|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Грибы».*** *Существительные:* боровик, побосиновик, подберезовик, масленок, мухомор, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, лисичка, опенок, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник. *Глаголы:* расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, стоять, пряятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.*Прилагательные:* белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной(дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята).*Наречия: рядом, близко, далеко.*1. Упр. «Один – много».

*Один гриб – много грибов Один пень -….**Одна шляпка -… Одна лисичка - …*1. «Объясни слочечко»: подосиновек, подберезовик, боровик, рыжик, мухомор ( обратить внимание детей на то, что данные слова сами себя объясняют).
2. «Продолжи предложение»:

Мы пошли в лес за опятами, маслятами …(лисичками, волнушками, сыроежками…).Грибы растут… (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве).В лесу растет много волнушек, груздей…Грибы можно сорвать, срезать…(положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, ззамориновать, пожарить).1. «Объясни выражения»: грибной год, грибной дождь.
2. «Сравни слова»: мухомор и опенок (что общего и чем отличаются?).
3. «Отгадай загадки»:

-У кого одна нога и та без башмака? (гриб)-И на горке, и под горкой, под березой и под елкой, хороводами и в ряд в шляпках молодцы стоят? (грибы)-Не обут он никогда, но без шляпки – никуда.8. «Пословицы»:-Назвался груздем, полезай в кузов-Бояться волков, быть без грибков.9. «Назови ласково»: боровик – боровичок, моховик -…, сыроежка -…, корзина - …, пень - …, лес -…, лукошко - …, поляна -…10. « Вопросы на засыпку»:- На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?- Чего в лесу больше: грибов или белых грибов?- Стоят на полянке две сыроежки и поганка. Чего больше: шляпок или ножек?11. «Сосчитай до 5»: Боровик, опенок, волнушка, груздь (Один боровик, два боровика,..).12. «Что лишнее и почему?»:- Поганка, сыроежка, шышка, мухомор- Подосиновик, масленок, мухомор, моховик.13. «Что лучше найти?" – 5 мухоморов или 1 боровик. Почему? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Мебель».***

*Сушествительные*: крышка, ножка, ручка, спинка, подлокотник, дверца, створка.*Прилагательные*: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.*Глаголы*: покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, выбивать, мастерить, полировать, собирать, ломать.*Наречия:* жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво, устойчиво.1. Рассмотреть с детьми мебель предназначенную для спальни, кухни, зала, ванной, туалета, прихожей.
2. Рассмотреть на картинках разные виды столов (круглый, овальный, квадратный; письменный, обеденный, журнальный, компьютерный, кухонный; шкафов (книжный, плотяной, посудный); большие и маленькие стулья и табуретки. Спросить детей, что для чего нужно? Из чего сделан?
3. «Отгадать загадки про мебель».

 5. «Подобрать признаки: стул (какой?)…, кресло (какое? )-…, кровать (какая?)… 6. Выполнить действия (понимая предложные конструкции)- Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стульями, поднять над стульями, вынуть из – под стула, из – за стула; аналогично со словом стол.7. Сконструировать мебель из спиченных коробков.8. Составить описательный рассказ о любом виде мебели: Это диван, он стои в зале, он мягкий, красивый, удобный.У него полированные, деревянные ручки и ножки.На диване можно сидеть, лежать…1. «Четвертый лишний»: кухонный стол, табуретки, буфет, кровать.
2. « Подобрать родственные слова: стол – столовый, столешница, столик, столоваться, настольная.
3. Упр. по образованию прилаг. от сущ.: шкаф из дерева (какой?) – деревянный; кровать из железа - …

Диван из кожи -…, стул из пластмассы - …1. Выложить из спичек табуретку, стул, окно, кровать, стол, шкаф и т.д.
2. Упр. в согласовании сущ. с числительным 1, 2, 5 (один стул, два стула, пять стульев): кровать, шкаф, диван, тумбочка.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Посуда».*** *Существительные:* сервиз, тарелка, чпшка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлак, скалка, противень, кофейник, миска.*Глаголы:*накрывать, готовить, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, отрезать, нарезать, подогреть.*Прилагательные:* кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный.1. Упр.: рассмотреть с детьми посуду и объяснить, что она бывает 2 видов: в которой готовят пищу и из которой едят. Обратить внимание на то, что посуда может биться.
2. « Сравнить посуду» ( чем похожи, чем отличаются?): большие ложки и маленькие; мелкие тарелки и глубокие; чашка и стакан.
3. « Сосчитай до 5»: Один острый нож, два…, три…, пять острых ножей.

Одна глубокая тарелка, …Одно розовое блюдце, …1. «Один - много». Противень - …, блюдце - …, дуршлак - …, сковорода - …, вилка - …, нож -…
2. «Что, где лежит?». Сахар в сахарнице, хлеб -…., сухари -…..,масло -…, селедка -…, соль -…,

горчица -…, перец - …, салат -…, молоко -…,конфеты-…1. «Для чего нужны?». Ложка – чтобы есть суп (нож, тарелка, сковорода, вилка, чашка, кастрюля, чайник).
2. «Назови посуду». Чайную, столовую, кухонную.
3. « Исправь ошибку»: суп разлили по стаканам; на чайнике кипит чай.
4. «На засыпку»: Чашку разбили вместе с тарелкой (что разбили раньше? Что позже? Что вообще не бьется?).

11. « Найди лишнее слово».-чашка, блюдце, кастрюля, чайник-молоко, кефир, ряженка, пакет-чашка, блюдце, чай, сахарница-поварешка, тарелка, супница, сахарница12. «Выполнить действие с предлогами»-поставь чашку слева от блюдца, а ложку положи справа от чашки- поставь блюдце на чашку, под нее, за нее, между чашкой и ложкой.13. Отгадать загадку про посуду:- из горячего колодца через нос водица льется( чайник).14. Объяснить детям значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, кофемолка, соковарка, пароварка, скороварка.15. « Скажи ласково» (чашка – чашечка, кастрюля - …, сковорода, дуршлак, ложка, тарелка, блюдо, миска.16. Составить описательный рассказ по схеме: как называется, какая посуда по размеру, ее цвет, форма, детали, материал, назначение.17. «Какая бывает посуда?» (стеклянная, металлическая, керамическая, фарворовая, глинянная, пластмассовая). Привести примеры. Почему она так называется?18. Упр. «Составить предложение с предлогом с (употребление творительного падежа сущ.)-с чем ведро, если в нем …(вода, молоко, белье, бумага, снег…)?-с чем кастрюля, если в ней …(суп, борщ, картошка…)?-с чем чашка, если в ней…(чай, кисель, кофе, творог, молоко…)?-с чем банка, если в ней…(капуста, варенье, мед, мука…)?19. Упр. «Подскажи словечко».-И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде: если варят - то в кастрюле, жарят - на …(сковороде).20. Упр. «Что делают в посуде (глагольный словарь)» : режут, мажут, жарят, варят, пекут, накладывают, наливают… |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Бытовые приборы».*** *Существительные*: приборы, электричество, устройства, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита, ;шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.*Прилагательные*:электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.*Глаголы*: помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать.*Наречия*: удобно, быстро, легко, правильно.2. Грамматический строй речи:а) образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.Род.п: Дома много (чего?)- электроприборов У нас нет (чего?) – телефона, телевизораТв.п.: Мама пользуется (чем?) – мясорубкой, миксером, сковородой, кастрюлями.П.п.: Мама рассказала (о чем?) – о новом пылесосе, утюге..б) согласование сущ. с числительными в роде, числе, падеже: один утюг, два утюга, пять утюгов.в) образование сложных слов: -пылесос – сосет пыль, кофеварка – варит кофег) употребление сложных предлогов:-достать продукты (откуда?) из холодильника-достать программу …из –под телевизора-достать кассету …из – за магнитофонад) образование глаголов приставочным способом:-тереть – вытереть, протереть, затереть, обтереть;-стирать – выстирать, постирать, застирать, отстирать.е) образование сравнительной степени прилагательных: -из печки каша вкуснее, чем из микроволновки-комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка3. Связная речь:а)составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»б) заучивание стихотворений о предметах быта.4. Развитие психических процессов:а) развитие пространстренной ориентировки (составление плана – схемы квартиры с предметами быта).б) развитие фантазии и логического мышления в д/и « Что было бы, если…». |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Транспорт».***

*Существительные*: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер; остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, паром, электричка, рифрижератор, трасса, самосвал, парусник, такси, телега, пилот, штурман, велосипед, мотоцикл.*Глаголы:*ехать,плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, выруливать, ремонтировать, буксовать, подметать, отлетать, взлетать.*Прилагательные*: быстрый, скорый, пассжирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной.1. «Сосчитай до пяти».

-одна белая машина, две белые машины…, пять …-один красный автобус…-одно резиновое колесо….-один большой корабль….-одна трамвайная остановка…-один новый троллейбус..3. «Продолжи предложения» :-В городе можно ездить на автобусе, (на трамвае, в метро…)- В городе много трамваев ( троллейбусов, такси….)4. «Сравни»: трамвай и троллейбус троллебус и автобус трамвай и электричка автобус и автомобиль5. «Перечисли, что может?»-летать - … ездить - … плавать -…6. «Собери предложения»:-машина, ехать, по, городской, улица-пассажир, брать, билет, у , кондуктор, в, автобус.7 . «Объясни словечко»:-снегоуборочная (машина) - железнодорожный -подземный - международные (перевозки)-сухопутный - вездеход-внедорожник8. «Что может делать?»-автобус: ехать, перевозить людей, поворачивать, тормозить, трогаться…-корабль…..-самолет….9. «Как назвать остановку?»-трамвая – трамвайная-автобуса – …..-троллейбуса - …10. «Назови одним словом?: машину, которая: - возит молоко – молоковоз- мешает бетон - …. - возит воду - ….- черпает землю -…..(землечерпалка)- укладывает трубы - …. - дробит камни - ….11. « Исправь ошибку»:-Дом подъехал к машине.-Бензин кончился, потому, что машина остановилась.12. Контрольные задания.а) назови 3-4 вида транспорта (наземного, водного, пассажирского.б) сколько у машин колес? Крыш? Фар? Рулей?в) что лишнее и почему :?- саолет, вертолет, орел, ракета- трамвай, троллейбус, велосипед, автобусг) какое слово не подходит?-Машенька, машина, машинный, машинка.-Море, морской, юмор, заморский, моряк.д) Что общего и чем отличаются? (конь и велосипед).е) Отгадать загадку и нарисовать отгадку:Что за птица – Песен не поет, Гнезд не вьет, Людей и груз везет. |  |