***Методы повышения учебной мотивации***

***с обучающимисямладших курсов***

      Повышение качества знаний обучающихся училища стоит одной из основных задач. Необходимо формировать мотивацию к учению начиная с младших курсов обучения (5 класс), чтобы дети умели и имели желание учиться.  Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения.

    **Учебно-познавательная мотивация** обучающихся – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

     **Формирование мотивации** – это не  «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На  практике  формирование мотивов учения - это создание таких  условий, при которых  появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание  их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником,  принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Следует помнить, что большое значение  имеет  формирование мотивации не только у неуспевающих учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка.

       Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать :

•личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;

•внеклассные мероприятия по предметам (проведение предметных недель );

•творческие работы учащихся по предметам и текущим темам;

•проведение предметных олимпиад;

•использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.).

Очень эффективно введение новых знаний начинать с создания учебно-проблемных ситуаций, не с вопроса, задачи или рассказа, а с какой-либо практической работы. И если сразу после этого поставить проблемный вопрос, то такая проблемная ситуация, несомненно, окажется мощным толчком к началу интенсивного мышления.
Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к содержанию учебного материала, к приемам познавательных действий.

    Выявление уровня сформированности знаний в игровой форме гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест.

•интеграция обучения (проведение интегрированных уроков)

•использование современных инновационных технологий (интерактивная доска, компьютеры, цифровая аудио и видеотехника и т.п.) в обучающем процессе.

    Одной из самых распространенных форм ИКТ является использование мультимедийной презентации. Презентация даёт возможность сделать уроки более эффективными, а также позволяет активизировать внимание учащихся, способствует   вовлечению их в учебный процесс, повышает интерес к изучаемому материалу. При этом повышается качество образования, развивается творческий и интеллектуальный потенциал.

Методы:

• словесные (яркий, образный рассказ или беседа невольно приковывает внимание учеников )

• наглядные и практические методы

• репродуктивные и поисковые методы

• методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

  Мотивирование деятельности обучающихся на уроке можно осуществлять различными методами: эмоциональными, познавательными, волевыми, социальными.

       И всё-таки, с чего же лучше начинать?

        Преподаватель должен помнить структуру успешной учебной деятельности:

Мотивы – Мотивационный этап урока- Учебные задачи и действия – Организационный этап урока- Контроль и оценка – Итоговый этап урока

Следует помнить, что ни слишком лёгкий, ни слишком тяжёлый материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

Создание на уроке ситуации успеха для учащихся – основа для проявления активности ребёнка, его мотивированного обучения. Ситуация — это то, что способен организовать учитель.

***Алгоритм создания ситуации успеха на уроке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Педагогическая задача* | *Дифференциация**учащихся* | *Дельность учителя* |
| 1. Мотивационно-целевой | Сформироватьмотив достиже-ния; настроитьна успешное выполнение задания | Учащиеся, имевшие в прошлом неуспех в выполнении аналогичного задания | Нейтрализовать память от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности; настроить на то, что данное задание выполнимо и по силам |
| Учащиеся, незнакомые сзаданиями подобногорода | Предвосхитить положительнуюэмоциональную реакцию; нарисовать позитивную перспективу в достижении успеха |
| Учащиеся, успешно выполнившие задания подобного рода | Актуализировать позитивную эмоциональную память детей, поддержать побуждение к работе |
| 2. Организационный | Обеспечить условия успешнойдеятельности, заинтересовать познавательным процессом | Учащиеся, требующие организационного контроля | Организационный контроль начала и завершения работы, обеспечение интеллектуального и эмоционального подкрепления учебной работы |
| Учащиеся, требующие помощи в процессе выполнения работы | Эмоциональное ободрение и интеллектуальная стимуляция учебной деятельности |
| Учащиеся, работающие активно и самостоятельно | Обеспечение права выбора заданий, эмоциональное и интеллектуальное стимулирование познавательной деятельности |
| 3. Итоговый | Сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности | *Результат, адекватный усилиям* | Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки | Необходимо возвращение к мотивационно -целевому этапу, повтор всей цепи с исходных позиций |
| Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки | Эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую успешную работу |
| *Результат, не адекватный усилиям* | Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки | Позитивно-перспективная оценка работы наряду с выделением ошибок и индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях и умениях |
| Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки | Проверка условий учебной работы на предыдущем этапе, организация ситуации преодоления в будущей деятельности |

И самое главное, «Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя…. Радость успеха может померкнуть.» В.А.Сухомлинский.

Самый простой способ для создания ситуации успеха – определённость задания на самоподготовку. Ученики чётко должны знать, что если они выполнят задание в полном объёме и рекомендуемым способом (пересказ, выделение главного, ответы на вопросы и т. д.), то их ответ будет успешным. Для этого  на каждом уроке   необходимо  проговаривать, как следует выполнить задание по самоподготовке.

       Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является  игра. При включении ребенка в ситуацию  игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

       . Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

**«Фантазёр»**

На доске записана тема урока.( Литр,  Рубль,  Метр…)

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

- Вот видите, как важно…

**«Комплимент».**

 Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

**«Три М».**

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

   "**Благодарю…".**

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

   **"А напоследок я скажу".**

Школьникам предлагается последовательно ответить на три вопроса:

1. Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?
2. Что не оправдалось и почему?
3. Мои и наши перспективы?

**Мотивационная сфера:**

* фантастическая добавка;
* удивляй;
* отсроченная загадка (или задание);
* прогнозирование;
* «да - нетка»;

   Приём “**Фантастическая добавка”.** Учащемуся предлагается представить себя  каким-нибудь героем или предметом, и попытаться пересказать  историю.

   Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Приём **“Удивляй”.**  Существует  самая  маленькая птичка…..Как вы думаете она меньше какой птицы?

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём **“Отсроченная отгадка**

   При  знакомстве с текстом можно использовать приём **“Прогнозирование”.** Послушайте названия  текста или рассказа, как вы думаете о ком или о чём пойдёт речь.

Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать **“Да-нетку”.**  Я задумала загадку или я задумала персонаж, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?” Ученик пытается найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами “да” и “нет”.

***Использую формы организации нестандартного начала урока:***

* Эмоциональное вхождение в урок «Поделись улыбкою своей».
* Мешок настроений.
* Мимические упражнения
* Рифмованное начало урока.
* Психологическая установка на урок.
* Интегрированная разминка.
* Сказка.

**Аутотренинг:**

* Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться.
* Я радуюсь этому.
* Внимание моё растёт.
* Я как разведчик всё замечу.
* Память моя крепка.
* Голова мыслит ясно.
* Я хочу учиться.
* Я готов (ва) к работе.
* Работаю!

Или «Я умею думать, я умею слушать….

**Интегрированная разминка:**

1. Какая гласная стоит всегда под ударением?
2. Преврати **мел-**в мелкое место, получится слово?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Угадай слова: ВИ3НА, ЭЛЕК3К, СМОР1 НА.
4. Найди лишнее слово в каждой строке

  В  завершения урока бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. Все мы знаем, что причины мотивации, которые заставляют   учащихся  лучше учиться -хорошая отметка на уроке.

Использование современных подходов  к формированию мотивации учащихся к учебной деятельности при обучении способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся младщих курсов , но они должны быть систематическими и для них нужно побольше свободного времени.