**Использование современных онлайн-приложений и образовательных платформ для развития интеллектуального потенциала обучающихся**

***учитель информатики МБОУ г.Шахты «Лицей №26»***

***Бочадова И.И.***

Основной Государственный Экзамен по информатике в 9 классе является экзаменом по выбору. В практике моей работы с каждым годом информатику выбирает все больший процент обучающихся. Проводя опросы учеников, можно увидеть, что у большинства главной причиной выбора экзамена является низкий проходной балл, и лишь небольшая часть связывает информатику со своей будущей сферой деятельности. Это является причиной поверхностной самостоятельной подготовки учеников к экзамену, и при первом пробном тестировании, учащиеся оказываются удивлены, что даже низкий проходной балл не всегда легко получить.

Учителю информатики в современной школе необходимо совместить выполнение образовательной программы, развить у ученика навыки практической работы на компьютере, позволяющие подготовиться к профессиональной деятельности в условиях информационного общества, а также подготовить учащихся к ГИА, и все это за 1 час в неделю.

Поэтому очень важно является выявить направления по подготовке к ОГЭ, выбрать наиболее эффективные формы и методы.

Наш век, по праву, называется «информационным», количество знаний увеличивается колоссальными темпами. Современным детям известны различные источники информации, но они не всегда могут рационально использовать ее для своего образования и применения в практической деятельности. Это стало актуальной проблемой современного обучения.

Информатизация процесса подготовки к ОГЭ позволяет

- оказывать учебно-методическую помощь

- управлять познавательной деятельностью

- развивать саморегуляцию и самообразование

- формировать научный фундамент для будущей профессиональной деятельности

- способствовать творческому развитию личности

Для эффективной подготовки к ОГЭ необходимо использовать технологии, которые позволяют нам быстрее и удобнее работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать коммуникацию, расширять возможности учебной и научной деятельности.

В связи с этим, в современной образовательной практике все большее распространение получают и используются в преподавании так называемые сервисы Web2.0. Это поколение сетевых сервисов интернета, которые позволяют создавать в сети и использовать информационные ресурсы, отличительной особенностью которых является социальная ориентированность.

Важный принцип Web-2 – «mash-up» («смешивание»). Этот принцип означает, что путем интегрирования программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов можно создать новый уникальный web-контент.

Вот некоторые группы сервисов Веб 2.0

Приложения для создания онлайн-тестов:

Это сервисы, которые облегчат подготовку и проведение тестирования Без тестов сегодня не обходится ни один преподаватель, будь то школьный учитель или руководитель онлайн-курса. Выбор варианта из нескольких – не единственная возможность: в опросы можно вставлять картинки и видео, менять форматы задания почти до бесконечности.

* [Google формы](http://drive.google.com/)
* [quizlet](http://quizlet.com/)
* [proprofs](http://www.proprofs.com/)
* [kahoot!](https://getkahoot.com/)
* [classmarker](http://www.classmarker.com/)
* [plickers](https://www.plickers.com/)
* [easy test maker](https://www.easytestmaker.com/)

Сервисы по созданию облака слов:

«Облако слов» или взвешенный список — это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.). Ключевые слова чаще всего представляют собой отдельные понятия, и важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом.

* Word It Out
* Tagxedo
* Tagul
* Word Cloud

Сервисы по созданию кроссвордов и ребусов:

* Фабрика кроссвордов
* Online Test Pad
* Cross
* Hot potatoes
* «Генератор ребусов»

Сервисы визуализации информации

Это диграммы связей, интеллект карты. Применяются при конспектировании изучаемой темы, мозговых штурмах, планировании и разработки проектов и т.д.

* Mind42
* Coggle
* Mindmeister
* XMind
* iMindMap

Сервисы создания интерактивных приложений к уроку

Это сервисы для создания интерактивных учебно-методических пособий, которые позволяют разрабатывать собственные контрольные опросы, викторины и задания в игровой форме, что способствует повышению мотивации учащихся к предмету. Контент этих сервисов можно интегрировать в другие социальные сети и сервисы.

* Quizlet
* Learningapps
* Quizizz
* Padlet
* Тhinglink

Сервисы создания учебных блогов

Блоги просты в создании, являются одной из форм социальных сетей. Помогают организовать учебную деятельность, администрировать учебный процесс, предоставляют возможность оперативной и интерактивной коммуникации

* Blogspot.com
* Blogger
* Weebly
* Edublogs

В моей практике подготовка к экзамену делится на 3 части: это работа на уроках, проведение дополнительных занятий и консультаций, а также организация самостоятельной подготовки учащихся. Для подготовки к экзамену я использую следующие Сервисы Google:

Google Класс

Google Документы (таблицы, формы)

Google Контакты

Сервис создания интеллект-карт

[www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com/)

Сервис разработки интерактивных приложений

- <https://learningapps.org/>

Платформа [Google Classroom](https://classroom.google.com/h) – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы. На платформе вы можете:

создать свой класс/курс;

организовать запись учащихся на курс;

делиться с учениками необходимым учебным материалом;

предложить задания для учеников;

оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;

организовать общение учащихся.

Показать ученикам все пробелы и организовать своевременную работу по их устранению, во-вторых при подготовке к консультации видно, на какие задания следует сделать упор в групповой работе, какие отдать для индивидуальной консультации.

Такая система мониторинга знаний и умений обучающихся позволяет не только увидеть пробелы в знаниях ученика, но и эффективно спланировать работу учителя по их коррекции и ликвидации, спрогнозировать учебные возможности обучающихся.