Лаврова В. В.

**Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования самоорганизационной компетентности младших школьников**

В последнее время ведущее место в образовании занимают личностно ориентированные, развивающие направления обучения. Если раньше результатом обучения считалась сумма знаний, умений, навыков, необходимых для овладения определёнными специальностями, то в настоящее время, когда происходят стремительные изменения в социальной, информационной, технологической сферах жизни общества, на первый план выдвигаются требования к формированию универсальных учебных действий или ключевых компетентностей.

В широком понимании термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного присвоения нового социального опыта, что является, пожалуй, самой главной задачей начального образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым компетентностям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностные, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).
2. Регулятивные, обеспечивающие учащимся организацию их учебной деятельности.
3. Познавательные учебные действия, обеспечивающие познавательную активность и успешность познавательной деятельности школьника.
4. Коммуникативные учебные действия, обеспечивающие социальную адаптированность школьника.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в начальной школе возможна только при условии успешного формирования у учащихся универсальных учебных действий или, другими словами, ключевых компетенций.

В проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года

предложенном Министерством образования и науки РФ, ставятся задачи по формированию следующих ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, самоорганизационной, самообразовательной.

По моему мнению, на начальной этапе обучения на первый план выходит задача формирования самоорганизационной компетентности, т так как сейчас я работаю в первом классе, то предметом моего пристального внимания и иузчения является самоорганизационная компетентность, а это: грамотная постановка задачи, планирование деятельности и строгое выполнение алгоритма, оценка результата, рефлексия собственного продвижения.

Как и каждая из ключевых компетентностей, самоорганизационная имеет свои уровни и аспекты (см. таблицу №1):

- идентификация проблемы;

- целеполагание и планирование деятельности;

- применение технологий.

Таблица 1.

Уровни и аспекты самоорганизационной компетентности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аспект | УРОВЕНЬ 1 | УРОВЕНЬ 2  | УРОВЕНЬ 3 |
| Идентификация проблемы | Объясняет, с какой позиции он приступает к решению проблемы, сформулированной учителем. | Анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуаций. | Определяет и формулирует проблему;Проводит анализ проблемы. |
| Целеполагание и планирование деятельности | Определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи. | Ставит цель, адекватную заданной проблеме;Самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности. | Указывает риски при достижении цели;Ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы. |
| Применение технологий | Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности. | Выбирает технологию деятельности из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения задач и составляет план деятельности. | Применяет известную или описанную в инструкции технологию с учётом изменения параметров объекта;Составляет план деятельности. |
| Планирование ресурсов | Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности. | Планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи. | Проводит анализ ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи. |
| Оценка деятельности | Выполняет по заданному алгоритму контроль своей деятельности. | Самостоятельно планирует контроль своей деятельности | Предлагает/отвергает внесение изменений в результаты контроля. |

В качестве примера предлагаю задание по русскому языку на формирование данного аспекта самоорганизационной компетентности на 2 уровне:

Текст задания:

Стимул + источник информации: Твоему товарищу на уроке русского языка дали задание: разделить буквы М, к, П, р, Л, щ, Ж, ч на группы.

Товарищ смог разделить буквы следующим образом:

М, П, Л, Ж к, р, щ, ч

Определи. По какому признаку товарищ разделил эти буквы?

Помоги товарищу – предложи ему свои варианты деления этих букв на группы.

---------------------------------------------------------------------------------------------------

Здесь учащийся самостоятельно выбирает технологию деятельности из известных ему для решения конкретной задачи.

Выполнение этого задания предполагает 2 уровень сформированности самоорганизационной компетентности:

- планирование ресурсов;

- оценка деятельности.

Как пример рассмотрим компетентностно-ориентированное задание на формирование самоорганизационной компетентности в аспекте «оценка деятельности» на 1 уровне:

Текст задания:

Стимул: Тебе надо написать в тетради предложение, а места на строке недостаточно. Спиши предложение с доски, разделив каждое слово для переноса.

Источник: Раньше всех птиц улетают в тёплые края ласточки.

Инструмент проверки: самопроверка по образцу на доске.

-------------------------------------------------------------------------------------------

Сформированность этого аспекта контролируется с помощью самопроверки по образцу на доске.

Следует отметить, что начальной школе соответствует первый уровень развития самоорганизационной компетентности, хотя некоторые учащиеся могут освоить элементы второго и даже третьего уровней.

В рамках своей деятельности по формированию самоорганизационной кометентности я использую современные образовательные технологии и компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

Современные образовательные технологии давно вошли в педагогическую практику и успешно реализуются педагогами, а КОЗ – свежее веяние в педагогике, которое показалось мне интересным, поэтому я взяла его для использования.

КОЗ строятся по определённой структуре, включающей в себя:

- стимул погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;

- задачная формулировка точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;

- источник содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания;

Инструмент проверки задаёт способы и критерии оценивания результата.

Разрабатывая КОЗ к какому-либо уроку, я определяю цель, с которой оно даётся, аспект компетентности, который необходимо развить и предмет, в рамках которого оно будет реализовано.

Включая КОЗ в урок, я действую по следующему алгоритму (см. схему№1.)

Место урока в системе

Тема урока

Цели урока

Место урока в системе

метапредметные

Предметные

Универскальные учебные действия

действия

Навыки

Знания

Умения

Ключевые компетентности

Использование КОЗ

Схема 1.

1. Исходя из места данного урока в системе уроков, я разрабатываю КОЗ на формирование, развитие и контроль самоорганизационной компетентности.
2. Тема и цели урока определяют содержание КОЗов, которое соответственно предлагает развитие, формирование или контроль предметного или метапредметного учебного действия.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование КОЗов способствует формированию УУД и ключевых компетенций и помогают достичь требуемых результатов образования.

Самоорганизационная компетентность является сложным личностным образованием, которое не поддаётся оценке при помощи чётких количественных показателей. Способами её формирования могут выступать специальные педагогические условия, образовательная среда, обуславливающая необходимость и потребность в самоорганизации и самообразовании. Особенно актуальна эта проблема в младшем школьном возрасте, когда происходит внутреннее становление личности ребёнка, закладывается интерес к добыванию новых знаний, закладываются мотивы самообразования, самодисциплина. Эти интересы могут в дальнейшем стать личностно значимыми. Развитие самоорганизационной компетентности приобретает особую важность ещё и в силу того, что опосредованно она определяет формирование коммуникативной, самообразовательной и информационной компетентностей.

Для успешной реализации компетентностного подхода в обучении, необходимо использовать задания, задевающие ученика «за живое», ориентированные на практическое применение полученных знаний, задания, призванные организовать деятельность учащихся, а не требующие механического воспроизведения полученной информации или каких-либо отдельных действий. Это функцию осуществляют компетентностно-ориентированные задания.

В процессе решения КОЗ, ученик получает возможность осмыслить свой выбор, принять решение, пересмотреть своё мнение, самостоятельно прийти к качественно новым выводам и взглядам. Компетентностно-ориентированные задания в процессе обучения не только способствуют развитию познавательного интереса и дают стимул к активной познавательной деятельности, они развивают самостоятельную, активную, творческую, целеустремлённую личность, что и является целью личностно ориентированной педагогики.

**Литература**

1. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой; М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой; М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
3. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л. В. Занкова/А. Г. Ванцян, Н. В. Нечаева, Е. Н. Петрова, А. Ю. Плотникова, С. Г. Яковлева; ИД Фёдоров, 2010
4. Материалы методической лаборатории «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам»