# Конспект родительского собрания

# в I младшей группе «Капельки»

***«Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков***

***у детей младшего возраста*»**

***Цель собрания:***

Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни, воспитание у детей КГН и педагогическое просвещение  родителей по теме собрания.

***Задачи*:**

Создать положительно эмоциональную атмосферу; повысить уровень компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков; научить с помощью игровых упражнений, как правильно прививать культурно-гигиенические навыки ребенку дошкольного возраста.

#### Предварительная работа

Подготовка места для родительского собрания, анкетирование.

#### Ход собрания

#### 1. Сообщение темы собрания

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады всех вас видеть! Сегодня у нас первое родительское собрание. Основной темой нашего собрания будет привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.

***3. Консультация***

Одна из задач воспитания детей раннего возраста  - воспитание культурно -гигие­нических навыков - опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Что бы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей - стремление к самостоятельности.

1. *Учим детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.*
2. *Формируем умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.*
3. *Формируем навык пользования индивидуальными предметами.*
4. *Во время еды учим детей правильно держать ложку, сохранять осанку, не баловаться за столом.*
5. *Обучаем детей порядку раздевания и одевания.*
6. *При небольшой помощи взрослого учим снимать одежду, обувь, в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду.*

С первых дней жизни при формировании КГН идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом - пусть пока ребёнок останется ребёнком, а приучить его к правилам можно позже. Это неверное мнение!

Именно в раннем возрасте ребёнок приучается использовать по назначению предметы быта: одежду, ложку, чашку, горшок, совок, карандаш и т. д.

Знакомясь с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, таким образом, развивается и его восприятие. Ребёнок запоминает предметы, их признаки, названия - развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, малыш размышляет, практически действуя. Развитие при этом мелких мышц, движений руки влияет на развитие его речи, интеллекта.

«Держим ложку в правой руке»; «Вытираем рот салфеткой»; «Говорим «Спасибо! » после еды»!

Конечно дети ещё маленькие и всякое действие даётся с большим трудом. И им не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: Мама это делает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформировывается пассивная позиция: «Застегните», «Завяжите», «Оденьте».

«Оденемся сами»

Например проблемы с обучением одеванию и раздеванию во многом зависят от того, какая у ребенка одежда. Не секрет, что она бывает неудачной: застежки и молнии сзади, тонкие завязки, малый объем, не по размеру. Ребенок пытается одеваться сам, но все эти трудности его утомляют, он начинает надеяться на помощь взрослых, теряя уверенность в свои силы. Взрослые, естественно, приходят на помощь, начинают сами одевать, но это шаг назад в развитии ребенка.

Взрослый должен замечать состояние малыша, когда тот одевается (ребенок может нервничать, страдать от безуспешных попыток), и вовремя придти на помощь, но не выполнять за ребенка работу, именно, помочь, поощряя все его попытки самостоятельной деятельности, используя потешки, стишки.

Выполнение КГН создает условия для формирования основ эстетического вкуса. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребенка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Ребенок постепенно переходит к контролю за своим внешним видом.

«Давай причешемся сами»

Малыши до трех лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия вместе со взрослыми, а потом самостоятельно. Позднее удовольствие ребенку доставляет правильность выполнения действий, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия.

По мере освоения КГН обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности - игры. В играх ребенок отражает (особенно поначалу) бытовые действия, прежде всего потому, что они хорошо знакомы и неоднократно совершались по отношению к нему самому.

КГН связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - труда по самообслуживанию. Малыш научился одевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом.

При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д. Постепенно трудовые действия объединяются в сложные формы поведения. При этом он переносит отношение к себе на отношение к предметам, начинает следить за чистотой не только своего внешнего вида, но и своих вещей, за порядком.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные КГН обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание опыта ребенка.

***Проводится игра "Последовательность мытья рук"***

Родителям предлагается назвать очередность действий при мытье рук. Правильность ответов проверяется с помощью последовательных картинок.

«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить», или «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит».

Немного расскажу о методах и приемах используемых в детском саду при формировании культурно - гигиенических навыках.

- Игровая мотивация:

А у нас есть ложка

Волшебная немножко.

На тарелочке - еда.

Не оставит и следа!

Кликнем ложку нашу

- Подберет всю кашу!

Это - ложка, это - чашка.

В чашке - гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала -

Кашки гречневой не стало!

- Эмоциональный настрой:

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, коса до пят -

Все волосы в ряд.

Расти, коса, не путайся -

Маму, дочку, слушайся.

- Возрастные особенности:

1. мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
2. умываться после ночного сна и после каждого загрязнения;
3. пользоваться зубной щеткой (с двух лет);
4. пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке (самостоятельно с двух с половиной лет);
5. пользоваться расческой, стоя перед зеркалом (с полутора - двух лет);
6. не брать пищу грязными руками (под контролем взрослого на протяжении всего раннего детства);
7. кушать строго ложкой, а не руками.

- Многократное повторение действий.

***Результаты анкетирования родителей***

***Анкета для родителей***

Навыки самообслуживания у детей раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии самообслуживания | Самостоятельно | С помощью взрослого |
| Следит за собой (опрятность) |  |  |
| Старается быть аккуратным в быту |  |  |
| Может кушать самостоятельно |  |  |
| Может пользоваться носовым платком |  |  |
| Может раздеваться |  |  |
| Может  одеться |  |  |
| Складывает свои вещи |  |  |
| Может убрать за собой игрушки |  |  |
| Моет и вытирает руки |  |  |
| Ходит в туалет |  |  |
| Просит ли помощи если что-то не получается? | | |

*(Родители выполняют домашнее задание. Они должны понаблюдать за своими детьми и оценить, как сформированы их КГН : при мытье рук (охотно ли идут в ванную, закатывают ли рукава, смачивают ли руки водой, намыливают ли ладони и тыльную сторону кисти, снимают ли полотенце с вешалки и после вытирания вешают на место), при приеме пищи (в какой руке держит ложку, не крошит ли хлеб, не проливает ли пищу, сохраняет ли за столом правильную осанку, благодарит ли взрослых после еды), при одевании и раздевании (соблюдают ли правильную последовательность действий, необходима ли помощь взрослых, как обращается за помощью)*

Эти анкеты необходимы для того, чтобы понять какие навыки у ваших детей уже сформированы, какие находятся только в зачатке и чтобы вы сами обращали больше внимания на проблему навыков самообслуживания. По каким направлениям мы также акцентируем внимание при работе с вашим ребенком.

***4. Предметно-развивающая среда в развитии ребёнка***

*(Воспитатели обращают внимание родителей на предметно-развивающую среду группы)*

В этот период малыш только делает первые шаги в познании окружающего мира.

И очень важно, чтобы окружающий мир встречал его нужными и интересными предметами, игрушками, вещами. Но это должно подаваться не беспорядочно, а в виде правильно организованной предметной среды. Она должна развивать ребёнка, радовать его и приучать к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Мы создали в группе для ваших детей необходимые развивающие зоны:

- физкультурная;

- театрально-музыкальная;

- зона конструирования;

- зона сенсорного развития;

- зона развития речи;

- уголок природы;

- зона сюжетно-ролевых игр;

- зона дидактических игр;

- зона художественно-эстетическая;

- уголок уединения или психологической разгрузки.

*(Воспитатель показывает родителям зоны в группе, их оборудование и рассказывает, какую роль они играют в развитии ребёнка, предлагает пополнить - новыми играми)*

#### 5. Выборы родительского комитета группы

*(Воспитатель разъясняет родителям полномочия и обязанности родительского комитета.)*

#### 6. Ответы на вопросы родителей

#### 7. Итог собрания - упражнение «Аплодисменты»

- Уважаемые родители, благодарим вас за то, что вы нашли время и посетили наше родительское собрание. Мы убедились, что вы не равнодушны к тому как наши дети развиваются, чего достигли. Мы с вами сегодня хорошо поработали.

И в завершении я предлагаю - посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас, их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо!

***Памятка для родителей***

- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности  ребенка.

- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.

- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, как, что и в каком порядке делать.

- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.

- Если у малыша что- то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.

- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.

- В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.

- Старайтесь использовать игровую ситуацию.

- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.