Консультация педагога-психолога для родителей

**Особенности формирования характера ребенка**

**в дошкольном возрасте**

**Составила:** педагог-психолог Полетаева Татьяна Викторовна, Детский сад № 246 ОАО «РЖД», г. Уссурийск

**Цель**:

Познакомить родителей с понятиями темперамент и характер, со структурами формирования характера ребенка.

Помочь правильно выстроить процесс воспитания, не допуская детских психотравм.

**Ход консультации:**

*2 слайд:*  *Педагог-психолог:*

Ребенок – это личность и основу личности составляет ее структура. В неё включаются такие качества как **темперамент** и **характер.**

**Темперамент** (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик) – индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его поведения и психических процессов. Является нервной структурой человека, заложенной от рождения. *Темперамент проявляется во впечатлительности, то есть в силе и устойчивости переживания, которое возникает у человека. Выражением темперамента является импульсивность.* Темперамент преобразуется в процессе формирования характера, а свойства темперамента переходят в черты характера.

С понятием темперамент тесно связано понятие характер. Считается, что черты характера развиваются на основе врожденного темперамента человека.

**Характер** – это неповторимое индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, которые показывают отношение человека к окружающему миру и выражаются в его поведении и поступках.

То есть с темпераментом мы рождаемся, и он у нас в течение жизни не меняется, это врожденная структура. А вот характер формируется, и какой он будет у ребенка, это будет зависеть от нас родителей.

Формирование характера происходит в детском возрасте до 9 лет – 12лет.

Характер можно изменить, и он меняется у человека на протяжении всей жизни, но, психотравмы, которые мы получаем из детства, остаются на всю жизнь. Поэтому, когда мы, родители, наносим ребенку психотравму, сами того не замечая, у ребенка формируются те или иные нежелательные качества, которые в жизни ребенка играют немаловажную и нежелательную роль.

*3 слайд:*  *(Схема отделения ребенка от матери)*

Когда ребенок находится еще в животе у матери – это одно целое. Когда ребенок рождается, то связь с мамой остается до 3-х лет. И только после 3-х лет ребенок уже полностью отделяется от мамы.

И вот когда ребенок рождается, начинает развиваться, у него формируется характер. Для формирования характера ребенка нужно правильно построить процесс воспитания.

*4 слайд:*  Формирование характера ребенка можно разделить на структуры. *(Структуры)*

*5 слайд:* **Структура существования *(от 3-х месяцев беременности матери до 3-х месяцев от рождения ребенка)***

Ребенок находится в животе матери – это одно целое. Ребенок живет мамиными мыслями, эмоциями, желаниями, страданиями. Ребенок будет чувствовать и вести себя так, как ведет себя сама его мать. В это время важно принять ребенка, желать его и уже полюбить его, важно постоянно с ним разговаривать.

Если ребенок не любимый, не желанный и не принят матерью, то происходит:

1. Психотравма в период родов – долгие схватки (мать его не хочет, она не понимает еще зачем он ей, и поэтому у неё очень долгие схватки)
2. Дети рождаются и в будущем могут быть эмоционально неустойчивые или агрессивные.

*Выход:* меняем отношение к ребенку, любим его, обнимаем, ребенок должен почувствовать, что его любят и он нужен родителям.

*6 слайд:*  **Структура потребности *(1 мес. – 2 лет).***

**-** Появляются у ребенка потребности еды, сна, потребности играть, воспринимать. Ребенок изучает что ему: нужно – не нужно, что хочет – не хочет. *(Например, ребенок берет соску в рот, потом её выбрасывает, потом просит снова, потом опять выбрасывает и тд. Здесь он этим сообщает: «хочу – не хочу». «Хочу – возьму, не захочу – выкину»)*

- У ребенка потребности в телесном контакте. Грудной ребенок постоянно должен быть на руках у родителей (он нуждается в телесном контакте). Поэтому носим на руках насколько это возможно. Когда говорят, что ребенка нельзя брать на руки, приучать к рукам, он привыкнет, пусть лучше покричит, потом успокоится – это неправильно - родители делают ребенку психотравму, в дальнейшем ребенок будет чувствовать, что он не нужен и нелюбим, могут появиться отклонения в поведении у ребенка.

- К 2-м годам дети уже могут **манипулировать родителями**. Ребенок начинает кричать – то есть ребенок учится криком брать то, что ему надо.

(*Зачастую бывает, что родители не понимают - просил игрушку, кричал на весь магазин, купили, а он ей не играет. В этом случае ни как ребенку нужна была эта вещь, как манипуляция родителями. Покупки для детей должны быть редкими (к концу месяца или если ребенок сделал что-то особенное). Если ребенок захотел ту, или иную вещь, которая дорогая, пообещайте купить к большому празднику и обещание своё выполните).*

- Правила 3-х **«НЕ»:**

**НЕ** допускать, чтобы просьбы ребенка переходили к приказам.

**НЕ** давать манипулировать собой.

**НЕ** оправдываться перед ним. *(Оправдываться не надо, а вот просить прощения надо «Да, сыночек, прости, я была не права». Это мы, взрослые считаем, что прося прощение, мы унижаемся перед ребенком, но у детей понятия унижения нет, унижение появляется после 12 лет, когда проходит процесс формирования характера ребенка).*

*7 слайд:*  **Структура автономии *(8 мес. – 2,5 лет)*** *(То есть отделение).*

- К 3-м годам ребенок от мамы отделяется. Изучает всё, что происходит вокруг, формируется принятие – непринятие, хочу – не хочу и как я буду без мамы. *Часто дети играют игру «Я спрятался»: залезают под стол, в шкаф, в кусты смотрят, как мама реагирует («Я есть? Я рядом или не рядом?)*

- Ребенку родители уже нужны не как кормильцы, а как **контролеры его поведения.** Учим что можно, а что не нужно.

- Дети в этом возрасте везде лазают, дерутся, кусаются, они очень жестоки, потому что это период, когда ребенок отделяется от мамы, он познает боль, жестокость и ассоциирует с теми негативными качествами, которые мы принимаем как должное. Дети не понимают по-настоящему, что такое боль. (*Когда мы кричим «Не беги упадешь, ребенок падает и начинает хныкать и смотрит нам в лицо и видит, что мы испугались и понимает, что это больно, начинает реветь, хоть по-настоящему ему то совсем и не больно. А попробуйте не реагировать, не показывать свой страх и испуг, он будет смотреть маме в глаза и спрашивать, мама, как ты, тебе не больно? Он будет воспринимать боль автоматически, не кричать, не плакать, а просто потирать ушиб).*

- Когда падает ребенок и начинает плакать, мы делаем ошибку и начинаем наказывать стул, тогда в 2,5 – 3 года начинает понимать, что это не он плохой, а стул плохой – это первые качественные шаги, когда дети перекладывают ответственность на что-то. Это называется «**Снятие ответственности с себя»**, и мы в это время это формируем.

*(Поэтому, когда ребенок упал и ударился, мы не говорим, что стул плохой или ребенок плохой, мы говорим: «Я же тебя предупреждала, что упадешь и будет больно, в следующий раз будь осторожней, аккуратней». - Пожалели, обняли, поцеловали ребенка и всё. Если мы начинаем обвинять всё и всех вокруг, то у ребенка появляется опыт, что все вокруг плохие, он начинает познавать границы, в таком случае дети становятся или агрессивными или замкнутыми).*

*8 слайд:*  **Структура воли *(2-4 года)****.*

- Кризис трех лет – проявляется стремление к самостоятельности, ребенок впервые говорит “Я сам!’’, первое рождение личности. То есть происходит отделение себя от других людей *(раньше говорил про себя от третьего лица, сейчас говорит «Я». «Мама, дай Диме игрушку или Дима хочет кушать, одень Диму» - «Мама, дай мне игрушку, Я хочу кушать, Я сам оденусь»)*

Кризис «3-х лет» - это стремление ребенка к самостоятельности поступить так, а не иначе, то есть ощущать себя источником своей воли. Здесь ребенок должен знать свои границы дозволенного и недозволенного.

- В 2-3 года, когда дети познают боль, кусаются, дерутся, то они не понимают силу, они её изучают (больно-не больно, сильно – не сильно), поэтому они очень агрессивные. *(Например, ребенок сидит на руках и щиплет и смотрит реакцию. Здесь терпеть не надо, надо говорить: «Мне больно», прищипнуть тоже, чтобы ребенок почувствовал, что это не приятно. Ребенок получил урок навсегда, в этом случае родители помогают ребенку понять).*

- Дети в это время становятся неудобны для родителей, и ребенок начинает применять силу, злиться, говорить слова злости, потому что он еще не знает, как выразить свою злость. Психологи советуют: дать прокричаться, протопаться, пробегаться ребенку. Дети начинают топать – это проявление воли, силы, здесь нужно отвлечь ребенка, почитать сказку, поиграть. В этом возрасте дети хорошо отвлекаются, переключаются.

- В этом возрасте ребенок говорит «НЕТ» принципиально, развивается эгоцентризм, появляется личностное «Я». С 3-х лет ребенок личность, появляется внутреннее сознание «Я-сам» и он однозначно говорит «НЕТ» *(«убери игрушки – нет, будешь есть – нет, пошли спать – нет, пошли гулять – да, одевайся – нет…).* Хорошо давать выбор ребенку (суп, борщ, каша), здесь ребенку нравится, что к его выбору прислушиваются, и он что-нибудь да выберет. Негативизм – это противодействие указаниям старшим, делать всё наоборот принципиально. (*Плачет, сам себя наказывает, одеваться не хочет, а гулять хочет).* Поэтому надо всегда давать выбор, в этом и заключается воля ребенка.

- Дети не принимают мир таким, какой он есть, они еще не знают его. Через нас он понимает и принимает этот мир, как мы ему его преподнесем, так он его и воспримет. Они очень большие фантазеры, они живут между иллюзией и реальностью. Поэтому хорошо, когда родители постоянно читают книги *(не мультики смотрят).* Они визуально воспринимают информацию, это одна из техник воображения ребенка. Если сначала ребенок посмотрел мультик, то образы героев останутся мультяшными, и потом эту книжку он читать не будет. А когда мы сначала читаем, то он себе придумывает сам образы героев.

- Дети хотят только играть, поэтому хорошо и эффективно заниматься воспитанием и обучением через игру. С 3-х лет начинает развиваться память, поэтому изучение стишков, четверостиший, потешек должно быть постоянно. Ребенок постоянно должен слушать информацию (полезную). С 3-8 лет дети являются магнитофонной пленкой, которые записывают всю информацию в подряд. Поэтому ребенок должен быть в потоке информации (слушать сказки, слушать музыку и т.д.). Какую информацию будет получать ребенок, то он и будет сам воспроизводить, так как другому его не научили.

- Дети в период 3-4 года часто начинают болеть ОРВИ, это не значит, что на него начихали или на кашляли в детском саду. Это значит, как говорят психологи – **«вторичная выгода»,** ребенку не хватает любви и внимания. В 3-4 годика ребенка нужно обнимать минимум 8-10 раз в день, прижимать к сердцу и говорить: *«Я тебя люблю».* Если мы не успеваем сказать этой нежности и дать внимания ребенку, то он начинает заболевать. *(Что мы делаем, когда начинает заболевать ребенок? (жалеем, угождаем, предлагаем и т.д.). Как только температура спала, ребенок выздоровел, тема закрывается, любовь проходит.* *Это вторичная выгода – не хватает любви и внимания к себе).* Чем чаще ребенок болеет, тем надо маме пересмотреть отношение к ребенку, т.к. ему нужно постоянное подтверждение того, что его любят.

- В возрасте 4-5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Появляется потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В 4 года должна быть сформирована моторика ребенка. *В* 4 года ребенок должен одеваться сам, в этом возрасте ребенок может одевать на себя всё сам, кроме шнурков завязать или пуговиц, т.к. у него еще слабо развита мелкая моторика пальцев.

В 4 года ребенок должен понимать какого он пола (мальчик или девочка). Важно объяснять почему, это тоже очень важный фактор.

С ребенком в 4 года уже можно договариваться. То есть вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: *«Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом листе бумаги. Договорились?».* Запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Ребенок должен понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ему не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить. *(Взрослые в этот период ломают больше всего в воспитании, потому что ребенок проявляет уже свою взрослость и силу. И родители начинают на него давить: «не лезь, сядь, не твоё дело, закрой рот, ты ещё мал…». По психосоматике это очень опасные вещи).*

- В 5-6 лет дети проявляют сильную невростению, идет развитие мышечной массы, развития речи, при этом у них большая подвижность*.* Ребенок обладает большим количеством энергии, у него развивается тело и без движений тело развиваться не может. Есть такая тенденция у психологов, что ребенок должен быть на прогулке и постоянно двигаться. *Совет:**«Ребенок очень быстро устает при медленной безостановочной ходьбе». Поэтому, если вы хотите быстро перенасытить энергию ребенка, чтобы он быстро пошел и поспал, выходим на улицу и медленно ходим. Иначе ребенок будет мотаться, носиться и он не устанет. А вот медленная ходьба его утомляет.*

*9 слайд:*  **Структура любви (3-6 лет)**

- В 3-4 года на пересечении структуры воли (где ребенок начинает проявлять свои качества воли), у ребенка параллельно формируются качества любви. В этот период, когда формируется принятие родителей. Дети влюбляются в родителей противоположного пола. Это называется **Эдипов комплекс - неосознанная борьба с родителем своего пола за внимание второго родителя**. *(Маленький мальчик льнет к маме, старается ей помогать, быть «как папа», чтобы заменить его. Он может даже проявлять открытую ревность: бить отца, отталкивать его от мамы, влезать между родителями, когда они обнимаются. Девочка соперничает за папино внимание с мамой. Могут лезть в родительскую постель, заменяя роль родителя).* Ребенку важно находиться в поле взрослого в их энергетике. В этот период родителям необходимо различные ситуации переводить в игру, договариваться с ребенком.

Если родители на этом этапе поведут себя правильно, к шести годам подобные проявления угаснут. Мальчик начнет осознавать свою мужскую роль, подражание отцу станет осознанным, с папой ему будет интереснее. Если неправильно сформировать структуру, то у девочек в дальнейшем, они не могут выйти замуж по причине: они ищут мужа подобного папе, она понимает, что лучше его не найти.

- Здесь происходит больше всего травм, связанных с семейной жизнью. Очень многие нормы семьи переходят потом в семью ребенка и это считается тоже нормой *(нормой пить, бить, не спать по ночам, а спать днем, есть вместо здоровой пищи фастфуды и т.д.).* Ребенок считает, что по-другому быть не может.

- У детей этого периода происходит истинное отношение к противоположному полу.

(Формируется очень серьезная психотравма, когда ребенок проявляет симпатию к противоположному полу, делится со взрослыми, а мы смеемся над ним, стыдим его, либо надсмеиваем, либо затюкиваем, то ребенок воспринимает это как что-то не понятное*.* Мы,взрослые не имеем права так ребенка обижать, он это в себе все накапливает и удерживает в себе. Тогда такие люди, получившие психотравму в детстве от своих родителей вообще не женятся, потому что они считают, что любовь – это боль, смех и не серьезно. И зарождается это именно в этот период. Поэтому надо наоборот, принимать чувства ребенка.

Это период романтизма, ребенок начинает спрашивать у родителей: *«Как вы познакомились? Как я появился?» и т.д.*

- Дети в этом возрасте познают себя, происходит познание своей физиологии, могут демонстрировать свои «достоинства» и т.д. В данном случае нужно не наказывать, а отвлекать ребенка, переключать на другие виды деятельности.

*10 слайд:*  **Структура мнений (5-9 лет)**

- Именно мнение наше, которое в дальнейшем закладывается, формируется с 5-9 лет. В 5 лет ребенок уже точно знает, что он хочет одеть, какую еду предпочитает больше. Это говорит об его мнении, о том что он говорит и высказывает. *(Если мы ему затыкаем рот и говорим, «что ты еще мал, вот когда вырастешь и будешь решать и говорить», то мы даем ребенку психотравму: «Я вообще говорить не буду, я вообще буду молчать». Вот тогда появляются люди, которые не имеют своего мнения, не имеют своего поведения - в гостях они смотрят как другие это делают, а не делают это сами, потому что это им так удобно. Если мы забиваем детей и заставляем делать только так как мы хотим, они в дальнейшем становятся забитыми, они лучше закроются в компьютере и не будут с вами совсем общаться).*

*Или наоборот, если мы будем постоянно восхищаться ребенком, даже в его глупостях, то ребенок, зная что он всегда прав и «хорош», вырастая становится невеждой (говорит кабы что, его не переговорить). Э*то называется **«Перебор в структуре мнений».** И на этом этапе должна быть граница дозволенного и не дозволенного.

- В этом возрасте важно присутствие группы, его положение, статус, умение себя показать (появляются ведущие и ведомые) в этой группе. Дети объединяются в группы по интересам и по уровню развития, важно формирование своей территории.

- Дома у ребенка обязательно должны быть: своя комната (желательно), кровать, рабочий стол, шкаф или тумбочка. Ребенок - это личность, и свой порядок или беспорядок она производит в своем месте и взрослому влезать на эту территорию нельзя. *«Хочешь, я тебе помогу или убирай это сам, придут к нам гости и мне будет стыдно за тебя…».* Учим, подсказываем, предлагаем, но за него не делаем, иначе в дальнейшем:

1) ломаем его мнение и

2) учим его ничего не делать: *«Зачем? Мама всё сделает сама…».* А потом мы удивляемся, почему нам не говорят «спасибо» и нет нам благодарности.

**Структура мнений – период социализации и принятия личных решений.** (*Дети часто злятся на себя, когда у них ничего не получается. Когда ложатся спать раньше, происходит гнев, идет демонстрация поведения, дети чувствуют несправедливость по отношению к себе. Это всё проявление своего мнения, демонстративности).*

- Психологи советуют, что примерно с 5 лет ребенка желательно отдавать спорт, это формирует его самооценку, ответственность, командную работу и внутреннее состояние.Важно спрашивать мнение ребенка, в какой спорт он хотел бы пойти. Если родитель этого не будет делать, то у ребенка ломается структура мнений и это плохо.

6-7 лет – возрастной кризис, когда ребенок готовится в школу. До этого возраста не рекомендуется пичкать ребенка учебой. Многие родители стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу ребенок бегло читал, считал, писал, но забывают при этом о возрастных возможностях и здоровье ребенка. А несформированность психофизиологических функций, недостаточное моторное развитие могут стать причиной школьных трудностей в будущем и привести к потере ценностного отношения к учебной деятельности. Обучение происходит только через игру!

Процитирую психолога В.С.Мухину: «Дайте детству состояться, дайте детству наиграться; учите детей-дошкольников не читать, писать, а думать, рассуждать, творить!».

*11 слайд:*  **Периодизация в воспитании детей:**

1-3 года – познают мир,

3-5 лет – дети изучают себя,

5-7 лет – дети познают труд *(помощь взрослым, если мы будем говорить, что ребенок еще мал, ему еще рано, то ребенок не будет трудиться никогда, его потом не заставишь).*

7-9 лет – ребенок познает учебу. *На этом этапе ценность учителя должна быть важнее ценности родителя.*

9-12 лет *(когда заканчивается формирование характера)* – ребенок уходит в социум (к друзьям, на улицу и т.д.) и получает опыт вне семьи.

**Ребенок до 9 лет получает опыт из семьи.**

*12 слайд:*

«Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя».

И любите своих детей искренне, всем разумом, всей душой!