ГБОУ «Альметьевская школа № 19 для детей с ОВЗ»

«Эффективное использование ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовила учитель-дефектолог

Салахиева Мадина Фаридовна

г.Альметьевск

2021г.

В настоящее время трудно представить себе урок без применения информационно-коммуникационных технологий. Современный учитель должен обладать знаниями не только в области ИКТ, но и уметь применять их в своей профессиональной деятельности.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов получение образования является главным условием их эффективной социализации, успешной самореализации в социальной и профессиональной деятельности, более полного участия в жизни общества.

Использование информационных коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ помогает уменьшить время на развитие и формирование памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы; коммуникативных навыков, языковых и речевых средств. Информационно-компьютерные технологии позволяют осуществлять традиционную деятельность по-новому, следовательно, решать задачи, выполнение которых, прежними методами является недостаточно результативным.

Какие информационно-коммуникативные технологии мы используем в школе? Это интернет, ноутбук, принтер, проектор, интерактивная доска, телевизор, экран для проецирования изображения; сканер, видеокамера, фотоаппарат – устройства для записи звуковой или визуальной информации.

Применение в коррекционной школе ИКТ при обучении учащихся должно ориентироваться на основную деятельность детей – игру, поэтому задания имеют занимательный, игровой тип и соответствуют интеллектуальным способностям, возрастным потребностям.

Как учитель надомного обучения применяю информационные технологии на многих своих уроках. На занятиях логопедической коррекции включаю логопедические распевки Овчинникова Т.С. Под музыку распеваем звуки и слоги в стихах, делаем артикуляционную и дыхательную гимнастику.

На таких предметах как окружающий природный мир, окружающий социальный мир, домоводство использую презентации Microsoft Power Point. Делаю из сама, либо скачиваю готовые из интернета. Эти презентации должны соответствовать учебно-воспитательным целям и быть доступными для обучения учащихся. Составляются они с учетом развития учащегося, его возрастных особенностей, быть с короткими надписями, крупным шрифтом, не перенасыщенными яркими цветами.

Занятия музыки и пения, физкультминутки всегда провожу в музыкальном сопровождении, использую приложение «Детские песенки».

На уроке чтения использовала обучающую игру-систему «Читайка» для ребенка, который негативно относился к учебнику (в итоге научился читать по слогам). Рассматриваем иллюстрации во время прочтения сказок, знакомимся с писателями по портретам.

Развивающие упражнения и игры способствуют развитию зрительной памяти, слухового внимания, творческого мышления; повышают интерес к процессу обучения.

Участие в дистанционных конкурсах декоративно-прикладного искусства, олимпиадах и хорошие результаты по ним дали возможность повысить самооценку учеников.

Мой опыт работы показывает, что применение компьютерных технологий во время урока помогает детям с ограниченными возможностями здоровья понять материал в более полном объеме. Наглядное изображение информации повышает мотивацию обучения, усиливает познавательную деятельность учащегося.