|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Грибы».***  *Существительные:* боровик, побосиновик, подберезовик, масленок, мухомор, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, лисичка, опенок, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник.  *Глаголы:* расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, стоять, пряятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.  *Прилагательные:* белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной(дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята).  *Наречия: рядом, близко, далеко.*   1. Упр. «Один – много».   *Один гриб – много грибов Один пень -….*  *Одна шляпка -… Одна лисичка - …*   1. «Объясни слочечко»: подосиновек, подберезовик, боровик, рыжик, мухомор ( обратить внимание детей на то, что данные слова сами себя объясняют). 2. «Продолжи предложение»:   Мы пошли в лес за опятами, маслятами …(лисичками, волнушками, сыроежками…).  Грибы растут… (в лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве).  В лесу растет много волнушек, груздей…  Грибы можно сорвать, срезать…(положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, ззамориновать, пожарить).   1. «Объясни выражения»: грибной год, грибной дождь. 2. «Сравни слова»: мухомор и опенок (что общего и чем отличаются?). 3. «Отгадай загадки»:   -У кого одна нога и та без башмака? (гриб)  -И на горке, и под горкой, под березой и под елкой, хороводами и в ряд в шляпках молодцы стоят? (грибы)  -Не обут он никогда, но без шляпки – никуда.  8. «Пословицы»:  -Назвался груздем, полезай в кузов  -Бояться волков, быть без грибков.  9. «Назови ласково»: боровик – боровичок, моховик -…, сыроежка -…, корзина - …, пень - …, лес -…, лукошко - …, поляна -…  10. « Вопросы на засыпку»:  - На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?  - Чего в лесу больше: грибов или белых грибов?  - Стоят на полянке две сыроежки и поганка. Чего больше: шляпок или ножек?  11. «Сосчитай до 5»: Боровик, опенок, волнушка, груздь (Один боровик, два боровика,..).  12. «Что лишнее и почему?»:  - Поганка, сыроежка, шышка, мухомор  - Подосиновик, масленок, мухомор, моховик.  13. «Что лучше найти?" – 5 мухоморов или 1 боровик. Почему? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** | |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении | |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Мебель».***   *Сушествительные*: крышка, ножка, ручка, спинка, подлокотник, дверца, створка.  *Прилагательные*: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный.  *Глаголы*: покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, выбивать, мастерить, полировать, собирать, ломать.  *Наречия:* жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво, устойчиво.   1. Рассмотреть с детьми мебель предназначенную для спальни, кухни, зала, ванной, туалета, прихожей. 2. Рассмотреть на картинках разные виды столов (круглый, овальный, квадратный; письменный, обеденный, журнальный, компьютерный, кухонный; шкафов (книжный, плотяной, посудный); большие и маленькие стулья и табуретки. Спросить детей, что для чего нужно? Из чего сделан? 3. «Отгадать загадки про мебель».   5. «Подобрать признаки: стул (какой?)…, кресло (какое? )-…, кровать (какая?)…  6. Выполнить действия (понимая предложные конструкции)  - Положить мяч: на стул, под стул, за стул, около стула, между стульями, перед стульями, поднять над стульями, вынуть из – под стула, из – за стула; аналогично со словом стол.  7. Сконструировать мебель из спиченных коробков.  8. Составить описательный рассказ о любом виде мебели:  Это диван, он стои в зале, он мягкий, красивый, удобный.У него полированные, деревянные ручки и ножки.  На диване можно сидеть, лежать…   1. «Четвертый лишний»: кухонный стол, табуретки, буфет, кровать. 2. « Подобрать родственные слова: стол – столовый, столешница, столик, столоваться, настольная. 3. Упр. по образованию прилаг. от сущ.: шкаф из дерева (какой?) – деревянный; кровать из железа - …   Диван из кожи -…, стул из пластмассы - …   1. Выложить из спичек табуретку, стул, окно, кровать, стол, шкаф и т.д. 2. Упр. в согласовании сущ. с числительным 1, 2, 5 (один стул, два стула, пять стульев): кровать, шкаф, диван, тумбочка. |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Посуда».***  *Существительные:* сервиз, тарелка, чпшка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлак, скалка, противень, кофейник, миска.  *Глаголы:*накрывать, готовить, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, отрезать, нарезать, подогреть.  *Прилагательные:* кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный.   1. Упр.: рассмотреть с детьми посуду и объяснить, что она бывает 2 видов: в которой готовят пищу и из которой едят. Обратить внимание на то, что посуда может биться. 2. « Сравнить посуду» ( чем похожи, чем отличаются?): большие ложки и маленькие; мелкие тарелки и глубокие; чашка и стакан. 3. « Сосчитай до 5»: Один острый нож, два…, три…, пять острых ножей.   Одна глубокая тарелка, …  Одно розовое блюдце, …   1. «Один - много». Противень - …, блюдце - …, дуршлак - …, сковорода - …, вилка - …, нож -… 2. «Что, где лежит?». Сахар в сахарнице, хлеб -…., сухари -…..,масло -…, селедка -…, соль -…,   горчица -…, перец - …, салат -…, молоко -…,конфеты-…   1. «Для чего нужны?». Ложка – чтобы есть суп (нож, тарелка, сковорода, вилка, чашка, кастрюля, чайник). 2. «Назови посуду». Чайную, столовую, кухонную. 3. « Исправь ошибку»: суп разлили по стаканам; на чайнике кипит чай. 4. «На засыпку»: Чашку разбили вместе с тарелкой (что разбили раньше? Что позже? Что вообще не бьется?).   11. « Найди лишнее слово».  -чашка, блюдце, кастрюля, чайник  -молоко, кефир, ряженка, пакет  -чашка, блюдце, чай, сахарница  -поварешка, тарелка, супница, сахарница  12. «Выполнить действие с предлогами»  -поставь чашку слева от блюдца, а ложку положи справа от чашки  - поставь блюдце на чашку, под нее, за нее, между чашкой и ложкой.  13. Отгадать загадку про посуду:  - из горячего колодца через нос водица льется( чайник).  14. Объяснить детям значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, кофемолка, соковарка, пароварка, скороварка.  15. « Скажи ласково» (чашка – чашечка, кастрюля - …, сковорода, дуршлак, ложка, тарелка, блюдо, миска.  16. Составить описательный рассказ по схеме: как называется, какая посуда по размеру, ее цвет, форма, детали, материал, назначение.  17. «Какая бывает посуда?» (стеклянная, металлическая, керамическая, фарворовая, глинянная, пластмассовая). Привести примеры. Почему она так называется?  18. Упр. «Составить предложение с предлогом с (употребление творительного падежа сущ.)  -с чем ведро, если в нем …(вода, молоко, белье, бумага, снег…)?  -с чем кастрюля, если в ней …(суп, борщ, картошка…)?  -с чем чашка, если в ней…(чай, кисель, кофе, творог, молоко…)?  -с чем банка, если в ней…(капуста, варенье, мед, мука…)?  19. Упр. «Подскажи словечко».  -И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде: если варят - то в кастрюле, жарят - на …(сковороде).  20. Упр. «Что делают в посуде (глагольный словарь)» : режут, мажут, жарят, варят, пекут, накладывают, наливают… |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** | |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении | |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Бытовые приборы».***  *Существительные*: приборы, электричество, устройства, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, телефон, холодильник, пылесос, комбайн, утюг, чайник, кофеварка, электроплита, ;шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель.  *Прилагательные*:электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный.  *Глаголы*: помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать.  *Наречия*: удобно, быстро, легко, правильно.  2. Грамматический строй речи:  а) образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.  Род.п: Дома много (чего?)- электроприборов  У нас нет (чего?) – телефона, телевизора  Тв.п.: Мама пользуется (чем?) – мясорубкой, миксером, сковородой, кастрюлями.  П.п.: Мама рассказала (о чем?) – о новом пылесосе, утюге..  б) согласование сущ. с числительными в роде, числе, падеже: один утюг, два утюга, пять утюгов.  в) образование сложных слов:  -пылесос – сосет пыль, кофеварка – варит кофе  г) употребление сложных предлогов:  -достать продукты (откуда?) из холодильника  -достать программу …из –под телевизора  -достать кассету …из – за магнитофона  д) образование глаголов приставочным способом:  -тереть – вытереть, протереть, затереть, обтереть;  -стирать – выстирать, постирать, застирать, отстирать.  е) образование сравнительной степени прилагательных:  -из печки каша вкуснее, чем из микроволновки  -комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка  3. Связная речь:  а)составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»  б) заучивание стихотворений о предметах быта.  4. Развитие психических процессов:  а) развитие пространстренной ориентировки (составление плана – схемы квартиры с предметами быта).  б) развитие фантазии и логического мышления в д/и « Что было бы, если…». |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа воспитателей и родителей по заданию логопеда** | |  |
| Содержание и вид корреккционно-развивающей речевой работы с детьми | Отметка о выполнении | |
| 1. Расширять и активизировать словарь по теме ***«Транспорт».***   *Существительные*: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер; остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, паром, электричка, рифрижератор, трасса, самосвал, парусник, такси, телега, пилот, штурман, велосипед, мотоцикл.  *Глаголы:*ехать,плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, выруливать, ремонтировать, буксовать, подметать, отлетать, взлетать.  *Прилагательные*: быстрый, скорый, пассжирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной.   1. «Сосчитай до пяти».   -одна белая машина, две белые машины…, пять …  -один красный автобус…  -одно резиновое колесо….  -один большой корабль….  -одна трамвайная остановка…  -один новый троллейбус..  3. «Продолжи предложения» :  -В городе можно ездить на автобусе, (на трамвае, в метро…)  - В городе много трамваев ( троллейбусов, такси….)  4. «Сравни»: трамвай и троллейбус троллебус и автобус  трамвай и электричка автобус и автомобиль  5. «Перечисли, что может?»  -летать - … ездить - … плавать -…  6. «Собери предложения»:  -машина, ехать, по, городской, улица  -пассажир, брать, билет, у , кондуктор, в, автобус.  7 . «Объясни словечко»:  -снегоуборочная (машина) - железнодорожный  -подземный - международные (перевозки)  -сухопутный - вездеход  -внедорожник  8. «Что может делать?»  -автобус: ехать, перевозить людей, поворачивать, тормозить, трогаться…  -корабль…..  -самолет….  9. «Как назвать остановку?»  -трамвая – трамвайная  -автобуса – …..  -троллейбуса - …  10. «Назови одним словом?: машину, которая:  - возит молоко – молоковоз  - мешает бетон - …. - возит воду - ….  - черпает землю -…..(землечерпалка)  - укладывает трубы - …. - дробит камни - ….  11. « Исправь ошибку»:  -Дом подъехал к машине.  -Бензин кончился, потому, что машина остановилась.  12. Контрольные задания.  а) назови 3-4 вида транспорта (наземного, водного, пассажирского.  б) сколько у машин колес? Крыш? Фар? Рулей?  в) что лишнее и почему :?  - саолет, вертолет, орел, ракета  - трамвай, троллейбус, велосипед, автобус  г) какое слово не подходит?  -Машенька, машина, машинный, машинка.  -Море, морской, юмор, заморский, моряк.  д) Что общего и чем отличаются? (конь и велосипед).  е) Отгадать загадку и нарисовать отгадку:  Что за птица –  Песен не поет,  Гнезд не вьет,  Людей и груз везет. |  | |