Магжанова А.М.

педагог-психолог

МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»

г. Юрга, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовка выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни является одной из приоритетных задач психолого-педагогической практики. Современный педагогический процесс направлен на формирование социальных компетенций личности, которые включают в себя понимание социальной действительности, способность к самоопределению и самоуправлению, умение осуществлять эффективное социальное взаимодействие, что обеспечивает успешное существование детей-сирот в условиях самостоятельной жизни.

Социально-психологическую адаптацию в обществе детей-сирот осложняет зависимость от специалистов и персонала учреждений, где у детей не было опыта реализации различных задач самостоятельной жизнедеятельности и во взрослой жизни они сталкиваются со многими проблемами, которые кажутся им неразрешимыми, что вызывает в них чувство беспомощности [2].

Современные технологии в воспитательной работе детей-сирот должны быть направлены на развитие социальной, трудовой, морально-волевой и физической готовности к самостоятельной жизни. Необходимо моделировать социально-педагогическое сопровождение, ориентируясь на результат данного процесса посредством индикаторов и показателей самостоятельности выпускника учреждения. Такими индикаторами могут являться жизненные навыки и умения, которые начинают образовываться в процессе взросления воспитанников. Для формирования подобных навыков необходимо применять инновационные программы [1].

На данный момент активно разрабатываются апробированные технологии, помогающие выпускникам адаптироваться к условиям самостоятельного проживания. Одной из таких разработок является внедрение комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, остававшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций. В рамках комплекса мер на базе учреждения МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» была создана адаптационная тренировочная квартира, в которой воспитанники самостоятельно проживают и отрабатывают на практике бытовые и социальные навыки и умения.

Тренировочная квартира представляет собой – жилое, специально переоборудованное помещение, в котором максимально воссозданы домашние условия проживания. Подобная тренировочная квартира предназначена для приобретения навыков самообслуживания и опыта самостоятельного проживания. Проживание воспитанников в квартире преследует следующие цели:

1. Формировать и закреплять на практике у воспитанников навыки самостоятельного проживания: планирование бюджета, режима дня, организация быта.

2. Способствовать формированию у воспитанников навыков целеполагания.

3. Формировать у воспитанников и выпускников навыки социального взаимодействия в процессе совместного проживания.

Перед заселением в тренировочную квартиру воспитанники с педагогом-наставником разрабатывают план проживания, обсуждают правила и условия проживания. В план учебного проживания воспитанников в тренировочной квартире включено следующее. Самостоятельное соблюдение режима дня, организация приёмов пиши, куда входит составление меню, расчёт стоимости продуктов и самостоятельное приготовление. Соблюдение гигиенических норм и содержание чистоты в квартире. Совместное проживание с другими воспитанниками, распределение обязанностей и взаимопомощь. На протяжении всего периода проживания воспитанников сопровождает педагог-наставник, который оказывает психологическую помощь и поддержку в решение социально-бытовых проблем.

Перед заселением в тренировочную квартиру и после проживания проводиться психологическая диагностика готовности к самостоятельной жизни.

Таким образом, адаптационная тренировочная квартира является успешным примером внедрения современной технологии в воспитательной работе в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Итогом реализации комплекса мер является формирования жизненных умений и навыков у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература

1. Дружинина, А. А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. А. Дружинина. – Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2015. - № 9 (149).
2. Деева, Е. В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. В. Деева. – Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2015. - № 11 (151).