные, разнообразные виды деятельности, разработанные критерии для выявления уровня владения каждого вида деятельности.

Поэтому Основная задача **–** организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующие квалификации и уровень образования.

Формы и методы контроля, проверяемые компетенции:

- Составление и подготовка конспекта (ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9)

**-** Презентации (ОК 4,5,7,9)

- Эссе, сочинения, резюме (ОК 1,2,8)

**-** Рефераты, доклады (ОК 1,2,4,6,7,8,)

**-** Кроссворды (ОК 2,3,4,6,7)

**-** Тестирование, лексика и грамматика (ОК 1,2,3,4)

-Перевод, пересказ текста (ОК 1,2,4)

-Задания по чтению (ОК 2,3,4,8)

**-** Кейс-метод (ситуация), ДЕБАТЫ (ОК 1-11)

Оценка результатов качества **–** это процесссбора доказательств деятельности обучающихся и вынесение суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критерий.

Наиболее актуальным способом диагностики качества знаний по дисциплинам лингвокультурологического блока в настоящее время является использование тестов. Носамый оптимальный метод для диагностики ОК – кейс-метод,т.к. студенты входят в плоскость субъект-субъектных отношений, у каждого выявляется возможность проявить инициативу, активность самостоятельность, высказать и отстоять собственное мнение. Развивается интерес к будущей профессии, формируется мотивация. Ведь выпускник среднего специального учебного заведения в ходе обучения должен приобрести определенный практический опыт, опирающийся на комплексно осваиваемые умения и знания, быть способным использовать абстрактные знания на практике, и кейс-метод, будучи интерактивной технологией проблемного метода обучения, направленной на формирование новых качеств и умений, позволяет студентам приобретать на основе реальных или вымышленных ситуаций этот необходимый опыт. Трудности **-** низкий уровень овладения устной речью, как результат – большая затрата времени на подготовку.