**Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста.**

**Взаимодействие с родителями**

**(КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**И ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ для родителей )**

**Подготовила Васпитатель:**

 **Шелакина Л.Ю.**

16.03.2021

При организации развивающей деятельности по социально-эмоциональному формирования личности дошкольников следует придерживаться следующих положений:

-избегать перевозбуждения, а так же однообразия и монотонности детской деятельности;

- эмоционально преподносить детям все новое о социальном и природном мире, чтобы разнообразные впечатления будили любопытство, ведущее к любознательности, способствовали к придумыванию новых ролей и игровых действий;

- развивать умение передавать в роли настроение, характер персонажа, используя движения, интонацию, мимику;

- обогащать представления дошкольников о людях, их эмоциональных состояниях;

- учить читать эмоции в мимике, жестах, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, нежность, восхищение, сочувствие), соответственно реагировать;

- учить понимать необходимость знания настроения сверстника (взрослого) в ходе общения, понимать, что нельзя смеяться над недостатками внешности других людей, дразнить и прочее.

- недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему, несправедливости по отношению к слабому;

- учить устанавливать причину того или иного эмоционального состояния человека (почему возникло, как его поддержать или изменить);

- воспитывать умение сдерживать свои негативные побуждения;

- активизировать в речи слова, обозначающие состояния и настроения, внутренние переживания человека – воспитывать интерес к эмоциям и чувствам людей;

- учить выделять характерные для того или иного эмоционального состояния человека (позу, жесты, мимику на картине, скульптуре, в жизни);

- учить сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы:

 - воспитывать стремление не повторять поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих;

- испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы;

- отрицательные эмоции в случае совершения неправильного поступка помочь ребенку сделать предметом анализа собственные эмоции, способствовать умению видеть со стороны свой эмоциональный образ и соотносить его с конкретной ситуацией и конкретными людьми;

**Методические рекомендации по развитию социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста**

**(для воспитателей)**

Следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка группы;

2. быть готовым к сотрудничеству с ребенком;

3. налаживать доверительные, теплые и доброжелательные отношения с ребенком;

4. создать в группе благоприятный психологический климат;

5. обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;

6. овладеть такими формами взаимодействия с ребенком, при которых порядок в группе достигался бы не дисциплинарными методами, не системой специальных мероприятий, а общей организацией жизни группы, насыщением ее эмоционально – привлекательной деятельностью, вниманием к каждому ребенку и взаимоотношениями между детьми;

7. учитывать эмоциональное состояние ребенка для успешного проведения развивающих программ;

8. планируя занятие, подбирать ситуации, которые могли бы быть эмоционально значимы для ребенка;

9. для развития у ребенка собственной позиции, обеспечить предоставлением ему инициативы в выборе и организации различных видов деятельности, и прежде всего игры;

10. осуществлять гибкое руководство, ориентируясь на ребенка;

11. поощрять стремление детей к знанию: ни одно высказывание ребенка не должно быть оставлено без внимания или оценено негативно;

12. развивать у детей умение свободно переключаться из одного эмоционального состояния в другое;

13. развивать у детей способность сопереживать, через чтение им произведений художественной литературы.

**Практические советы по формированию**

 **социальных навыков у детей**

**(для родителей)**

Что нужно знать родителям об особенностях поведения ребенка – дошкольника

 **В 3 года –**может вести себя некоторое время нормально (хорошо): - способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры; - может помогать взрослым; - может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других; - допускает внесение незначительных изменений в общении взрослых; *Нормальное (плохое) поведение:* **-**не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми; - не хочет заботиться о других; - эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным; - истерики, крик, слезы.

**Советы родителям, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

* Говорите малышу о своей любви к нему как можно чаще;

 - избегайте ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию по неволе;

 - терпеливо демонстрируйте культурные формы отношений в ответ на агрессию ребенка;

- сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

 **В 4 года –**ведет себя нормально (хорошо) более продолжительное время: - способен к сотрудничеству со сверстниками; - может соблюдать правила очередности; - может проявлять заботу о младшем или животном и сочувтсвие к обиженным. *Нормальное (плохое) поведение* :напоминает поведение ребенка более младшем возрасте – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

* **П**проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша;

- не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил;

- отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью общения в случаях попыток малыша наладить с вами отношения;

- позволяйте ребенку быть маленьким, когда это возможно.

 **В 5 лет –**ведет себя нормально (хорошо) в течении всего времени, пребывая в ДОУ: - соблюдать распорядок дня; - лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности, способен в какой-то мере помогать им в этом. *Нормальное (плохое) поведение : -* разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил; - бурно реагирует на лож взрослых, допущенных в разговоре друг с другом; - ябедничает на сверстников.

* Не обещайте ребенку того, чего вы не сможете выполнить наверняка;

 - не давайте прямых оценок нежелательно поведении его сверстников;

 - обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать свое отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;

 - внимательно выслушайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

 **В 6 лет –**теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельной поддерживаемой нормы**: -**способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям; - удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели; - начинает осознавать свои переживания**; -**активно интересуется отношением окружающих к себе; - претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве. *Нормальное (плохое) поведение***: -**лжет в целях самозащиты; - непоседлив и возбудим; - продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже; - допускает небрежность в выполнении монотонных операций

* **Б**удьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях;

- давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что – нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом );

 -жестоких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много; - выполняйте монотонные операции вместе с ребенком – достаточно просто вашего присутствия рядом.

**Консультация для родителей**

**О влиянии родительских установок на социально-личностное**

**развитие ребёнка**

Родителям особенно важно понять, какую роль эмоционально – личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, взрослые люди, способные осознавать и контролировать те установки, которые сознательно им не нужны. Дети не могут этого делать. Они не в состоянии поставить психологический барьер в отношениях с родителями. Поэтому многое из тех установок, которые они получают от своих родителей, в дальнейшем определяет их поведение, причем стереотипное, одинаковое в сходных жизненных ситуациях. Большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка.

 Чтобы усилия родителей стали более эффективными, следует предложить им воспользоваться следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

 2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

 5. В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

 6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

 7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это ему в школе.

8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Список Литературы

1. Диагностика Эмоционально-личнастного развития дошкольников 3-7 лет/сост Н.Д. Денисова .- Волгоград: Учитель 2013.-202 с
2. Князева О.Л. СтеркинаР.Б. Социально-эмоциональное развитие детей от 3—6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Изд 2:М.: Просвещение 2005.-93с