***Методическая рекомендация***

***для педагогов в подготовке детей к выбору профессии.***

*Составила: Масленникова Н.С.*

*методист МБОУ ДО «Дом детского творчества»*

Свободный выбор профессий имеет громадное значение. Когда человек любит своё дело, которым он занимается, он может черпать в нём радость, удовлетворение, проявлять богатую инициативу, повышать напряженность труда.

 Собственное совершенствование, благо человечества - это главный руководитель при выборе профессии.

 Профессию выбирают соизмеряя, за ранее задумываясь о призвании. Главное затруднение - слишком много путей, широки возможности. Не редко, юноши и девушки теряются перед широким выбором профессии, бросаются то в одну, то в другую сторону увидев более привлекательное дело. Потом оказывается, что он на самом деле не музыкант, а кадастровый агент. Размышляя над выбором профессии, мы ее рассматриваем из далека. В своей фантазии мы её приукрашиваем, не видя тяжести и большой ответственности которую она возлагает на нас. Рассматривая из далека, мы обманываем себя. Поэтому, мы не можем выбирать профессию фантазируя, надо искать!

 К кому обратиться за помощью и кто поможет? Какого найти советника, который бы опираясь на собственный опыт и не был ослеплён фантазией, помог с выбором профессии.

 Родители - у них есть большой жизненный опыт. Почерпнув информацию от родителей, можно добавить сведений из интернета, использовать разные источники, но самое главное -надо готовить детей на всех возрастных этапах.

 Кем стать-вопрос появляется в нашей жизни очень рано. С детского сада дети начинают задумываться о своей будущей профессии. Не многие из детей с самого раннего возраста, знают, кем хотят стать. Но, как правило, в жизни, дети опираются на взрослых. Малыш проявляет себя как личность, у него проявляются способности, наклонности, определённые потребности. И чтобы помочь ребёнку с дошкольного детства, с первой ступени формирования базовых знаний о профессиях, именно в детском саду детей знакомят с многообразием и широким выбором той или иной профессией. Ведётся подготовительная работа по ознакомлению профессий, в которой закладывается основы профессионального самоопределения в будущем, а это экскурсии, проигрывание в сюжетно ролевые игры, где каждый из воспитанников может попробовать себя в роли почтальона, продавца, банкира, врача и т.д. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

 В начальной школе, развитие трудолюбия и интереса к выбору профессии будет направленно на ознакомление с миром профессий. Основная задача, формировать знания о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требований профессий, предъявляемых к качеству и способности человека. Именно не хватка знаний является основной проблемой человека выбирающего профессию. Поэтому, этот период можно назвать информационным. Источник информации, это интернет, словари, справочники, компьютерные базы данных. Познакомить детей можно, на лекциях, провести консультации, встречи с представителями различных профессий. Для оценки профессиональной пригодности следует проводить психологические тесты и по результатам тестирования, обсуждать и рекомендовать выбор профессии.

 В старшей школе, формируется профсамосознание, осознанного намерения и пути продолжения образования. В этот период можно помочь детям с затруднениями в выборе профессии. Для устранения причин затруднения, такими, как страхи, неуверенность в себе, зависимость от чужого мнения, завышения требования к себе можно использовать консультационное направление. На ходе которых следует обсудить типичные ошибки и затруднения, возникающие при выборе профессии. Подробно изучить все возможные профессии, которые востребованы на рынке труда в регионе. Изучить черты характера, особенности познавательных процессов, здоровье, самооценку, уровень притязаний в самом себе. Выяснить, какие условия и содержание труда, включает , та или иная профессия.

Получить квалифицированную профконсультицию, возможности перспективы профессионального роста. А также при выборе будущей профессии, необходимо проявлять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладения профессией в совершенстве.

При подготовке к реализации профнамерения потребуется использование активных групповых методов обсуждения в профконсультирование. В работе при профконсультирование можно рассмотреть: социально-психологические тренинги, ролевые игры и упражнения стимулирующие интерес учащихся к проблеме выбора профессии, что позволит лучше узнать себя, свои возможности и способности, осознать мотивы поведения, овладеть новыми способами общения.

Процесс жизненного самоопределения и личностного становления, одно из важных в выборе профессии.

Мы выбираем профессию, которая даст нам возможность наиболее полно удовлетворить основные потребности и социализировать внутренние побуждения, т.е. направить их энергию в социально-приемлемое русло.

Чем больше количество склонностей, интересов и потребностей индивида удовлетворяется в профессиональной деятельности, тем больше вероятность, что эта профессия выбрана им не случайно, а что называется «по зову души».