**«Моделирование педагогической деятельности учителя истории и обществознания в формате инклюзивного образования»**

1. В классе присутствуют дети с тяжелыми нарушениями речи **(сохраняется слух, нормальный интеллект)**
2. Особые потребности обучающихся с нарушениями речи: потребность в формировании социальной компетентности, потребность в развитии навыков пространственной ориентации, требует особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.
3. Тема урока: Экономическое развитие России при Екатерине II

**Класс:** 8Б

**Цель урока:** способствовать формированию представлений об экономическом развитии России во второй половине 18 века

**Задачи:**

**образовательная:** охарактеризовать политику правительства в области сельского хозяйства, промышленности, торговли

**развивающая:** развивать навыки самостоятельной работы с текстом, картой, выбирать главное, анализировать, делать выводы

**воспитательная:** умение работать в группе воспитывать желание расширять свой кругозор, развивать интерес к наукам, патриотизм

**Формирование УУД**

**предметные:** сформировать представления об экономическом развитии России во второй половине 18 века, показать достижения и противоречия промышленного и аграрного развития России в этот период

**метапредметные:** на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию

***Познавательные:*** самостоятельно выделяют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют ответы

***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями.

***Регулятивные:*** оценивают свои достижения, анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, считаться с мнением другого человека, воспитание чувства долга перед Родиной

**Методы и формы обучения:**

*Методы:* технология проблемного диалога, иллюстративный, частично-поисковый

*Формы*: фронтальная, парная, групповая

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Основные понятия:**

План:

1.Развитие сельского хозяйства

2.Развитие промышленности

3.Развитие торговли, транспорта, денежной системы

**Ход урока**

* **Организационный момент** Приветствие учителя.

Перед вами лежит лист самооценки. В течение урока вы должны будете его заполнять и в конце урока сдать учителю

Лист самооценки: Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д\з | работа в группе по заданию учителя | устные ответы | закрепление материала | сумма баллов | оценка |
| 1-5 баллов | 1-3 баллов | по 1 баллу | 1-5 баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

6-8 баллов - оценка "3"

9-10 баллов - оценка "4"

более 11 баллов - оценка "5" Оценка учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Актуализация знаний учащихся:**

**В классе проходит фронтальный опрос, некоторые ученики, в том числе и дети с нарушением речи получают конверты с заданием ответить на тестовые вопросы, на основании которых их знания можно оценить**

# Тест Внутренняя политика Екатерины II

**1. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

1) по наследству после смерти своего отца 2) в результате дворцового переворота  
3) в результате избрания на Земском соборе 4) по завещанию своего брата

**2.** **В годы правления Екатерины II проходило изъятие церков­ных земель и церковной собственности в пользу государ­ства. Как называется этот процесс?**

1) приватизация 2) секуляризация 3) национализация 4) инвентаризация

**3. Отметьте название внутренней политики Екатерины II, связанной с преобразованием по инициативе монарха от­дельных сфер жизни общества, установлением законов для всех сословий и развитием системы образования.**

1) развитый абсолютизм 2) просвещённый абсолютизм 3) самодержавный абсолютизм 4) парламентская монархия

**4. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом**

1) научного абсолютизма 2) просвещённого абсолютизма 3) образованного абсолютизма 4) парламентского абсолютизма

**5. Почему Уложенная комиссия была распущена Екате­риной II?**

1) дворяне не желали законодательного определения объё­ма обязанностей крепостных крестьян, это нарушило бы сложившуюся систему крепостного права  
2) дворяне добивались освобождения крестьян от крепост­ного права, но Екатерина II не могла согласиться на это  
3) дворяне требовали развития производства и переселения крестьян в город на заработки  
4) государственные крестьяне стремились перейти в част­ные владения для защиты со стороны дворян, на что не соглашалось правительство

**Вопросы для устных ответов всем остальным обучающимся:**

* Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

*("Внутреннюю политику Екатерины II")*

* Что вы можете сказать о внутренней политики Екатерины II, какая она была?

*(Она проводилась в духе "просвещенного абсолютизма")*

* А что это означает?

*("Просвещенный абсолютизм" - это государственная политика 18 века направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества)*

* А какие мероприятия были проведены в духе "просвещенного абсолютизма"?

*(Созыв Уложенной комиссии с целью составления новых законов)*

* Какие же были результаты?

*(Новые законы не были составлены, депутаты спорили и не могли прийти к общему мнению)*

* А как вы думаете, были ли в стране экономические проблемы? А влияли ли эти проблемы на внутреннюю политику Екатерины II?

*(Проблемы были: разорялись крестьянские хозяйства, не было рынка рабочей силы, не хватало денежных средств)*

* А нужно было Екатерине все это решать?

*(Да, нужно)*

***Заполните лист самооценки***

***При заполнении листов самооценки учитель на слайде выдает правильные ответы на тестовые вопросы для детей с ТНР. Таким образом они тоже получают возможность оценить себя по пятибальной шкале.***

**3. Изучение нового материала**

И вот сегодня мы будем с вами изучать эту тему, как развивалась экономика, какие цели и задачи мы поставим перед собой?

*(Узнать как развивалась экономика, какие были трудности, а какие достижения)*

Давайте посмотрим видеоролик о том, какая была экономика во второй половине 18 века

Итак, а на какие отрасли делится экономика?

(сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт, финансы)

Для того, чтобы наша работа была более продуктивной, я предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа будет разбирать отдельную отрасль.

**Обучающиеся с ТНР должны распределиться по разным группам. Они получают задание представить работу группы в виде схемы.**

1 группа - сельское хозяйство

2 группа - промышленность

3 группа - торговля

4 группа - транспорт и финансы

У каждой группы на столах лежит конверт с заданиями

Ваша задача, с помощью материала учебника, карты, выявить недостатки и достижения вашей отрасли. Сделать свои выводы.

**Сельское хозяйство**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| освоение новых земель (Новороссия, Северное Причерноморье, Сибирь, Поволжье) | личная зависимость крестьян |
| Внедрялись новые породы скота и с\х культур | отсутствие новых форм труда |

**Вывод:** с\х развивалась экстенсивно

**Работа с картой:**

Скажите, а на какой территории России преобладала барщина, а где оброк?

В каких районах сеяли лен, коноплю, а где зерновые культуры, а где занимались скотоводством?

**Промышленность**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Высокие темпы развития (из-за войн) | Преобладали вотчинные мануфактуры, где трудились крепостные |
| Рост числа купеческих и крестьянских мануфактур, где трудились вольнонаемные рабочие | преобладание посессионых и казенных мануфактур |

**Вывод:** феодальные отношения тормозили промышленное развитие

**Работа с картой:** какие отрасли промышленности были наиболее развиты в России во второй половине 18 века?

**Торговля**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Развитие внутренней и внешней торговли  1754 г - отмена внутренних торговых пошлин | экспорт сырья и полуфабрикатов (зерно, металл) |
| увеличение сельских торжков и ярмарок |  |

**Вывод:** Успехи в с\х, промышленности способствовали развитию торговли

**Детям с ТНР дается задание: изучить карту и заполнить таблицу:**

**Работа с картой: Что Россия вывозила, а что ввозила в страну?**

|  |  |
| --- | --- |
| **экспорт** | **импорт** |
| лен | сахар |
| пакля | сукно |
| кожа | шелк |
| лес | шерсть |
| хлеб | пряности |
| железо | краски |
| пушнина | фарфор |
| смола | чай |
|  | металлические изделия |
|  | парфюмерия |

**Развитие транспорта, финансы**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Строились дороги, каналы, например Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская водно-транспортные системы | Внешняя торговля велась на иностранных судах (особенно на английских), своих торговых судов не было |
| Российские торговые суда начали плавать и на Средиземном море |  |
| В 1769 году начался выпуск бумажных денег - ассигнаций | дефицит бюджета, Екатерина обращалась за внешними займами в Голландию, Италию  Для погашения расходов бюджета пришлось выпустить 46 млн. рублей ассигнациями |

**Вывод:** было мало транспортных путей, не хватало денег

Мы выяснили, какие были недостатки, трудности. А сейчас подумайте и предложите, какие вы видите пути выхода из сложившейся ситуации

*Развивать экспорт*

*отменить крепостное право, дать свободу гражданам*

*Меньше воевать*

*Бороться с коррупцией*

*больше денег на развитие образования*

Какие выводы можно сделать?

***Экономика развивалась противоречиво. С одной стороны активно развивалась за счет присоединения экономически развитых территорий, а с другой стороны много было военных расходов. Феодально-крепостническая система тормозила развитие всего государства***

***Заполните лист самооценки***

**Закрепление изученного материала:**

**Учитель предлагает обучающимся задание:**

1. **Составить кроссворд по теме, включив 5 определений из пройденного материала.**

2) Из списка выбрать тенденции, свидетельствующие о развитии капиталистических отношений

* **Рост количества мануфактур**
* Преобладание крепостного права
* Экстенсивная форма землепользования
* рост оброчной повинности
* **разрешение на организацию мануфактур**
* **разложение натурального хозяйства**
* **рост наемного труда**
* рост барщины
* **внедрение новых с\х культур**

**Рефлексия: Раздать всем обучающимся распечатанные листы «Карта мира» с изображением разных островов**

Задание: Поставьте знак √(галочку), на каком из островов вы сегодня пребывали в соответствии с вашим состоянием и впечатлением от урока: **Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.**



***Не забудьте заполнить лист самооценки и сдать учителю***

**Домашнее задание:** *п 19, вопросы на стр.19, в тетрадь выписать термины со стр.20*

*\*№2 (думаем, сравниваем, размышляем)*