Развитие и обучение одарённых детей через внеурочную деятельность по русскому языку.

Одарённость — наличие потенциально высоких [способностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) у какого –либо [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA).

В психолого-педагогической науке считается, что оценка конкретного ребенка как одаренного является в значительной степени условной. Поскольку носит временной субъективный характер.

В научных трудах В. Д. Шадрикова, А. М. Матюшкина, Н.И. Панютиной и других педагогов-исследователей разработана концепция детской одаренности, которая рассматривает одаренность как системное и развивающееся в течение всей жизни человека качество психики, позволяющее достигать отдельному индивиду достаточно высоких жизненных результатов в разнообразных видах деятельности по сравнению с другими людьми. Концепции творческой и интеллектуальной одаренностей позволяет раскрывать одаренность как результат комплексного взаимодействия наследственных и социальных факторов, реализуемых в процессе целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, обладающей нестандартным мышлением, умеющей ставить и решать новые задачи. В XXI веке произошла модернизация российского образования, в основу которого положена концепция личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, предполагающая обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Поэтому существует социальная необходимость выявления и развития детской одарённости Развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, города в ближайшей перспективе

  Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

В нашей школе работа по выявлению одарённых детей построена следующим образом. 1. Школьный психолог проводит диагностику для определения одаренности интеллектуальных и творческих способностей по методике Л. А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Данная методика помогает систематизировать представления о различных сторонах развития ребенка.

Анализируются успехи и достижения обучающихся (комплексные работы, олимпиады), выявляем детей с гуманитарными способностями. Предлагаем им посещать кружок «Занимательная грамматика». Важно желание самого ученика. Если оно есть он может достичь многого. Кружок посещают 2-х классов, у которых выявлены предпосылки к гуманитарным способностям.

На основе авторской программы Волиной В. В. «Весёлая грамматика» разработана программа кружка *«*Занимательная грамматика». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2класс  «Секреты орфографии»

3класс  «Занимательное словообразование»

4класс  «Занимательная лингвистика»

**Ценность** рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных   умений, связанных   с выбором   стратегии                 решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования   способностей   наблюдать,   сравнивать,   обобщать,   находить  простейшие   закономерности,   использовать   догадку,   строить   и   проверять  простейшие гипотезы. Учатся самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить.

**Цель курса:**  расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать ученикам, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задача педагога**: создать условия, при которых ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* Воспитание патриотизма, любви к Родине, Отечеству;
* Знание и соблюдение традиций своей семьи.

*Развивающие*:

* развивать  смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе;
* развитие интереса к родному языку (изучение устаревших слов).

**В каждом занятии прослеживаются три части:**

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Для развития мотивации к** изучению русского языка провожу практические

занятия с элементами игр, использую раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалок, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Задания «Найди лишнее слово», «Запиши одним словом», «Найди общее название», «Раздели слова на группы», которые не только обогащают словарный запас, но и направлены на развитие вербально логического мышления, т.е таких качеств как способность к классификации, к абстрагированию, «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Задания «Анаграммы», «Слова рассыпались». «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

* Включаю работу с текстом; с разнообразными словарями.
* работа в тетрадях для творческих заданий.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

 **Основные методы и технологии**

* игровая технология;
* развивающее обучение;
* технология  обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология;
* технология моделирования.

**Для стимулирования – поощрения дальнейшей творческой деятельности детей**

1. Созданы постоянно действующие стенды, победителям и призерам школьных, муниципальных, областных олимпиад.

2. Выносим на публичное поощрение на линейках.

 3. Отмечаем заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**Ожидаемые результаты**

Кружковая работа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Мы считаем, что организованная кружковая работа по русскому языку поможет одарённым учащимся в самореализации в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, предметных олимпиадах.