**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

***Курьерова Галина Ивановна,*** *учитель физической культуры Муниципального общеобразовательного учреждения лицея №7 г. Волгограда (МОУ лицей № 7)*

На уроках физической культуры помимо оздоровления и решения двигательных задач должны решаться задачи, связанные с теоретическими знаниями по предмету «физическая культура».

Однако специфика уроков физической культуры связано в большей мере с развитием физических качеств и формированию двигательных навыков, а получение знаний теоретического плана отстает. Поэтому в процессе проведения уроков физической культуры возникает большая проблема в освоении учащимися теоретического раздела программы по физической культуре.

Среди учителей физической культуры существуют различные подходы в организации и проведении занятий связанных с усвоением теоретического раздела программы учащимися. При опросе 126 учителей физической культуры определились следующие закономерности в решении этой проблемы. Треть учителей (32%) эту проблему не решают совсем, а решают только проблемы по развитию двигательных качеств и формированию двигательных умений и навыков. Еще 27 % педагогов отводят этому компоненту 1-2 урока в начале каждого полугодия, в основном освещают олимпийское движение и правила соревнований. Около 30 % спортивных педагогов уделяют этому аспекту не обходимое количество времени при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиады школьников, работая во внеурочное время с ограниченным контингентом учащихся. Постоянно проводят изучения теоретического раздела чуть более 10% учителей физической культуры.

Основные методические приемы, применяемые учителями при прохождении теоретического раздела программы: рассказ, работа с учебником, написание докладов, презентации.

 В течение 2015-2016 учебного года на базе МОУ лицея № 7 города Волгограда в рамкахфедеральной экспериментальной площадки «Педагогическая поддержка образовательной деятельности учащихся в условиях информационно-образовательной среды» были разработаны электронные образовательные ресурсы для учащихся 5-х - 9-х классов по программе учебного модуля «Олимпийское образование» и по всем разделам теоретических знаний.

По каждому классу был разработан соответствующий ресурс, который включал три блока: информация, практическое занятие, тестовый контроль. Ресурс решает задачи предусмотренные теоретическим разделом предмета «физическая культура».

открытая образовательная модульная мультимедиа система, которая включала в себя три электронных учебных модуля: «получение информации», «практические занятия», «контроль». Каждый модуль – это законченный продукт, направленный на решение определенной задачи, предусмотренной теоретическим разделом предмета «физическая культура».

Созданные мультимедийные продукты освещают все разделы программы по теории предмета физическая культура (самоконтроль, двигательные качества, история олимпийского движения, гигиена, виды спорта входящие в программу и правила проведения соревнований по ним). Материал изложен в виде презентации или фильма, в котором изложен теоретический материал по изучаемому разделу.

Мультимедийный продукт представлял собой презентацию или фильм, в котором изложен материал по изучаемому вопросу. Эти продукты размещаются в электронном журнале в разделе «домашнее задание» в течение учебного года.

Практические задания представлены в виде тренажёров для выполнения домашнего задания по каждому разделу. Сложность задания можно выставлять самостоятельно и дифференцированно в зависимости от оценки которую хочешь получить.

Так же для проверки знаний были создан модуль «контроль» (тестовые задания, разные по сложности), который позволял протестировать учащихся как всего класса одновременно, так и индивидуально. Учащиеся сами могли выбрать уровень сложности контрольного теста.

Для проверки эффективности применения электронных образовательных ресурсов были сформированы две группы: в МОУ лицее № 7 – экспериментальная группа, в которую вошли ученики двух классов с каждой параллели с пятого по девятый, в МОУ СОШ № 33 – контрольная группа, аналогичная по своему составу.

В 2016-2017 учебном году электронные образовательные ресурсы были размещены на сайте МОУ лицея № 7, использовались на вводных уроках и в качестве домашнего задания в электронных журналах, проводилась проверка знаний с помощью электронного тестирования. В МОУ СОШ № 33 (контрольная группа) теоретические уроки осуществлялись традиционным способом. В конце учебного года в контрольной и экспериментальной группах была проведена проверка знаний теоретического раздела программы: «техника безопасности», «олимпийская история», «самоконтроль».

В экспериментальной группе, где применялись электронные образовательные ресурсы, учащиеся показали более высокий средний балл по тестированию: по разделу «техника безопасности» показали средний балл – 4,68, по разделу «самоконтроль» – 4,46 баллов, по разделу «олимпийское образование» – 4,43 балла. У учащихся контрольной группы средний балл, показанный в тестировании, по всем разделам ниже: по разделу «техника безопасности» – 4,14 балла, по разделу «самоконтроль» – 4,12 баллов, по разделу «олимпийское образование» – 4,03 балла.

Учащиеся лицея так же успешно выступили на Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, решая до 75% теоретических олимпиадных заданий.

Полученные результаты позволили разработать методические рекомендации и организовать учебный процесс по физической культуре в лицее, направленный на формирование знаний по разделу теоретические сведения с использованием электронных образовательных ресурсов.

  **Вывод**. Приоритетным направлением в работе современной школы является разработка инновационных технологий формирования знаний у учащихся, особенно по предмету «физическая культура» с использованием электронных образовательных ресурсов, а наиболее перспективными следует признать следующие направления: самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценка двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизация полученных знаний.

**Литература:**

1.Асмолов, А.Г.Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-87.

2.Асмолов А. Г., Бурменская Г.В. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2009. – 151 с.

3. Баранов А. А. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А. А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. – №5. – С. 15–18.

4.Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2008. – 14 с.