МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №1 «СЕВЕРЯНКА»

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ), «НИЖНЕКОЛЫМСКИЙ РАЙОН», П. ЧЕРСКИЙ.

**Доклад**

**«Развитие речи детей дошкольного возраста»**

Подготовила: Минченкова Ирина Владимировна,

Воспитатель МКДОУ д/сад №1«Северянка»

**Содержание:**

1. Введение.
2. Понятие речи, ее составляющие и значение в жизни человека.
3. Органы речи.
4. Строение речевого аппарата.
5. Причины нарушения речи.
6. Воспитание правильной речи.
7. Связь речи с психическими процессами, с мышлением.
8. Процессы развития речи у детей.
9. Развитие речи в семье.
10. Приложение.
11. Список литературы.

***…Детская речь на всех этапах своего развития питается неисчерпаемой жизненной силой народного - родного* - *языка. К. Чуковский.***

1. **Введение.**

Речь - одно из величайших изобретений, принадлежащих человеку. С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека навсегда связана с речью.

И как же не вспомнить слова великого ученого М. Ломоносова: «Если бы каждый член рода человеческого не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не только лишены мы были согласного общих дел течения, которое соединением разных мыслей управляется, но и едва бы не хуже ли были мы диких зверей, рассыпанных по лесам и по пустыням!»

Важнейшим этапом в развитии будущего человека, личности является дошкольный возраст. Именно в этом периоде человек полностью овладевает речью, первыми формами мышления, у него начинает формироваться способность к абстракции, обобщению.

Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами.

Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст!

В наше время - развития информационной техники, развитие речи очень актуально. Дети умеют пользоваться этой техникой, проявлять же своё речевое творчество – нет. Легче скачать в Интернете, чем показать свой словесный потенциал.

Мало дети посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают об этом. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать хотя бы в 2-3 фразах. Встречные вопросы, они же наводящие ставят в тупик даже родителей. Элементарное описание увиденного вызывает недоумение: «зачем?» Живое общение, обмен впечатлениями переходит в краткий сленг или общение в чате, смс по телефону.

Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно простроенное обучение родной речи.

**2. Понятие речи, ее составляющие и значение в жизни человека.**

Речь - это один из видов общения, которые необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства.

Речью называют общение с помощью языка - знаковой системы, веками отшлифованной и способной передавать любые оттенки сложнейшей мысли.

Например, в словаре С.И. Ожегова дано пять значений слова «речь»:

*. Способность говорить, говорение. (Владение речью. Отчетливая речь).*

. *Разновидность, стиль языка. (Стихотворная речь. Устная и письменная речь).*

*. Звучащий язык. (Русская речь музыкальна)*

*. Разговор, беседа. (Умные речи приятно и слушать. О чем речь!).*

*. Публичное выступление (Выступить с речью).*

Это психический процесс. И как всякий психический процесс, речь является процессом нервным.

Слово для человека является таким же сигналом, как и свет, запах, боль. И как любой другой сигнал, вызывает определенную реакцию. Это доказывает рефлекторный характер появления речи. Слово как специфический раздражитель выступает в четырех формах: видимое, слышимое, произносимое, записываемое.

С точки зрения физиологии, речь - процесс образования временных условных связей.

Центр речи находится в левом полушарии головного мозга. Различные виды речи имеют свои центры.

**Центр понимания речи** располагается в височной извилине - это слуховой центр речи Вернике.

**Зрительный центр речи**, отвечающий за восприятие слова (при чтении), располагается в затылочной доле.

**Двигательный центр речи Брока**, который контролирует произношение и письмо, находится в лобной доле.

Речь человека - не врожденная способность, хотя человек рождается со всеми предпосылками к овладению речью. Физиологи отмечают, что для развития, появления речи кора головного мозга должна достичь определенной степени зрелости. Кроме этого, должны быть достаточно развиты и нормально функционировать органы чувств - зрение, осязание, обоняние, вкус и - самое главное - слух. Почему так важно наличие слуха?

Ученые выдвигают версию, что именно беспомощность новорожденного, его зависимость от взрослого, постоянная потребность в заботе и опеке на первых порах - это тот фактор, который способствует появлению речи, активному усвоению разнообразных действий, умений, навыков. Ребенок, как губка, впитывает информацию об окружающем мире, учится разговаривать. Без этого ему не выжить, и прежде чем он произнесет первое слово, проходит ряд этапов.

Первый этап, один из важнейших, это то, на что откликается малыш, - звуковой, световой раздражители и прикосновение. Речь матери для новорожденного – как раздражитель, на который со временем формируется обратная реакция. Слыша ее речь, он пытается подражать ей начинает произносить первые звуки - гулит. А если он лишен такой возможности, не воспринимает раздражитель, то, значит, не будет и дальнейшего развития речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Поэтому для появления речи у человека необходимо как минимум два условия.

* ***Первое- надо родиться человеком;***
* ***Второе условие - среда, человеческое общество.***

Дошкольный возраст характеризуется особой, повышенной чувствительностью к речи, к овладению ею. Ребенок буквально впитывает звуки, слова, предложения.

В год - первое слово, а в шесть лет словарный запас составляет до 14000 слов.

В 2-3 года ребенок осваивает связи «часть - целое»; в 4 -«предмет - система предметов».

В 5 лет ребенок свободно ориентируется в понимании связей между предметами, явлениями, а не только внешних свойств и признаков. Ребенку в 5 лет доступно, например, понимание зависимости строения органов у животного от среды обитания (на Севере холодно - там медведям нужна шерсть густая и белая, чтобы их не было видно на снегу).

Слово для ребенка становится не только понятием, но и регулятором поведения, приобщает к нравственности, морали. Именно в 5 лет ребенок овладевает связной речью.

Речь - это язык в действии. Но следует различать речь и язык. Язык - это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения. Речь - это совокупность производимых или воспринимаемых звуков, которые имеют то же значение, что и система письменных знаков. Язык является единым для всех людей, которые им пользуются. Этого нельзя сказать о речи. Речь - своеобразная характеристика отдельного человека. Она говорит об индивидуальности человека. Одно и то же слово, предложение разные люди по-разному произносят. Одни быстро, скороговоркой, у других речь плавная, отражающая медлительный характер говорящего.

Речь невозможна без языка. Как же говорить и что, если человеком не усвоена система символов? А вот язык имеет свое развитие, может не зависеть от человека.

Язык и речь И.П. Павлов называл «чрезвычайной прибавкой на уровне человека». Без языка нарушаются механизмы и нормы трех основных видов деятельности: общения, познания, и труда (игры).

Язык и речь соприкасаются через слово. Слово - всегда обобщение. Обобщение всего окружающего мира, всех его предметов, явлений. Почему слову придается такое большое значение? Потому, что слово связано с понятием, в котором отражены существенные, характерные только для данного предмета признаки. То, что легко, доступно малышу в 5-6 лет, в 7 лет уже будет усвоено с некоторыми трудностями. Но главное здесь - подача информации в режиме, соответствующем возрастному периоду.

Если ребенок в раннем детстве не смог овладеть речью, словом, то компенсировать это в дальнейшем практически невозможно.

Поэтому процессу усвоения ребенком этих понятий педагоги, психологи, родители придают и должны придавать очень большое значение.

**3. Органы речи.**

Органом речи является мозг - в нем происходит понимание слышимых слов, в нем же формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков и звукосочетаний речи, отсюда идут команды к речевым мышцам.

Некоторые люди представляют себе, что речь - это функция органов артикуляции: губ, языка, гортани и т. д. На самом деле это не так. Это, прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Так называемые артикуляторные органы лишь выполняют приказы, поступающие из мозга.

Различают речь

* ***сенсорную***- понимание того, что говорят другие,
* ***и моторную*** - произнесение звуков речи самим человеком.

Обе эти формы тесно связаны между собой, но все, же они различаются. Важно также, что сенсорная и моторная речь осуществляется разными по преимуществу отделами мозга.

Ещё в 1861 году французский нейрохирург П. Брока обнаружил, что при поражении мозга в области второй и третьей лобных извилин человека теряет способность к членораздельной речи, издает лишь бессвязные звуки, хотя понимает то, что говорят другие. Эта речевая моторная зона, или зона Брока, у правшей находится в левом полушарии мозга, а у левшей в большинстве случаев -в правом.

Немного позже - в 1874 году - другим ученым, Э.Вернике, было установлено, что имеется и зона сенсорной речи: и поражения верхней височной извилины приводят к тому, что человек слышит слова, но перестает их понимать – утрачиваются связи слов с предметами и действиями, которые эти слова обозначают. При этом больной может повторять слова, не понимая их смысла. Эту зону назвали зоной Вернике.

Понимание чужой речи начинается с того, что происходит различение воспринимаемых

слов, их узнавание; этот процесс основан на том, что в коре головного мозга вырабатываются нервные связи, благодаря которым различные звукосочетания связываются в слова. В слове звуки следуют один за другим в определенном порядке, и это приводит к установлению связей между ними. Иначе говоря, вырабатывается система связей. Благодаря этому и получается не просто несколько разрозненных звуков, а целое слово. Но не только звуки связываются в слова. Далее эти звукосочетания (уже как целое слово) связываются со многими ощущениями, получаемыми от предмета, который обозначается этим словом. (Звуки м-а-м-а, затем слово «мама»).

Местом, где формируются связи между звуками речи, является зона Вернеке. Здесь, как в своеобразной картотеке, хранятся все усвоенные ребенком слова, и всю жизнь мы пользуемся этой «картотекой». Если произошло кровоизлияние или другое поражение в области верхней височной извилины, то хранящиеся там звуковые образы слов распадаются, и человек перестает понимать слова.

Выработка связей между звуками речи и другими ощущениями происходит в иных областях коры головного мозга. Понимание смысла слов осуществляется

мозгом.

Моторная речь, прежде всего результат деятельности мозга, который является законодательным органом. Там происходит отбор движений, нужных для произнесения тех или иных звукосочетаний, устанавливается и последовательность, т.е. составляется программа, по которой должны действовать мышцы артикуляционного аппарата.

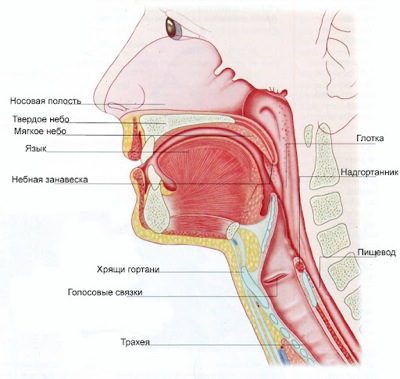
Произнесение звуков речи требует координации движений губ, языка, гортани, участия полостей рта и носоглотки, дыхательных упражнений.

**4. Строение речевого аппарата**

Мы можем говорить, шептать, смеяться, кричать и петь. Все эти звуки возникают в горле и раздаются через рот.

Звуки издают колеблющиеся предметы. Голос возникает благодаря вибрации голосовых связок. Это эластичные тяжи, расположенные в гортани, за кадыком. При сближении они образуют голосовую щель и колеблются в потоке воздуха при дыхании. Чем сильнее выдох, тем громче звук. Приложив ладонь к горлу и крикнув, ты почувствуешь, как колеблются голосовые связки.

Голосовые связки движутся, образуя различные звуки. Крошечные мышцы натягивают их, сводя вместе. Когда связки полностью открыты, воздух свободно движется мимо них, не извлекая никакого звука.

[](http://yasochka.name/wp-content/uploads/2012/09/002_organy_rechi.jpeg)

При помощи губ и языка мы артикулируем – меняем звуки, издаваемые голосовыми связками, складывая их в слова. В одной лишь тропической Африке существует около тысячи разных языков.

Губами и языком управляют сотни крохотных мышц. Благодаря им язык и губы чрезвычайно подвижны и способны артикулировать звук, производимый

голосовыми связками. Голоса людей не похожи один на другой из-за различий в размерах горла, носа и рта.

Голосовые связки устроены так, чтобы издавать звуки при выдохе, когда воздух движется снизу вверх. Однако можно заставить их работать и при входе. Попробуй сказать слово «привет» на вдохе. Будто говоришь задом наперед!

**5. Причины нарушения речи.**

Еще в глубокой древности греческий философ и врач Гиппократ (460-377 г.г. до н.э.) видел причину ряда речевых нарушений в поражении мозга.

Другой греческий философ Аристотель (384-322 г.г. до н.э.) связывал процессы речеобразования с анатомическим строением периферического речевого аппарата, усматривал причины речевых расстройств в нарушении последнего.

Таким образом, уже в исследованиях античных ученных наметились два направления в понимании причин речевых нарушений.

-Первое из них, исходившее от Гиппократа, ведущую роль возникновении речевых нарушений отдавала поражениям головного мозга;

-Второе, берущее начало от Аристотеля, - нарушениям периферического речевого аппарата.

На последующих этапах изучения этиологии речевых нарушений сохранились эти две точки зрения. Эти выводы были подтверждены подлинно научными фактами. В 1861 году французский врач Поль Брока показал наличие в головном мозге поля, специально относящегося к речи. Поле находиться в складках лобной доли. Область Брока контролирует поток слов от мозга ко рту. Каждую минуту две сотни слогов четко синхронизируют нашу речь. Когда слова услышаны, звуки доходят до слуховой области коры, откуда переходят в виде неврологического кода к соседней области Вернике. Эта область находится в левой височной доле и делает нас способными понимать речь.

Под причиной нарушений речи в логопедии понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора, или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть.

Таким образом, существует две группы причин, приводящим к нарушениям речи: внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Внутренние (эндогенные) причины:*** | ***Внешние (экзогенные) причины:*** |
| Заболевание матери во время беременности  (сердечные заболевания, заболевания печени почек и т.д.); | Отрицательный эмоциональный фон (звуки (радио, телевизор); |
| Отягощенная наследственность (диабет, гипертония, генетические и психические заболевания, аллергия матери; | Взаимоотношения родителей и окружения родителей; |
| Токсикоз во время беременности, не зависимо от срока беременности; | Нарушение режима питания, отдыха; |
| Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (по резус- фактору); | Различные нарушения обмена веществ, заболевания внутренних органов. |
| Курение и алкоголь во время беременности; | Физическая слабость организма, незрелость, обусловленная недоношенностью, рахит |
| Особые психические нагрузки (семейного или профессионального характера). | Травмы, испуг, разлуки с близкими людьми, |

Вывод:

Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне, и побуждать к ответу. Ему не достаточно просто слышать звуки (радио, магнитофон...), необходимо, прежде всего, прямое общение с взрослыми на основе характерной для данного возрастного этапа ведущей формы деятельности. Важным стимулом развития речи является изменения формы общения ребенка с взрослым. Так, если не происходит замена эмоционального общения, характерного для первого года жизни на предметно-действенное общение с 2-3-летним ребенком, то появляется серьезная угроза в возникновения задержки психического развития. Речь ребенка нарушается и задерживается в отсутствии эмоционального окружения.

Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.

***Любое общее или нервно-психическое заболевания ребенка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.***

**6. Воспитание правильной речи.**

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности.

Малыш растет, открывает для себя мир, ищет себя в многообразии отношений, само утверждается. И так хочется, чтобы он, делая первые, самые важные, шаги в своей жизни, чувствовал себя комфортно и уверенно.

Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых - будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, - глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотеком, без должного внимания со стороны родителей и поэтому значительное число детей дошкольного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Воспитание чистой речи у детей - задача большой общественной значимости, и серьезность ее должны осознать все: логопеды, родители, воспитатели, учителя.

Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляторно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия.

Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов звукопроизносительного аппарата. Для чёткой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо.

Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, глотаемых, мимических; процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы. И артикуляционная гимнастика- это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированность движений органов, участвующих

Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный аппарат.

**7. Связь речи с психическими процессами*.***

**Как слово связано с мышлением?**

К..И. Чуковский отмечал: «...воспитание речи есть всегда воспитание мысли. Одно неотделимо от другого».

Речь - это средство человеческого общения, причем главное и основное. Благодаря слову человек общается с другими поколениями, передавая, накапливая, сохраняя опыт человечества. Понятия, определения, чувства, эмоции, обычаи, нравы, - можно передавать только с помощью речи. Но речь - это не только средство общения. Это главный инструмент мышления.

Психологи утверждают: какова речь, таково и мышление. Это подтверждается

исследованиями: во время интенсивной умственной работы повышается напряжение голосовых связок. Нет слова без значения. «Мама», «песок», «красный», «сладко», «везде». Какое бы слово ни взяли, оно о чем-то говорит. По словам Л.С. Выготского, слово - отражение единства речи и мышления. Слово относится как к мышлению, так и к речи. Именно в значении слова завязан узел того единства, которое именуется речевым мышлением. Мышление, как один из познавательных процессов, развивается вместе с речью. Когда ребенок еще только манипулирует с предметами, накапливает словарный запас, называется до понятийным периодом, или периодом предметного мышления. Усвоение понятий начинается с 2 лет и проходит в несколько этапов. Можно сказать, что начиная с 2 лет, речь становится интеллектуализированной, а мышление – речевым. Но, говоря о единстве речи и мышления, следует отметить, что эти два процесса вышли из разных источников, имеют разные корни.

Например, наглядно-действенное мышление (мышление ребенка в раннем детстве, основанное на манипуляции с предметами) никак не связано с речью. А такая форма общения, как жесты, не имеет ничего общего с мышлением. Если пронаблюдать развитие смысловой и звуковой составляющих речи, то можно убедиться, что развиваются они в противоположных направлениях. Смысловая сторона развивается от целого к части (ребенок понимает значение слова только в предложении). А звуковая сторона развивается от части к целому (т.е. от слова к предложению). Ребенок раньше начинает усваивать грамматику, на практике усваивает формы построения предложений, а вот понимание смысла немного запаздывает. Л.С. Выготский отмечал, что ребенок гораздо раньше, начинает пользоваться в речи союзами «потому что», «так как», «несмотря на», «хотя». А понимать смысл этих союзов начинает позже.

**Речевая деятельность ребенка** - сложный и многогранный процесс. Он включает в себя многие психические процессы и сам, в свою очередь, влияет на развитие мышления, познавательных процессов (память, внимание, восприятия), на познавательную деятельность в целом.

Для того чтобы сформулировать понятие, ребенка необходимо научить сравнивать, обобщать. Слово - всегда обобщение. Оно всегда что-то обозначает и к тому же еще и грамматически оформлено. Ребенок учится обобщать, начиная с 2 лет и в полной мере усваивает этот процесс к 12 годам, т.е. в подростковом возрасте. Процесс этот длительный и в своем развитии проходит ряд стадий, каждой из которых присущи определенные степени обобщения:

1. Нулевая - она присуща детям в возрасте 1,9-2,3 года. Дети начинают говорить, знакомятся с предметами и при этом усваивают слова - «имена предметов» -«кукла, «ваза», «мяч». Для ребенка названия предметов - как имя собственное.
2. Первая - конец 2-го года жизни. Слово для ребенка - имя нарицательное. Мяч для ребенка - любой предмет шаровидной формы.
3. Вторая – от 2-Злет. Сравнивая слова, соотносят их с родовым понятием (мебель, овощ, фрукт). Название признаков, действий ребенок может передавать в форме имени существительного (например: полет, плавание, бег, краснота.
4. Третья степень обобщения - слова, которые являются родовыми для слов второй степени обобщения (например: и фрукт и овощ - плод; вещи - это и игрушки и мебель, и посуда; движение - это бег, ходьба); дети знакомятся со словами «растение», «животное».
5. Четвертая степень обобщения - слова предельного обобщения - количество, качество, действия, предметность. Необходимо указать ребенку на то, что отношение вид-род - это не отношение часть-целое (например: целое - голова, а части - рот, нос, губы, глаза; умываться - цепь определенных действий).

Многие ученые по-разному подходят к пониманию слова. Для лингвиста - это

система обобщений, а вот психологи, в частности А.Н.Леонтьев, Л.С. Выготский, обозначали им эмоциональное отношение человека к содержанию, вложенному в это слово. Слово возникает в результате жизненного практического опыта отдельной личности. Со временем, когда ребенок осваивает различные виды деятельности, узнает о предмете много нового, раскроет различные стороны предмета, слово приобретает логический смысл.

**8. Процессы развития речи у детей.**

Настанет день, когда малыш произнесет первые слова. А на самом деле - гораздо раньше: этому дню предшествуют недели и месяцы, в течение которых ребенок учится отличать одни речевые звуки от других, близких по звучанию, а его губы, язык, мягкое небо приобретают гибкость и подвижность, необходимые для правильного и четкого произношения звуков, и слов.

Вначале ребенок усваивает выделенные им речевые сигналы. Эти сигналы претерпевают изменения в восприятии ребенка, они соединяются, образуя морфемы, слова, а потом и целые предложения. И уже накопив достаточный словарный запас, усвоив определенные понятия, ребенок овладевает связной речью, имеющей внешний характер. Она обслуживает мышление и общение.

Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения.

Речь - явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное ее развитие - необходимое условие формирования личности ребенка.

Это способность выразить свои потребности, высказать свои чувства и переживания, поделится впечатлениями о своем отношении к предметам и явлениям окружающей действительности.

И ведущая роль в этом развитии принадлежит взрослым: воспитателю - в детском саду, родным и близким - в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка

Итак, можно смело заявить, что, основы речевого общения закладывают родители, ведь именно они проводят большую часть времени с малышом, и в процессе общения с ними, с окружающим миром ребенок овладевает языком

**9 Развитие речи в семье.**

Сколько забот и ответственности появляется у взрослых, когда в их жизнь входит маленький человек! Ведь благополучие малыша целиком и полностью зависит от родителей. Мать кормит ребенка, берет на руки, улыбается ему, разговаривает, производит различные действия.

Пройдет каких-нибудь один-два месяца, и вы увидите, что малыш уже останавливает свой взгляд на вашем лице, на окружающих предметах, начинает прислушиваться к звукам.

Когда все-таки начинается развитие детской речи?

Для родителей - в тот незабываемый день, когда малыш произнесет первые слова: «мама, дай,» «на». А на самом *деле* - гораздо раньше: этому дню предшествуют недели и месяцы, в течение которых ребенок учится отличать одни речевые звуки от других, близких по звучанию, а его губы, язык, нёбо (всё это по-научному называется артикуляционный аппарат) приобретают гибкость и подвижность, необходимые для правильного и четкого произношения звуков, и слов; развито речевое дыхание, а также, если он умеет владеть своим голосом.

Начиная с двух лет малышей можно знакомить с органами артикуляции в игровой форме, где малыши учатся выполнять простейшие артикуляционные упражнения, привыкают во время речевого общения смотреть на собеседника и следить за движениями его губ и языка. Дети учатся копировать эти движения, достигая все более точного воспроизведения звуков родной речи. В семье с ребенком можно играть в различные игры, выполнять упражнения

Например:

**Упражнения для губ:**

**«**Птенчик», где ребенок широко открывает рот и удерживает в течение 3-5 сек., «Трубочка» вытянуть губы вперед, «Улыбка», широко улыбнуться, чтоб были видны зубки, «Поцелуй маму»;

**Упражнения для языка:** «Полакаем как котенок», «Часики», «Качели», «Лошадка», малыш с удовольствием будет цокать, как лошадка; упражнения можно выполнять перед зеркалом, чтоб малыш мог видеть свои действия.

**Для развития дыхания можно проводить такие упражнения:** «Птичка», «снежинка» используя стихи взять птичку на ниточке (села птичка на ладошку посиди у нас немножко. Посиди не улетай - ребенок дует на птичку, улетела птичка. Ай.).

**Игры с водой** – «подуй на уточку», «кораблик» и они поплывут по воде и т.д....

Малыш слушает обращенные к нему ласковые слова, отвечает улыбкой на улыбку, издает звуки. Пока это только эмоциональное общение, но в нем основы будущей речи. Вот почему речевое общение ребенка и взрослого - необходимое условие возникновения и развития речи малыша. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, то обычно речь ребенка развивается своевременно и правильно. Формирования активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух.

**Можно предложить ребенку звуковые игры, например:**

«Угадай, что звучит», взрослый подбирает несколько звучащих игрушек: погремушка, колокольчик, дудочка и.т.д.,

«Угадай, где звучит», «Угадай, чей голос», взрослый имитирует различные звуки животных, насекомых. «Угадай какие часы, тикают»,

«Кто как кричит» как крякает мама утка, а как маленький утенок.

Наряду с обогащением словарного запаса, формированием грамматической правильности особое внимание уделено воспитанию звуковой культуры речи у детей и особенно правильному произношению звуков.

**Для произношения правильного произношения звуков можно предложить несколько простых игр:** звук «а» - «Покажи, как плачет ляля», звук «у»- «Самолет», звук «м» - звукоподражания (корова, кошка, коза), звук «п» спеть песенку мышки пи-пи-пи и т.д.;

Использовать различные чистоговорки - гу-гу-гу гуси на лугу; за-за-за - вот идет коза; жа-жа-жа - я нашел ежа;

С детьми старшего возраста, когда звуковая культура речи почти полностью сформирована, основная работа направлена на обогащение их словарного запаса, на развитие связной речи: умение пересказывать сказки, рассказы, самостоятельно их придумывать и рассказывать, описывать предметы и т.д

Для того чтоб речь ребенка развивалась правильно, чтобы он владел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий.

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка.
2. В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Не понятные слова, встречающиеся в тексте, непременно объясните ребенку.
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте также уменьшительными и ласковыми суффиксами.
4. Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка.
5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка.

Речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка, литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны /произнесение звуков и слов, дикция, темп/, и в отношении богатства словаря, связности. Специальное внимание должно быть обращено на звуковую сторону речи, так как ее недостатки преодолеваются самим говорящим хуже, чем, например, недочеты словоупотребления.

От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка.

Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребенок, - уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также собственная активность ребенка в различных видах деятельности.

**10.Приложение.**

**Краткие сведения:**

Карл Вернике (CarlWernicke; 15 мая 1848, Тарновске-Гуры — 15 июня 1905, Гревенрода) — немецкий психоневропатолог, автор психоморфологического направления в психиатрии[1], создатель психиатрической школы, первооткрыватель одноименной афазии, центра, энцефалопатии, синдрома Вернике-Корсакова и множества других психиатрических и невропатологических явлений.

Поль Пьер Брока́ (фр. PaulPierreBroca, 28 июня 1824 — 9 июля 1880) — французский хирург, этнограф, анатом и антрополог. Его работы относятся к области медицины и антропологии — серия статей по патологиям суставных хрящей, аневризмам и опухолям. Фактически Поль Брока является основоположником современной антропологии, так как разработал инструментарий этой науки (применяющийся и в настоящее время), основал Общество антропологии в Париже в 1859, основал журнал «Антропологическое обозрение» («Revued'anthropologie») в 1872 и Высшую школу антропологии в 1876 году. Обнаружил центр речи в головном мозгу человека, названный его именем (центр Брока — область коры головного мозга располагающаяся в нижней задней части третьей лобной извилины левого полушария — у правшей).

**Артикуляция –** движения языка и губ, формирующие звук.

**Голосовые связки** – эластичные тяжи в горле, способные вибрировать, порождая звук.

**Дыхательные пути –** путь воздуха от носа до легких.

**Кадык** – утолщенный хрящ на горле спереди.

**Таблица. Голосовые реакции.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Голосовые реакции** | |
| 1,5 месяца | Гуление (появление гласных звуков). |
| 2-3 месяца | Гуление (гласные + согласные звуки). |
| 4 месяца | Свирель (аль-и-е-лы, агы-ап…). |
| 8,5 месяцев | Лепет (слоги ба-ба, па-па). |
| 8,5-9,5 месяцев | Модулированный лепет (слоги с разной интонацией ба?, ба!). |
| 10 месяцев | 30-40 (пассивный словарь). |
| 1-1,6 года | 30-40 (пассивный словарь); 8-15 (активный словарь). |
| 2 года | 200-300 (активный словарь). |

**11. Список использованной литературы**

1. Бубнова А.Х. «Развитие речи» - Москва «Мой мир», 2007г.
2. Буденная Г.В. Логопедическая гимнастика – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия – Екатеринбург Литур, 2005г.
4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить – Екатеринбург У-Фактория, 2005г.
5. Максакова А.И. Развитие правильной речи в семье – Москва «Педагогика», 1978г.
6. Манерова Оксана логопед-дефектолог - Эстония, 2006г.
7. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей – Москва, 2005г.