**Педагогическая практика**

**«Социо-игровой подход в работе с детьми»**

***Васютина Н.В.****, воспитатель*

*МБДОУ д/с № 21 « Золотой ключик», г.Зеленогорск*

1. ***Содержательные компоненты практики.***

***1.Концептуальные основы.*** Стандарт дошкольного образования указывает на создание психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог не просто успешно развиваться, но и полноценно проживать дошкольное детство, быстро осваиваться в коллективе, в обществе.

***2. Технологическая основа.*** Для меня возможностью обеспечить эти условия, стало внедрение в образовательный процесс социо-игрового подхода, который подразумевает развитие ребенка в игровом общении со сверстниками в микрогруппах и между микрогруппами.

Данную технологию я адаптировала к Образовательной программе детского сада, базовой, которой является программа «Развитие» под ред. Венгера Л.А. Дьяченко, Булычовой А.И. Где также используются принципы работы в малых группах, направленных на развитие коммуникативных способностей.

***3. Цель педагогической практики*** Создание комфортных условий для формирования коммуникативных способностей детей, дружественной, самостоятельной, инициативной, творческой личности дошкольника.

***4. Задачи:***

1.Формировать у детей способность управлять своим поведением и корректировать его в соответствии с требованиями микрогруппы.

2.Формировать у детей способность самостоятельно устанавливать правила игры, обсуждать проблему, и находить пути ее решения для достижения общего результата.

3. Способствовать развитию умения договариваться, выполняя при этом роль и говорящих и роль слушающих.

4. Способствовать развитию умения помогать друг другу, умения принимать помощь, а также контролировать друг друга.

5. Способствовать повышению сосредоточенности и работоспособности воспитанников.

6. Воспитывать у активных детей признавать мнение товарищей, неуверенных преодолевать свою нерешительность.

***5. Планируемые результаты обучения:*** Дети станут инициативными, самостоятельными, научатся свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела и разговора, оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно. Появится личная культура и внутренняя самодисциплина.

***6.7. Предметное содержание. Способы организации образовательного процесса, методы и приемы. Организация деятельности детей в малых группах,*** является самым естественным путем к возникновению у них сотрудничества, появления детской самостоятельности и формирования коммуникативных способностей. По сути дела, именно в детской общности таятся корни успеха образовательного процесса.

Во-первых, у детей возникает уверенность, что каждый обязательно справится с любым заданием, либо с помощью друга, либо с помощью взрослого.

Во-вторых, принадлежность ребёнка к группе позволяет принять взрослого таким, при котором они могут без стеснения обсуждать его задание.

В-третьих, внутри такой группы возникают условия, когда каждый ребёнок может сравнивать свои знания, умения и возможности с возможностями и умениями своего друга и только тогда происходит резкий скачок в развитии самосознания, позволяющего ребёнку самому ставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей и проявлять самостоятельность при решении своих проблем.

И в-четвёртых, взаимодействуя в микро-группе, каждый ребёнок ориентирован прежде всего на сверстников, а не на взрослого и в контексте детского общественного признания все их успехи становятся реальными личными достижениями.

Ежедневно мы с ребятами проживаем образовательные ситуации в разных детских объединениях - в тройках, пятёрках, шестерках. Каждый раз мы меняем состав группы для того, чтобы ребёнок имел возможность менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента и поведения, приспосабливаясь к ситуации и тренируя свои личностные качества. Существует множество способов объединения в группы. Например, мы используем игры «Колечки», «Грибники», «Такси»; а так же дети объединяются по каким-либо признакам - по цвету глаз, волос, одежды. Такие способы деления не воспринимаются ребёнком, как навязывание воли взрослого. На начальном этапе внедрения технологии возникали трудности взаимодействия детей в микрогруппе:

- ребята не могли договориться, не желая уступить друг другу;

- каждый ребёнок приступал к самостоятельному выполнению задания, не взаимодействуя с товарищами.

И такие объединения проигрывали более дружным командам. Желание выиграть и быть успешными способствовало объединению ребят, они стали находить подходы друг к другу, в некоторых случаях проявляли терпимость, видя ее пользу для общего дела – стали вырабатывать правила взаимодействия. При этом, каждый ребёнок имел возможность самостоятельно определить степень своего участия более комфортное для него самого – слушать, делать или говорить. Дети учились свободно обсуждать ответы на вопросы, следить за ходом общего разговора, общаться не только внутри групп, но и между группами. Первое время дети ждали оценки результатов своей деятельности от взрослого. Чтобы их переориентировать на сверстников в конце любой образовательной ситуации, я предлагала всем детям высказать свое мнение, относительно своей работы, а также работы своих ровесников. И со временем ребята научились высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, у них отсутствовало чувство страха за ошибку, т.к. дети оценивают сами себя и друг друга, без оценки взрослого. В результате такого взаимодействия в неформальной обстановке, дети обмениваются знаниями, жизненным опытом, ищут пути решения, обучая друг друга, и каждый приобретает для себя что-то новое.

***Так же социо-игровая технология предполагает*** ***«смену лидерства»,***  когда мнение всей группы выражает один человек –капитан команды, которого дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

В большой группе все дети хотя и известны друг другу, но не все близки между собой. Попадая же во время образовательных ситуаций в новые микрогруппы, дети расширяют и трениру­ют свои умения входить в рабочий контакт с известны­ми, но недостаточно близкими сверстниками.

На начальном этапе приходилось сталкиваться с ситуацией, когда ребёнок – лидер, вопреки правилу «смена лидера», всегда брал на себя функции капитана, но в команде у тихого ребёнка всегда есть возможность уйти от давления лидера, защитившись окружением таких же тихих, как он, детей и даже коллективно противостоять. И вот в определённый момент ребёнок-лидер столкнулся с несогласием команды. Тогда он демонстративно отказался от работы и отошёл в сторону. Но когда он увидел, что команда справляется и без него, подошёл к ребятам и стал шёпотом и доброжелательно вносить свои предложения.

Так же нередко я сталкивалась с такими ситуациями, когда в группе все дети хотят быть лидерами или наоборот, никто не хочет быть им, особенно на начальном этапе работы. Тогда мы используем различные способы жеребьёвки. Из своей практики могу сказать, что ребенок, который не хочет быть лидером, все равно в течение года бывает им неоднократно, каждый раз приобретая неоценимый опыт – справляясь со своими страхами и поднимая собственную самооценку за счет признания товарищами собственных достижений.

Я использую социо-игровой подход с 2017 года и за это время отметила существенные изменения в поведении ребят – дети – лидеры научились уступать свои позиции менее активным сверстникам и признавать их мнение, а робкие и неуверенные дети смогли преодолеть свою нерешительность, набрались опыта и теперь без опаски и сомнений принимают роль лидера.

***В социо-игровой технологии обязательно сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен и ролей.***

Начинали мы с простого: со снятия запрета на двигательную активность, и предоставления права выбора удобного рабочего места. При снятии формальных требований к поведению, и мы, и дети чувствовали себя изначально весьма неуверенно. Сначала дети, по привычке, вели себя довольно скованно в передвижениях, затем, осознав свои новые права и свободы, стремились использовать их, не очень вникая в суть дела, они как бы «пробовали», что им дозволено. Я порой не знала, как на это реагировать. Но свободная атмосфера в деятельности не означает вседозволенность, т.к. сама деятельность становится привлекательной для детей и требует подчинения своих действий общим правилам для достижения общего результата.

Теперь в ходе образовательных ситуаций ребята могут расположиться на ковре, в уголке уединения, спальне, приемной, встать вокруг столов. Они свободно передвигаются в поиске нужных предметов, необходимых им для достижения цели. При этом в группе может становиться очень шумно, но этот шум является результатом деловых рассуждений и порой споров, а это значит, что моё задание вызывает у детей интерес.

Изменилось само отношение ребят к занятиям. Они с нетерпением ждут и с удовольствием приступают к предложенной или выбранной ими деятельности, поскольку такая форма работы повышает эмоциональный комфорт детей, т.к. двигательная активность и смена мизансцен способствует снятию эмоционального напряжения.

***Смена темпа и ритма.*** Устанавливается общий темпоритм, который развивает такие важные качества, как управление своим поведением и корректировку его в соответствии с требованиями микрогруппы, а так же способствует повышению сосредоточенности и работоспособности воспитанников.

Устанавливать определённый рабочий темп и ритм нам помогает приём игровых ограничений, например, с использованием песочных и обычных часов или уговор с детьми «До-скольки мне посчитать, что бы вам хватило времени на выполнение задания?». Об окончании времени я использовала сигнал колокольчика, но по инициативе ребят в нашем арсенале появились еще бубен, барабанчик и дудочка. Приём ограничения во времени позволяет ребятам понимать, что каждое задание имеет свое начало и конец, и что выполнять его надо будет с определенной сосредоточенностью, а так же стимулирует ребят к поискам новых решений. Пример из практики: одна из команд замешкавшись при анализе звукового состава слова, потеряли половину отведённого времени. Ребятами было принято решение – каждый член команды отвечает за один звук и распределили все звуки между собой. Результат: ребята уложились во времени, справились с заданием и стали успешными, получив признание коллектива детей за изобретение нового способа. Т.о. я убедилась в том, что приём ограничения во времени так же способствует повышению креативной инициативности и сообразительности воспитанников.

***Равноправные партнёры.*** Еще одно из важнейших условий социо-игровой технологи – это позиция взрослого, как равноправного партнёра, который готов смеяться, огорчаться и волноваться вместе с детьми. Довольно сложно изменить своё сознание и стать с ребёнком на равных. Очень важно не скатится до авторитарного стиля, иначе все выше перечисленные приёмы сведутся к нулевому эффекту. На начальном этапе часто приходилось себя сдерживать от желания воспользоваться своим жизненным опытом и навязать своё мнение. Тогда мне помогали вопросы такого плана: «Как лучше поступить?», «Что же теперь делать?», «Почему так лучше?» и т.д. Так же я прибегала к приему – поделиться своим детским опытом: «Когда я была маленькая, в такой ситуации мне помогло …». Дети смотрели на меня сначала удивлёнными глазами, осознав, что у меня тоже существуют проблемы, которые надо преодолевать, а затем проникались доверием. Ещё, я намеренно занимала позицию не знающего человека и тогда ребята без опасений принимали меня в свой круг и мы на равных искали новые решения.

***8.Система контроля и оценки образовательного результата***.

Динамику развития каждого ребёнка я отслеживаю, пользуясь методом временных срезов, руководствуясь Дневником воспитателя: развитие детей дошкольного возраста под редакцией О.М. Дьяченко и Т.В. Лаврентьевой, который написан авторами программы «Развитие». Сбор информации провожу о каждом ребёнке в отдельности посредством наблюдения, при необходимости использую экспериментальные приёмы (организую подвижные, сюжетные, дидактические игры, даю отдельные поручения ребёнку), а так же провожу беседы с детьми и изучаю результаты продуктивной деятельности. Наблюдения за ребёнком провожу в разных условиях: в свободной деятельности, на занятиях, на прогулке, при выполнении режимных моментов.

Перед началом сбора информации я определяюсь, какие именно детские проявления буду фиксировать, т.к. невозможно записывать все подряд. Наблюдения фиксирую в тетради, избегая оценочных суждений.

Для того чтобы составить объективное и полное представление о развитии ребёнка, собранную информацию обсуждаю с напарницей, психологом и, если требуется педиатром, и обязательно сотрудничаю с родителями, узнавая от них особенности поведения ребёнка в семье.

На основании записей составляю индивидуальные карты развития на каждого ребёнка.

**II. Результаты и достижения при реализации практики.** Результативность работы по социо-игровому взаимодействию я увидела, когда ребята участвовали в КВНе для детей старших, подготовительных групп. Ребята показали высокий результат взаимодействия в команде - их внимание было полностью сосредоточенно на членах своей команды и возникающие споры по характеру были деловые, дружественные и конструктивные, направленные лишь на поиск правильного ответа, что позволяло ребятам быстро принимать решения. Ребята даже визуально очень отличались от других команд. Их сплоченность проявлялась и в физическом контакте – они сгруппировались в тесный кружок, положив руки на плечи друг другу.

Так же результативным показателемстала реакция детей на появление новых детей в коллективе. Мои воспитанники, у которых за плечами был опыт содружества, своей открытостью, доброжелательностью дали возможность новичкам быстро освоиться, и подключиться к жизни в группе. Я вижу, что мои воспитанники, благодаря данной технологии, становятся инициативными, самостоятельными, умеющими договариваться детьми.

**III. Значимость педагогической практики** **для системы дошкольного образования** заключается в том, что она способствует достижению новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Полученные результаты при реализации данной технологии, важны для развития личностных качеств дошкольника.

Индивидуальное развитие каждого ребёнка протекает ярче, активнее, если ребёнок уверен, что его выслушают, что он найдет заинтересованного собеседника, что его примут в его рассуждениях таким, какой он есть, если он может спокойно, доброжелательно высказать свою оценку по поводу действия другого и принять спокойно оценку своих действий. Именно в такой обстановке и рождается личная культура, внутренняя самодисциплина, создается почва для саморазвития.

***Мой педагогический опыт работы по социо-игровому взаимодействию с детьми представляла на муниципальном и региональном уровне:***

- 2017 г. - презентация образовательных ситуаций с использованием социо-игрового подхода на городской образовательной базовой площадке по социо-игровой технологии.

- 2018 г. – Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года 2018», мастер-класс «Социо-игровые задания, игры и упражнения»

- 2018 г. - Городская образовательная базовая площадка по социо-игровой технологии для воспитателей городских дошкольных образовательных учреждений: мастер-класс ««Работа по картине с использованием подсказки – таблицы-Бабочки социо-игрового стиля обучения».

- 2018 г. - Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года 2018», мастер-класс и открытый показ.

**IV.Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики.**

Результативность реализации педагогической практики отслеживаю по проявлениям каждого ребёнка в 3-х направлениях: игровое взаимодействие, общение и совместная деятельность на занятиях. Показатели взяла из «Дневника воспитатея», дополнив показателями из социо-игровой технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** | |
| **5 лет** | **- возрастание избирательности и устойчивости взаимодействия**  **- при планировании игры согласование правил**  **- попытки совместного распределения ролей**  **- при конфликтах объяснение партнёру своих действий и критика действий другого, ссылаясь на правила** |
| **6 лет** | **- предварительное совместное планирование игры, распределение ролей**  **- оказание помощи и поддержки друзьям**  **- во взаимодействии ориентируется на социальные нормы и правила**  **- способность самостоятельно устанавливать правила игры, обсуждать проблему, и находить пути ее решения для достижения общего результата.**  **- умеют договариваться, выполняя при этом роль и говорящих и роль слушающих** |
| **ОБЩЕНИЕ** | |
| **5 лет** | **- сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат так же информацию о прошедших событиях**  **- дети внимательно слушают друг друга, эмоционально переживают рассказ другого** |
| **6 лет** | **- пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию**  **- уточняет сообщение другого**  **- признавать мнение товарищей** |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ** | |
| **5 лет** | **- способность предложить группе сверстников план совместной работы**  **- самостоятельное распределение обязанностей внутри группы**  **- учёт мнений членов группы; развитие чувства сопричастности общему делу** |
| **6 лет** | **- дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность)**  **- возможность сотрудничества в не продуктивных видах деятельности**  **- коллективное создание замысла**  **- доброжелательное внимание к партнёрам**  **- способность управлять своим поведением и корректировать его в соответствии с требованиями микрогруппы** |