Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их партнерское взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равен­ство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных воз­можностей и способностей. ФГОС ДО ставит задачу перед ДОУ «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей», ориентируют педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОУ. Воспитание даст положительные результаты только при условии согласованности требований и воздействий на ребенка дома и в детском саду, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Хронология опыта охватывает временной период с сентября 2016 года по май 2019 года. В 2016 году, набрав младшую группу, мы начали работу над проблемой поиска путей взаимодействия детского сада с семьей, используя разнообразные формы работы с семьями воспитанников.

 Целью педагогической деятельности по направлению было:

- установление партнерских связей между участниками образовательных отношений, включение родителей в жизнь ДОУ.

 Задачи:

- знакомство родителей с содержанием и методикой осуществления образовательной деятельности в ДОУ;

- осуществление психолого-педагогического просвещения родителей;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;

- помощь родителям в коррекционной работе;

- оказание консультативной помощи по запросам семьи.

 В первую очередь для обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, выстраивания грамотного общения с каждым родителем необходимы сбор, обработка и использование информации о семье, общекультурном уровне родителей, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогическом консультировании. Часть этой информации дошкольное учреждение получает в процессе анкетирования, анализа документов, опроса. На основе полученной информации выявляется часть родителей, заинтересованная в изменении своего отношения к взаимодействию с собственным ребенком.

По результатам такого исследования, с учетом особенностей семей, деятельность была организована в нескольких направлениях.

 Организована **работы семейного клуба для родителей** группы с целью установления между педагогами и родителями доверительных отношений, направленная на осознание значимости семьи в воспитании ребенка и на оказание помощи родителям в проблемах воспитания. В содержание его деятельности входили родительские тренинги, педагогические беседы, игровые практикумы, обмен мнениями по определенной проблеме, мастер-классы, тиражирование опыта семейного воспитания, психолого-педагогическое консультирование, совместная досуговая деятельность.

Особый интерес вызвала у родителей новая перспективная форма взаимодействия: **организация работы смешанных детско-родительских групп**, имеющих целью знакомство взрослых с рациональными методами воспитания и формирования определенных навыков с использованием приемов коррекции нарушений межличностных отношений между родителями и детьми посредством совместной игровой и интеллектуальной деятельности.

Не теряет своей актуальности **досуговая деятельность с участием родителей**. Она привлекает внимание родителей к детскому саду, способствует установлению неформальных контактов между педагогами и родителями и более доверительных отношений между родителями и детьми. Перспективное направление в организации такой деятельности – участие родителей в подготовке мероприятия, включение в сценарий совместных творческих дел (театральные вечера досуга), соревнований различной направленности в семейных командах.

Реализуя направление деятельности, именуемое в стандарте как «поддержка детской инициативы», воспитатель вправе рассчитывать на родителей, но только после предварительного консультирования, чтобы избежать ситуации, когда взрослый сделает все за ребенка. Поскольку организация самостоятельной деятельность детей немыслима без развивающей предметно-пространственной среды, и требования к ней зафиксированы в стандарте, к **проектированию и созданию среды** **группового помещения** традиционно привлекаются родители. Придуманные и созданные ими объекты создают неповторимый облик помещения, разнообразят игровую, познавательную, двигательную деятельность детей, обеспечивают индивидуализацию среды на уровне группы

В рамках работы по выстраиванию партнерских взаимоотношений детского сада и семьи, использовалась **технология организации игр с правилами**, а точнее варианта настольной игры по типу «гусёк». Она довольно проста.  **Гусек** – это общее название игр на развороте картона, где есть старт, финиш и обозначенный точками путь, а также кубик для определения числа ходов и несколько фигурок или фишек. Такие игры существуют на основе великого множества сюжетов, которые придают игре смысл и азарт. Для детей старшего возраста этот вид игры особенно актуален, поскольку они способствуют формированию и развитию произвольного внимания, учат соблюдать правила, организовывать собственную деятельность, планировать ее. Совместная деятельность помогает детям стать партнерами: вести диалог, учитывать интересы друг друга, договариваться, разрешать возникающие конфликты. Играя в эти игры со сверстниками или родителями, ребенок научится контролировать свое поведение, стремится к победе, переживать неудачу. На этом этапе в работе использовалось совместное творчество детей и родителей, когда они вместе создавали такую игру, придумывали правила, сюжет, форму и длину игровой дорожки. Очевидными результатами проведенной работы стало создание детско-взрослой общности. С детьми и их родителями проводилась специальная работа (конкурс): им было предложено вместе придумать новые игры, пофантазировать, какие сюжеты и герои могли бы быть в них – это партнерское общение, помогающее понять друг друга, научиться творить вместе .

Для партнерского взаимодействия участников образовательных отношений важно обеспечение **информированности родителей** о жизни ребенка в детском саду. Традиционные способы предоставления информации отражают общие направления деятельности группы и дошкольного учреждения, тогда как каждый родитель отдает приоритет информации о своем ребенке и хочет получать индивидуально ориентированную информацию. Поэтому в рамках нашей работы наиболее эффективным информированием является информирование при помощи ИКТ-технологий, точнее информирование о содержании деятельности через мессенджеры. Необходимо при организации взаимодействия посредством мессенджеров придерживаться определенных правил и алгоритмов, которые позволят включить родителей в образовательном процессе группы, обеспечить педагогическое просвещение, проинформировать о важных и интересных событиях в группе. Для развития доверительных отношений с педагогов и родителей - дать материал для организации взаимодействия с ребенком дома, обеспечить обратную связь по организации деятельности с ребенком дома.

Для педагогического просвещение родителей использовался **кейс-метод**(casemethod, case-study) – метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. Суть кейс-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность участников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. Формировать и совершенствовать любые творческие компетенции родителей лучше, когда они взаимодействуют друг с другом в группе или небольшом коллективе. Практические **кейс-ситуации,** пусть даже короткие, – эффективный инструмент в творческой деятельности родителей. Их можно приводить в качестве примера, на их основе можно разобрать спорный вопрос. Этот практический материал поможет смоделировать проблемные задания для родителей. Метод целесообразно использовать на родительском собрании.

 Результатом проведенной целенаправленной работы воспитателей группы с семьей по выстраиванию партнерских взаимоотношений стала выработка и принятие общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов, единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в детском саду. Это способствовало не только созданию психологического комфорта для детей, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.