**Тема: «Планирование, организация условий для самостоятельной**

**детской деятельности»**

План проведения

1. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО:

2. Условия развития детской самостоятельности

3. Алгоритм формулировки заданий для самостоятельной работы

4. Уровни формирования у детей навыков организации самостоятельной деятельности.

**1 Готовность педагогов к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО**

Сегодня мы затронем вопрос об организации условий для развития детской самостоятельности в соответствии с ФГОС ДО (глава I п.1.4, глава III п. 3.3).

В ФГОС ДО задаются новые координаты развития ДО и обозначаются критерии его качества. Стандарты ставят перед нами цели и задачи несколько отличные от целей и задач, стоящих в ФГТ, изменена структура ООП ДО, требования к условиям ее реализации, задан новый ориентир на результат дошкольного образования.

Формы реализации Программы.

ФГТ предлагали осуществлять планирование работы в трех формах: «НОД», «Образование в режимных моментах» и «Образование в свободной деятельности». ФГОС ДО дает нам больший простор для педагогического творчества:

\*н-р: п.1.2 «…реализация Программы может быть в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности».

\*п.2.5 «Программа может реализовываться в течении всего время пребывания детей в Организации»

\*п.3.2.5 «…взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка …».

Развитие детской самостоятельности.

ФГОС ДО уделяет этому вопросу много внимания, начиная со структуры Программы и заканчивая целевыми ориентирами:

П.2.6 «Социально-коммуникативное развитие направлено на …становление самостоятельности…»

П.2.6 «Художественно-эстетическое развитие направлено на …реализацию самостоятельной творческой деятельности…»

П.2.11.2 «…в содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- способы и направления детской инициативы;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

П. 3.3.4 «…организация образовательного пространства… должны обеспечивать…возможность самовыражения детей».

В Требованиях к условиям реализации ООП ДО (п. 3.2.1) говорится, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены ….. условия… (для)…

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности …

**Виды детской деятельности:**

* Игровая;
* Коммуникативная;
* Познавательно-исследовательская;
* Восприятие художественной литературы и фольклора;
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* Конструирование;
* Изобразительная Д.;
* Музыкальная Д.;
* Двигательная Д.

**Этапы развития любого вида деятельности**

(в соотв. с концепцией Л.С. Выгодского)

1 этап: совместная (партнерская) деятельность со взрослыми

2 этап: совместная деятельность со сверстниками

3 этап: самостоятельная деятельность ребенка

Самостоятельная детская деятельность – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

**2 Условия развития детской самостоятельности**

Условия развития детской самостоятельности в игровой деятельности

(ребенок выступает как субъект)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проектирование содержание образовательного процесса с учетом особенностей детской субкультуры  |
| 2 | Присвоение ребенком игры как значимой деятельности |
| 3 | Эмоционально - положительная направленность ребенка на партнера по игре |
| 4 | Полифункциональный игровой материал, направленный на постепенное усложнение содержания и формы игровой деятельности  |
| 5 | Гибкая тактика руководства воспитателя игрой |
| 6 | Овладение детьми обобщенными моделями игрового поведения |
| 7 | Возможность действовать свободно и самостоятельно, импровизируя, внося в игру элемент новизны |
| 8 | Инициативность и самостоятельность выбора других видов деятельности |
| 9 | Интерес и избирательное отношение к деятельности |
| 10 | Особое взаимодействие педагога с детьми (взрослый наблюдатель, партнер и помощник, консультант и эксперт), активизирующие эмоционально-субъектные и деятельностно - субъектные проявления воспитанников |
| 11 | Вовлечение детей в совместно-индивидуальные и совместно-последовательные модели сотрудничества между собой |

При этом ребенок может проявить себя:

- в готовности самостоятельно выстраивать действия;

- способности быть самостоятельным и инициативным;

- быть стратегом своей деятельности, ставить и конкретизировать цели, принимать и реализовывать решение;

- самоизменяться и самосовершенствоваться;

- строить планы на будущее;

- уметь оценивать последствия своего поведения.

Важным условием является и то, что воспитатель должен понимать необходимость планирования условий для самостоятельной деятельности и творчества детей на протяжении не только одного дня и недели, но и месяца и даже года. Это может быть обсуждение с детьми мест хранения и расположения материалов, правил работы с ними, предоставление детям образцов, схем, моделей, с которыми дети могут действовать самостоятельно; учить детей определять цели и задачи, анализировать условия и средства предстоящей деятельности, формулировать ее алгоритм и контролировать результат ее выполнения.

**3 Алгоритм формулировки заданий для самостоятельной работы детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общие цели и результаты воспитательно-образовательного процесса | 1-й этапнастроить на самостоятельную работу | 2-й этап включение в самостоятельную работу | 3-й этап переход на уровеньсамостоятельной деятельности | 4-й этапсамостоятельнаядеятельность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ступень 1. Цели и результаты изучения программного материала на уровне не знаний | Назовите…Перечислите…Расскажите…Опишите…Обозначьте…Сформулируйте…Определите…Изобразите схемой… |  |  |
| Ступень 2. Цели и результаты изучения программного материала на уровне понимания смысла | Сравните…Выберите…Установите…Расскажите своими словами…Найдите…Объясните смысл…Докажите…Сделайте выводы….Приведите примеры….Проиллюстрируйте… |  |  |
| Ступень 3. Цели и результаты изучения программного материала на уровне сознательного использования |  | Покажите взаимосвязь…Решите…Найдите…Объясните…Измените…Рассчитайте…Покажите, как…Объясните, зачем…Воспользуйтесь …, чтобы решить…. |  |
| Ступень 4. Цели и результаты изучения программного материала на уровне анализа материала |  | Проанализируйте…Объясните причины….Сравните…Разложите по порядку…Найдите различия и сходств…Назовите обобщающее слово…Классифицируете…Противопоставьте…Объясните как и почему… |  |
| Ступень 5. Цели и результаты изучения программного материала на уровне синтеза материала |  |  | Скажите по-другому…Составьте….Разработайте…Создайте…Спланируйте…Придумайте другой вариант..Что произойдет, если…Есть ли другая причина (последствие)… |
| Ступень 6. Цели и результаты изучения программного материала на уровне оценки |  |  | Определите и объясните… Сформулируйте правила…Отберите…и выберите…Взвесьте возможности…Выскажите замечания…Оцените…Проверьте…Что вы думаете о…Выберите то, что вам больше нравится, объясните почему… |

**4. Уровни формирования у детей навыков организации самостоятельной деятельности**

По уровню формирования у детей навыков организации самостоятельной деятельности можно выделить следующие группы:

*1 группа самостоятельных работ*

Формирование у детей умений выделять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и заданных педагогом условий.

Цель работы – соответствие требованиям взрослого.

Деятельность детей полностью или частично организована педагогом.

*2 группа самостоятельных работ*

Формирование знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить или частично реконструировать структуру и содержание усвоенной ранее информации.

Цель работы ребенка – выбор правильного решения учебной задачи, варианта выхода из педагогической ситуации.

Деятельность детей частично организована педагогом.

*3 группа самостоятельных работ*

Формирование знаний и деятельности, лежащих в основе решения стандартных задач и выражающихся в поиске, формулировании и реализации способа решения.

Цель работы ребенка – решение типовых задач в ходе осуществления организованной деятельности.

Деятельность детей частично организована педагогом или самостоятельная.

*4 группа самостоятельных работ*

Формирование предпосылок к самостоятельной и творческой деятельности, установление новых связей и отношений, генерирование новых идей.

Цель работы – решение нестандартных задач в ходе осуществления организованной и неорганизованной деятельности.

Деятельность детей самостоятельна.

Важно учитывать, что уровни сложности организации самостоятельной работы детей на этапе освоения каждого раздела программы воспитания и обучения, связанные с 5 образовательными областями (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) для каждого воспитанника будут разными. Поэтому, педагогу важно не просто вовлекать детей в разные виды детской и образовательной деятельности, а учитывать их интересы и потребность в самостоятельности.

Методическое сопровождение:

1 Федеральный закон «Об образовании в РФ»

2 ФГОС ДО

3 Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ: метод. пособие. : - ТЦ Москва, 2013.

4 Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса ДОО по примерной общеобразовательной программе «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

4 Уманская Н.В., Иванова А.И. Об инновациях ФГОС ДО. Ж. «Управление ДОУ» №7/2014.