**Описание работы с наглядно-дидактической картинкой «Большая, средняя, маленькая матрешка»**

Средства: дидактическая картинка с матрешками: большой, средней, маленькой, три силуэта матрешки: большой, средний, маленький, экран, компьютер, видеопроектор.

Задача: развивать умение детей в сопоставлении предметов по величине и понимании слов «большая», «средняя, «маленькая».

Воспитатель показывает ребенку силуэты с тремя матрешками, рассматривает их с ним постепенно: большую, среднюю, маленькую.

Затем воспитатель выстраивает два силуэта матрешки: большую и маленькую. Рассматривает с ребенком матрешки. Фиксирует внимание на их величине: одна матрешка маленькая, а другая большая, затем взрослый предлагает детям показать маленькую матрешку

Далее воспитатель дает ребенку дидактическую картинку с тремя матрешками. Рассматривает их: матрешки – яркие, нарядные, большая, средняя, маленькая.

Воспитатель предлагает ребенку наложить силуэт большой матрешки на большую матрешку на дидактической картинке, так же она просит поступить и с маленьким силуэтом матрешки.

Достав еще один силуэт матрешки (средний), воспитатель выстраивает на столе все три силуэта в один ряд и подчеркивает разницу в величине. Ребенок внимательно рассматривает матрешек, затем с помощью взрослого показывает, где большая матрешка, маленькая и средняя.

Не следует требовать от детей произнесения названий величины, важна лишь их практическая ориентировка в размерах предметов.

Воспитатель дает силуэты детям и просит разложить их на дидактической карточке методом сопоставления.

Далее воспитатель предлагает детям посмотреть, как матрешки танцуют: большая под спокойную музыку, средняя под плясовую, маленькая под колыбельную.

Детям предлагается хлопнуть один раз, если они увидят на экране большую матрешку; топнуть, если увидят среднюю матрешку; присесть, если увидят маленькую матрешку.