Тема доклада «Интеграция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».

План доклада:

1. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях
2. Нарушения развития речи у учащихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования в системе обычной общеобразовательной школы
4. Инклюзивное образование и отношение к нему в обществе
5. Из опыта работы Алексеевой Русланы Аркадиевны, учителя русского языка и литературы ВСОШ№1 имени Г.И.Чиряева, классного руководителя 7 «а» класса

Инклюзивное образование

Инклюзивное или включенное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вот уже третий год я работаю в качестве классного руководителя и учителя русского языка и литературы в классе, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Самое главное, чему с самого начала нужно научить всех ребят в классе, - это толерантности и взаимоуважению. Когда кто-то читает устно или даёт устный ответ, все терпеливо ждут своей очереди. На моих уроках ребята стараются работать все, независимо ни от чего. Ко всем я отношусь одинаково без внешних поблажек, но оценки ребятам с ОВЗ ставлю мягче, т.е. выше за большее количество ошибок. Но об этом ребята не знают. Всех подбадриваю и даю надежду на исправление неудовлетворительных оценок.

В последнее время становится больше ребят с нарушениями развития речи.

Виды нарушений устной речи:

афония, дисфония – отсутствие или нарушение голоса;

брадилалия – патологически замедленный темп речи;

тахилалия – патологически убыстрённый темп речи;

заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранённой иннервации речевого аппаратта;

ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомно-физиологическими дефектами речевого аппарата;

дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;

Выраженные отклонения в речевом развитии ребёнка имеют самые разные негативные последствия:

* отстаёт психическое развитие ребёнка;
* замедляется формирование высших уровней познавательной деятельности;
* появляются нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к формированию особых личностных качеств (замкнутости, эмоциональной неустойчивости, чувства ущербности, нерешительности и т.д.);
* возникают трудности в усвоении письма и чтения, что снижает успеваемость ребёнка.

В 5 класс из начальной школы приходят ребята, читающие по слогам и с нарушениями речи. Поэтому основная цель уроков литературы - это развитие устной речи, а потом постепенно развивается и письменная грамотность. Чтобы развивалась устная речь, её выразительность, мы часто читаем вслух и прозаические, и поэтические тексты. Ребята с нарушениями речи очень стараются, особенно при чтении наизусть. Я наблюдаю за одним учеником своего класса - ему с трудом удаётся выговаривать некоторые согласные, об этом он мне сказал ещё в 5 классе, когда сдавали алфавит. И в письменной речи он эти буквы заменял на искажённые звуки, которые он слышал и произносил. Интересно наблюдать, когда он читает стихи наизусть. Он их не читает, а поёт выразительно - так ему легче произносить и учить. Но с ребятами с нарушением речи в школе должен работать логопед, а у меня такого образования нет, и я работаю, опираясь на педагогические приёмы, которые проверяю на своей практике. Но у этого ученика с годами речь становится более непонятной даже для родных, потому что должен работать логопед, об этом я уже которы год говорю родителям; они тоже наблюдают ухудшение речи – тахилалию. Специалисты – психологи и логопеды - должны помогать учителям при работе с ребятами с ОВЗ, но зачастую учителю самому приходится справляться со своими трудностями в работе.

*Преимущества и недостатки инклюзивного образования в системе обычной общеобразовательной школы*

Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении – это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребёнка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям. Несомненным плюсом для общества является интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья; искоренение дискриминации и воспитание милосердия, взаимоуважения и терпимости.

Преимущества инклюзивного образования:

* дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах;
* в инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью; это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками;
* в инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы; образовательные программы детей-инвалидов в инклюзивных школах имеют более высокий стандарт, чем в сегрегационных образовательных организациях (специальных школах) и, соответственно, имеют более высокие академические результаты обучения;
* в инклюзивных классах взаимоотношения между детьми с особенностями и без особенностей становятся более прочными, нежели между детьми в специальных школах; постепенно обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми с ограниченными возможностями здоровья много общего;
* обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий;
* у детей и родителей детей без особых образовательных потребностей формируется большее понимание к семьям, где есть дети с особыми образовательными потребностями.

Недостатки инклюзивного образования.

*Объективные:*

* Содержание образования. Сложность соединения общеобразовательных программ с адаптированными. Помимо общеобразовательных предметов, дети с нарушениями в развитии нуждаются и в специальных, обеспечивающих интеграцию детей в обществе путём формирования навыков, которые у здоровых детей не требуют внимания педагогов-специалистов.
* Кадровый вопрос. Несовершенство кадрового состава педагогов. Действующая система подготовки и повышения квалификации педагогов абсолютно не учитывает возможности их работы с детьми с особыми образовательными потребностями, как и не учитывает сам факт обучения детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. Если на обучении в общеобразовательной школе в одном классе находятся дети с разными особенностями, учитель должен владеть набором специальных знаний и навыков.

*Субъективные:*

* родители детей с особыми образовательными потребностями могут наблюдать неприятие своих детей ровесниками и даже допускают случаи насмешек над своими детьми;
* родители детей с особыми образовательными потребностями могут замечать отличия в развитии своих детей и их ровесников, соответственно, могут страдать от этого;
* дети с особыми образовательными потребностями будут получать недостаточно внимания со стороны логопеда для развития речи, поскольку в большинстве образовательных учреждений такого специалиста нет, а у учителей отсутствуют знания в этой области; также недостаточно внимания со стороны педагога-психолога, особенно в большой школе;
* дети с особыми образовательными потребностями могут быть не принятыми своими ровесниками.

Обучение в общеобразовательных учреждениях с классами, которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, является полезным как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для обычных детей, членов семей и общества в целом. Как показывают исследования, в инклюзивных классах упор делается в первую очередь на развитии сильных качеств и талантов детей, а не на их проблемах. Взаимодействие с другими детьми способствует когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию детей с особыми потребностями. При этом дети с типичным уровнем развития демонстрируют соответствующие модели поведения детям с особыми образовательными потребностями и мотивируют их к развитию и целенаправленного использования новых знаний и умений. Взаимодействие между «здоровыми» детьми и детьми с особыми потребностями в инклюзивных классах способствует налаживанию между ними дружеских отношений. Благодаря такому взаимодействию дети учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям, они становятся более чуткими, готовыми к взаимопомощи.

Инклюзивные подходы также полезны для семьи. В этом случае семьи детей с особыми образовательными потребностями могут получать поддержку со стороны других родителей, они лучше понимают, в чем развитие их детей является типичным и в чем атипичным, а также принимают активное участие в процессе обучения и воспитания.

Учителя инклюзивных классов должны глубже понимать индивидуальные различия и особенности детей, а также более эффективно сотрудничать с родителями и другими специалистами (специалистами по лечебной физкультуре, логопедами, психологами, социальными работниками и др.). Инклюзивная система образования также полезна с общественной точки зрения, поскольку, благодаря совместному обучению, дети с детства учатся понимать и толерантно относиться к человеческим различиям.

В общем, результаты научных исследований показали, что ученикам с особыми образовательными потребностями инклюзивное образование:

* позволяет улучшать учебные результаты;
* обеспечивает соответствующие их возрастной категории ролевые модели в лице сверстников;
* создает возможности для обучения в реалистической среде;
* помогает формировать коммуникативные, социальные и академические навыки,
* обеспечивает равный доступ к обучению;
* позволяет повышать самооценку и чувствовать себя частью целого;
* расширяет возможности для налаживания новых дружеских отношений.

Ученикам с типичным развитием инклюзивное образование:

* помогает повышать и поддерживать уровень успеваемости;
* создает подходящую среду для воспитания уважения к различиям и разнообразию;
* расширяет возможности для налаживания новых дружеских отношений;
* предоставляет стимулы к сотрудничеству;
* помогает развить в себе такие качества, как творчество и изобретательность;
* позволяет приобретать лидерские навыки;
* обеспечивает возможность учиться на основе широкого набора форм и методов работы.

Педагогическому персоналу инклюзивное образование:

* помогает наладить сотрудничество и применять командный подход к решению проблем и пути преодоления трудностей;
* обеспечивает возможности для профессионального развития;
* помогает осознать важность разработки программ обучения для детей с различными потребностями;
* позволяет обогатить палитру методов и приемов преподавания и учебных стратегий.

Родителям инклюзивное образование:

* предоставляет возможности для сотрудничества и активного привлечения к жизни школьной общины;
* обеспечивает возможность выбора в их стремлении обеспечить качественное образование своему ребенку;
* помогает лучше осознать разнообразие школьного и совместного общества;
* предоставляет стимулы и поощряет к общению с другими родителями для получения поддержки и информации;
* помогает сформулировать цель и создать реальное будущее для своего ребенка.

Для общества инклюзивное образование:

* позволяет понять потребности и способности всех учащихся;
* обеспечивает отображение школой истинного разнообразия общины;
* демонстрирует социальную ценность равенства;
* способствует утверждению гражданских прав всех людей.

Аналитические данные свидетельствуют, что отношение учителей общеобразовательных школ к работе с учащимися с особыми потребностями в значительной степени зависит от их опыта, от уровня профессиональной подготовки и надлежащей помощи учителям со стороны администрации и родителей учеников. Наименьшее желание интегрировать учеников с особыми потребностями проявляют учителя школ, когда речь идет об эмоциональных или поведенческих расстройствах.

*Восемь принципов инклюзивного образования:*

1. *Ценность человека не зависит от его особенностей и достижений.*
2. *Каждый человек способен чувствовать и думать.*
3. *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.*
4. *Все люди нуждаются друг в друге.*
5. *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.*
6. *Все люди нуждаются в поддержке и в дружбе ровесников.*
7. *Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.*
8. *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

Я как классный руководитель и учитель-предметник тараюсь подмечать и раскрывать в каждом ребёнке его дарование-талант. Мои ребята очень талантливые: замечательно рисуют – у них развито чувство прекрасного, есть и спортсмен, а мальчик с нарушениями речи – успешный олимпиадник по математике, и в учёбе все они очень стараются, Каждому ребёнку хочется быть принятым в коллективе и стать успешным в нём. Ребятам с ОВЗ нужно больше усилий, чем остальным, но оно того стоит. Восхищаюсь родителями, которые прививают своим детям самостоятельность и ответственность с начальной школы, но возможно и раньше. Мои девочки уже в 5 классе умели шить и готовить – я была поражена. Очень важна поддержка родителей в увлечении ребёнка - мальчик, благодаря маме, интересуется программированием, создаёт короткие видео и мультфильмы. Но не следует заменять своему ребёнку учителя. Ученик должен стараться вникать в тему именно на уроке, а не ждать, когда мама объяснит. Ведь с каждым годом учебных предметов становится больше, и они усложняются.

Особенно хочется обратить внимание на школьные мероприятия, где нужно защищать честь класса. Очень стараются ребята не подвести на Смотре песни и строя, посвящённом Дню защитника Отечества. Уже внешний вид - военная форма, маршировка, линейка создают настроение торжественности и важности события. Все стараются на равных изо всех сил, чтобы класс занял призовое место. А в спортивных командных соревнованиях, особенно в пионерболе, баскетболе, волейболе, участвуем не ради победы, а чтобы каждый мог сыграть вместе со всеми и внести свою лепту в игру. Чтобы каждый почувствовал свою значимость в коллективе и получил свой шанс на успех. Мотивировать на участие нужно ненавязчиво, а по желанию и по силам. Со временем ребята становятся более самостоятельными и ответственными: и уже сами создают команды, проводят мероприятия в классе, следят за дежурством. Главное, чтобы каждый чувствовал свою ценность и значимость в коллективе. И понимал, что он такой же, как и остальные, не хуже других, а в чём-то и лучше.

Алексеева Руслана Аркадиевна – учитель русского языка и литературы ГАНОУ «Международная Арктическая школа», классный руководитель 10 «а» класса.