МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. С. ГАЗДАРОВА С.ЧИКОЛА ИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

**Доклад на тему:**

**«Пути повышения профессиональной компетентности учителей иностранных языков, непрерывность роста педагогов»**

**Составитель: учитель английского языка Тавасиева Диана Рамазановна**

**2021г**

"Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель"

(К.Д. Ушинский)

Новая социально-экономическая и политическая ситуация обусловливают повышение требований к уровню языковой подготовки учащихся. Знание иностранного языка становится в современном обществе неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека. По результатам социологических исследований, владение иностранным языком  является атрибутом личности современного образованного человека  и средством включения в мировое социокультурное пространство. Это обусловлено особенностями иностранного языка как учебного процесса, выполняющего интегративные, социально значимые функции: коммуникативную, информационную, образовательную, развивающую, культурологическую, гуманитарную и другие. В этих условиях преподаватель иностранного языка выступает не только субъектом расширяющегося диалога различных культур, но и активным ретранслятором их ценных достижений, реализуя  интеграцию личности в мировое социокультурное пространство. Вследствие этого, профессиональная компетентность учителя выступает как некое органическое  целое, компонентами которого являются высокая общепрофессиональная культура и специальная подготовка: психолого-педагогическая, культурологическая, лингвистическая, коммуникативная  и др. Обучать языку – значит обучать культуре, имея в виду взаимосвязанное коммуникативное  и социокультурное развитие учащихся. Несомненно, современный учитель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности. Успешно решать образовательные задачи в процессе обучения иностранному языку может преподаватель, который сам является целостной всесторонне развитой личностью и обладает высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

**Понятие профессиональной компетентности учителя иностранных языков**

**Профессионально компетентным** можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Совершенствование профессиональной компетенции учителя английского языка в свете новых ФГОС формулируется следующим образом***: «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».***

Существуют несколько блоков профессиональных компетенций, которыми должен владеть учитель иностранного языка при выполнении своих функциональных обязанностей:

 1.Методическая (успешность и перспективность планирования, подбора УМК и дополнительных учебных материалов, отбора и использования разных методов и форм работы с учетом особенностей обучаемых).

 2.Психолого-педагогическая (знание программ, нормативно-правовых документов и требований гос. стандарта по предмету, равно как и знание педагогом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умение использовать их для решения широкого круга психолого-педагогических ситуаций в урочной и внеурочной деятельности).

 3.Коммуникативная (способность быть толерантным и уважать мнение других, полнота и эффективность владения педагогом лексикой классного обихода и необходимыми лингвистическими знаниями структуры и культурного наследия родного и иностранного языков, основами риторики, общеречевой культурой и профессиональной терминологией на английском и русском языках).

 4. Проектно-исследовательская (умение учителя выделить фокус и провести исследование учебной ситуации с планированием основных этапов, использовать разнообразные источники информации и отбирать соответствующие методы для презентации, разработки и оформления конечного продукта своего исследования или проекта).
Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

 5.  Согласно новой образовательной программе, информационная компетенция является одной из ключевых, т.к. формирование и развитие других базовых компетенций невозможно осуществить без овладения информационно-коммуникационными технологиями. Очевидно, что современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ  в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ- компетентности преподавателей, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых ИКТ, современный преподаватель получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

**Способы повышения профессиональной компетентности педагога**

А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство». Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

Развитие педагогического мастерства идет по двум основным

направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

 а) организация методических объединений в школах,

Одним из главных условий совершенствования профессионального

мастерства учителя является специально организованная в школе система

методической работы. Методическая работа может в значительной мере

удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. Решению этих задач способствует организация методических объединений как школьных, так и муниципальных. Работая в тесном сотрудничестве, педагоги обмениваются накопленным опытом, оказываютметодическую помощь молодым специалистам.

 б) курсы повышения квалификации;

Следующим немаловажным условием совершенствования

профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации через институты повышения квалификации. В результате повышения квалификации – педагогом используются знания как средства решения актуальных проблем и задач образования. Поэтому главной функцией этой системы становится развитие социокультурного и интеллектуального потенциала личности педагога, способной не только применять новые педагогические знания и технологии, но и разрабатывать их. Педагог и руководитель новой формации, это педагог и руководитель не только умеющий решать задачи определенного уровня сложности, но и способный увидеть и понять тенденции развития мышления и деятельности, а затем внести рефлексивные изменения в собственную профессиональную деятельность в контексте этих тенденций.

 в) проведение недели педагогического мастерства, недели иностранного языка в школах

 г) инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

 Внедрение инноваций означает необходимость учителей подстраивать свою деятельность под меняющиеся условия и использовать нестандартные приёмы в ходе урока.

 2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого

учителя:

 а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

 б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

 в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

 г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков .

 Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга , к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

 Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

 Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

* самоанализ и осознание необходимости;
* планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
* самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности – процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

 Каким бы высоким не был уровень или мастерство учителя, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием. Это особенно важно для учителей иностранного языка, поскольку любой язык – это живая система, она развивается, претерпевает различные изменения, учитель должен быстро реагировать на эти изменения, идти в ногу с меняющимися обстоятельствами.

 Нас, педагогов, ждут дети в школах, чтобы мы не только давали новые знания, но и научили их учиться всю жизнь. А такой учитель сам может ставить и решать сложные образовательные задачи. Профессия педагога очень важна и значима. И как писал великий чешский ученый Я.А. Коменский: «Быть учителем чрезвычайно почетно, ибо учителя поставлены на высоко почётном месте и им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем». И как солнце освещает своими лучами землю, так учитель должен освещать собой своих учеников, вот к чему должен стремиться настоящий учитель.

Список использованной литературы:

1. Адольф В.А. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления. // Альма Матер. 2006. № 10. -120с.
2. Ахметгалиев А. А. Мотивация деятельности на уроках английского языка // Английский язык в школе. - 2006. - № 2. – 90с.
3. Болотов В. А. Теория и практика реформирования педобразования в России в условиях социальных перемен. – Волгоград: Учитель, 2001. – 483 с.
4. Корнилова Л.А. Социокультурная компетентность как одна из составляющих профессионального мастерства учителя иностранного языка. Международный сборник научных трудов / В.М. Курицын. - Шуя: Изд-во «Весть», ШГПУ, 2002. – 160с.
5. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993. – 411 с.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – 90с.
7. Пантилеева М.С. Контроль иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего преподавателя иностранных языков // Теория и практика общественного развития. – 2011. - № 8. – 220с.