Осипова Т.Е., педагог-психолог МКУ «Центр содействия

семейному устройству детей «Радуга»

**Сопровождение замещающих семей наставниками как форма профилактики вторичного сиротства**

В последние годы основным направлением государственной семейной политики является развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как показали многие исследования, только в семье ребенок может получить тот позитивный социальный опыт, который станет основой его нормальной жизни в будущем. С целью реализации права жить и воспитываться в семье, для полноценной социализации в условиях семейной заботы, ребенка помещают в замещающую семью в соответствии с определенной формой воспитания – усыновление (удочерение), приемная семья, опека (попечительство).

 В МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» выстроена система работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Приоритетное направление деятельности коллектива – подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и к жизни в семье, содействие в обеспечении ребенку безопасного и комфортного семейного окружения. В связи с увеличением количества детей, переданных в замещающие семьи, и увеличением вероятности отказов от них возникла необходимость в организации работы по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи замещающим семьям.

Исходя из вышеизложенного, в учреждении возникла потребность в разработке и реализации проекта «Разработка и реализация модели наставничества над замещающими семьями в рамках профилактики вторичного сиротства».

Целью данного проекта являлось разработать, теоретически обосновать и внедрить модель наставничества над замещающими семьями в рамках профилактики вторичного сиротства.

Задачами второго практического этапа является:

* выявить результативность реализации модели наставничества над замещающими семьями как меру профилактики вторичного сиротства;
* организовать взаимодействие субъектов наставничества над замещающими семьями;
* организовать внутрифирменное профессиональное развитие педагогических работников учреждения по проблеме наставничества над замещающими семьями.

Для достижения поставленных задач проводился опрос замещающих семей, по результатам которого были подписаны договоры между субъектами и объектами наставничества.

Одной из важных составляющих для решения второго этапа является повышение мотивации педагогов наставничестве над замещающими семьями. Это реализуется за счет стимулирующих выплат, так же за счет участия педагогов в конференциях, мастер-классах, семинарах, конкурсах.

 С целью развития профессиональной компетенции педагогов проводились педагогические советы, методические объединения по реализации инновационной деятельности и профилактики вторичного сиротства.

Так же была разработана и апробирована модель наставничества над замещающими семьями. Ее целью является профилактика вторичного сиротства детей замещающих семей.

Модель наставничества включает в себя субъекты сопровождения, субъекты и объекты наставничества, субъекты кураторства.

Апробированная модель наставничества над замещающими семьями включает в себя сопровождение замещающих семей, в которое входит аудирование по выявлению нуждающихся семей в консультативной помощи.

Далее проходит встреча с замещающей семьей, в рамках которой необходимо получить общее представление о семье, заключить договор о предоставлении консультативных услуг, заполнить карту семьи, провести первичную психологическую диагностику и определить основной запрос замещающей семьи. В зависимости от выявленной проблемы за замещающей семьей закрепляется наставник.

**Достигнутые результаты**: за период 2020-2021 года произошло снижение количества возвратов детей из замещающих семей. Итогом данного инновационного проекта будет являться муниципальная программа наставничества над замещающими семьями (которая находиться на стадии разработки). Планируется создание службы сопровождения замещающих семей, которая будет охватывать все замещающие семьи муниципального округа, путем заключения договоров наставничества.