**Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках английского языка, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов**

Тен Елена Евгеньевна

ГПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж»

г.Надым

e-mail: elenn\_86@mail.ru, тел. 89088599932

Результатом постоянно ускоряющегося информационно-технического прогресса стало быстрое устаревание имеющихся знаний, технологий. Поэтому основным способом существования человека в информационном обществе признается самостоятельный исследовательский поиск и творчество, а образование рассматривается как открытый индивидуализированный, непрерывный процесс самообучения человека в течение всей его жизни. В условиях становления информационного общества важно научить учащихся самостоятельно приобретать необходимые знания, исследовать объекты действительности; стимулировать творческое осмысление ими содержания осуществляемой деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках английского языка является эффективным способом перехода от репродуктивного способа обучения к творческому. В процессе написания проектов, статей различного вида, направленных на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, обучающиеся активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности [3].

Формирование у студентов специальных знаний, а также общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске – одна из основных задач современного исследовательского обучения. Овладение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности познавательной деятельности. Сам факт эффективного использования учащимся специальных умений и навыков исследовательского поиска ученые рассматривают как важнейший индикатор познавательной потребности.

Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся при написании исследовательской работы по английскому языку, а также в процессе выполнения практических работ в рамках лекционных часов, относится к числу основных действий, выполняемых при решении исследовательских задач:

* постановка исследовательских задач;
* планирование решения задач;
* выдвижение гипотез;
* сбор информации;
* экспериментирование;
* анализ данных или наблюдений и построение обобщений [1].

Каждое из этих умений является составным и может быть разложено на более простые умения. Например, умение формулировать гипотезу состоит из таких простых умений, как:

* формулировка вывода;
* предположение на основе нескольких положений;
* выдвижение гипотезы и разделение контекста на структурные составляющие;
* выборка из нескольких предположений, выводов, гипотез наиболее верных и корректных;
* умение определить закон, которому подчиняется данное явление и т.д.

Совокупность этих умений представляет собой характерные этапы метода исследования.

При написании проектов на уроках английского языка студентами первых и вторых курсов по темам: «Факты о селебрити», «Достопримечательности», «Кухни народов мира» и др. у учащихся формируются следующие умения и навыки:

* видеть проблемы и задавать вопросы;
* давать определения понятиям, классифицировать и сравнивать;
* наблюдать и проводить эксперименты;
* делать выводы и умозаключения;
* устанавливать причинно-следственные связи и структурировать материал;
* работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

В процессе формирования исследовательских умений и навыков обучающихся с целью реализации индивидуальных творческих запросов соблюдаются следующие принципы:

- принцип самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков;

- принцип межпредметности и научности;

- добровольность участия в исследовательской деятельности;

- общественно полезная направленность;

-соответствие содержания исследовательской деятельности с интересами студента;

-принцип непрерывности (между всеми этапами обучения должна быть преемственность);

- принцип личностно деятельностного подхода [2].

Таким образом, формирование у обучающихся исследовательских умений возможно лишь в контексте их участия в учебно-исследовательской деятельности, которая представляет собой самостоятельное изучение, исследование интересующей проблемы, открытие субъективно нового научного знания.

**Литература**

1. Гулиянц А.Б., Гулиянц С.Б., Дмитриева Е.И., Зотова Е.М. и др. Практическое руководство по проектной и исследовательской деятельности школьников в области иностранного языка: Учебно-методическое пособие. – М., АПКиППРО, 2011.
2. Ким И.Н., Лисиенко С.В. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС // Высшее образование в России.2012, №1. С.16-24.
3. Романова Л.Ю. Методика организации исследовательских проектов школьников. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008.

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность и эффективность исследовательской деятельности студентов на уроках английского языка, приводится перечень принципов и исследовательских задач, соблюдаемых и решаемых при организации этой деятельности; описываются умения и навыки обучающихся, приобретаемые в процессе написания проектов по отдельным темам.

**Ключевые слова:** учебно-исследовательская деятельность, специальные знания и умения, английский язык, проект; research activity, special knowledge and skills, English language, project.