СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шиндряева Е.С.*

*ГАПОУ СО «Самарский*

*государственный колледж»,*

*г. Самара*

Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, изменения внутри системы образования, а с другой - процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы.

Такое двуединство интеграционных тенденций в сфере профессионального образования предполагает их осмысление с позиции дуальности. В соответствии с Международной стандартной квалификацией образования ЮНЕСКО дуальная система образования - это организованные образовательные программы для молодежи, сочетающие частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной образовательной системе.

Впервые в педагогике понятие «дуальная система» было использовано в середине 1960-х гг. в ФРГ. Данное понятие применяли для обозначения новой формы организации профессионального обучения. Дуальная система профессиональной подготовки, зародившаяся в Германии, в дальнейшем получила широкую известность и признание в мировой практике профессионального образования.

Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер. Эта система включает две различные учебно-производственные среды - предприятия и профессиональной школы, которые осуществляют совместную деятельность с общей целью - повышения качества профессиональной подготовки обучающихся [2].

В результате анализа зарубежного опыта сложилась возможность выделить общие характеристики дуального образования:

• обучающиеся получают общеучебные и трудовые навыки, способствующие последующей социализации и непрерывному профессиональному образованию в изменяющихся условиях современного рынка труда;

• инициаторами подготовки, переподготовки и повышения квалификации выступают работодатели;

• дуальная система предполагает прямое участие предприятий;

• профессиональном образовании.

Предприятия предоставляют возможность для практического обучения и несут все связанные с ним расходы. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляются производственное обучение или производственная практика;

• первостепенное внимание уделяется созданию современной учебной базы. Предприятия предоставляют свои базы с оборудованием последнего поколения;

• система позволяет своевременно реагировать на заказ конкретных предприятий и учреждений за счет гибкого штатного расписания: 1/3 преподавательского состава работает на постоянной основе в штатном расписании учреждения, 2/3 состава заняты на контрактной основе по договорам с предприятиями.

Дуальная система обучения имеет ряд преимуществ над традиционной образовательной системой, что показал опыт использования дуальной системы профессионального обучения:

• дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;

• в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

• дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

• заинтересованностью руководителей соответствующих предприятий в практическом обучении своего работника;

• учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. Предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

В настоящее время в нашей стране идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями. Благодаря обобщению практического опыта заложены основы теории социального партнерства в сфере профессионального образования. Социальное партнерство понимается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, учреждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса [3].

Современный этап развития социального партнерства в сфере профессионального образования характеризуется переносом акцента с организационных на содержательные моменты взаимодействия профессиональной школы и работодателей. Важность образовательной составляющей в социальном партнерстве признается в научной литературе.

Реально осознается ведущая роль образовательного фактора в зарождении феномена социального партнерства. В частности, подчеркивается то обстоятельство, что переход к социальному партнерству во многом был определен потребностями инвестиций в «человеческий капитал».

Современные исследователи справедливо отмечают, что социальное партнерство является наиболее эффективным средством формирования и реализации политики государства в области профессионального образования. Социальное партнерство обеспечивает связи между образовательными учреждениями и предприятиями, построенные на основе взаимозаинтересованности и взаимовыгодности при организующем и направляющем участии государства [1].

Таким образом, построение системы дуальной подготовки будущих специалистов, ориентированной на реальные потребности рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания современной молодежи, позволяет на качественно новой основе обеспечить взаимодействие учреждений профессионального образования и предприятий и тем самым обеспечить современное качество подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. - 408 с.

2. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтен. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 288 с.

3. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога// Образовательные технологии. - 2010. - №2. - С. 68-96.