**МБДОУ ПГО «Первомайский Детский сад»**

**Тематическая неделя, посвященная правилам дорожного движения в старшей - подготовительной группе** 

Воспитатель Зуева Н.Ф.

***Пояснительная записка.***

В последние годы на улицах городов и поселков появляется все больше и больше транспорта. Жизнь бежит, мы привыкли идти в ногу со временем, вот и получается что всегда торопимся, садясь за руль автомобиля мы тоже спешим, не замечаем скорость, а вместе с ней и пешеходов, которые переходят улицу по пешеходному переходу.

Каждый родитель должен знать правила дорожного движения и пешехода, должен быть ответственным и познакомить с правилами пешехода своего ребенка. Правила пешехода должны соблюдать все взрослые и дети.

Поэтому главная задача родителей и воспитателей – доступно разъяснить правила пешехода ребёнку, разъяснить опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Таким образом, в игровой и доступной форме дошкольники должны получить необходимые, очень важные знания, которые безусловно пригодятся им в жизни. Очень надеемся, что наши дети всегда будут вести себя правильно на дороге и в общественном транспорте.

***Цель;*** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах поселка, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

***Задачи:***

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
* научить основным правилам дорожного движения;
* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
* Повысить компетентность родителей по вопросам, касающихся правил дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Транспорт |  |
| Беседа о транспорте, о труде водителя | Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения. |  |
| Дидактическая игра «Четвертый лишний» | Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. | Назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина.  Назовите лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.  Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус. |
| Подвижная игра: «Цветные автомобили». | Цель: закрепить цвета светофора (красный, зеленый, желтый), упражнять детей в умении реагировать на цвет. | Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки, они автомобили, каждому дается руль разного цвета, ведущий стоит лицом к детям с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета, дети, у которых рули такого же цвета выбегают, когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Во время игры дети рулят и не нарушают ПДД. |
| Сюжетно – ролевая игра «Гараж» | Цель: обучение детей умению распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими детьми. |  |
| Рассматривание и раскрашивание  изображений различных транспортных средств | Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт». |  |
| Словесная игра «Это я это я это все мой друзья» | **Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения; поведение в транспорте. | Воспитатель задаёт вопросы, если дети согласны, то хором отвечают «Это я это я это все мой друзья», а если не согласны \_ молчат |
| Чтение произведений А. Усачева | Цель: закрепить с детьми правила поведения на улице | «Домик у перехода», «Футбольный мяч» |
| Вторник | Светофор |  |
| Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов | Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать о сигнале светофора. |  |
| Дидактическая игра «Светофор» | Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, желтый, зеленый). | Дети встают в круг, ведущий стоит в центре, предлагает детям карточки (красный, желтый, зеленый) последовательно.  Красный - стоят.  Желтый - приготовились (присели).  Зеленый - шагают. |
| Составление детьми рассказов «Что я видел, когда ехал шёл в детский сад» | Цель: продолжать работу по активизации и  расширению словаря,  Формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность. |  |
| Заучивание стихотворения И. Гуриной «Светофор» | Цель: активизировать словарь, развивать память, упражнять в правилах поведения на дороге. | **СВЕТОФОР**  Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора. Желтый свет – предупрежденье! Жди сигнала для движенья.  Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут. Иди вперед! Порядок знаешь, На мостовой не пострадаешь.  Красный свет нам говорит! Стой! Опасно! Путь закрыт. |
| Подвижная игра «Умелый пешеход»  «Светофор» | Цель: Развитие координации движений.  Развитие умения удерживать равновесие.  Цель: Учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность. | Из шнуров делают два круга (внешний и внутренний). Расстояние между ними – 1м. Нужно с завязанными глазами пройти между шнурами.  Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия: - красный – молчат; - желтый – хлопают в ладоши; - зеленый – топают ногами. – на красный цвет – делают шаг назад, – на желтый – приседают, – на зелённый – маршируют на месте. |
| Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города» | Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. |  |
| Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» | Цель: Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закреплять знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. |  |
| Среда | Пешеходы - пассажиры |  |
| Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. | Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. |  |
| Игра «Обходи транспорт правильно» | Цель: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала. | Рассмотри внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди? Следуя подсказкам, найди правильные карточки. (Веселые картинки и занимательные карточки помогут в игровой форме познакомиться с правилами дорожного движения). |
| Сюжетно ролевая -игра «Автобус» | Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представление о работе водителя кондуктора; учить культуре общения. | . |
| Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций «Как я перехожу улицу» | Цель: развивать у детей передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа. |  |
| Дидактическая игра по ПДД «Подбери нужные карточки» | Цель: Закрепление теоретических знании детей на дорогах. | Ребенок должен проанализировать обстановки на картинке и правильно разложить необходимые карточки на свои места. Воспитатели, в случае необходимости. должны помочь дошкольникам в выполнении столь занимательного задания. |
| Подвижная игра  «Пешеходы и автомобили» | Цель: Развитие внимания.  Закрепление навыков выполнения движений в соответствии с карточкой. | По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Зазевавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организовывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается |
| Сюжетно-ролевая игра «ДПС», | Цель: закреплять умение ориентироваться в дорожно – транспортной обстановке. | Сюжет «Пешеходы и водители» |
| Отгадывание загадок | Цель: закрепление правил дорожного движения | Что за знак такой весит?  "Стоп" - машинам он велит...  Пешеход, идите смело  По дорожкам черно-белым.    Футбол – хорошая игра Пусть каждый тренируется На стадионах, во дворах, Но только не на улицах.  (Жилая зона)  Можно встретить знак такой  На дороге скоростной,  Где больших размеров яма,  И ходить опасно прямо  Там, где строится район,  Школа, дом иль стадион. |
| Просмотр мультфильма «Азбука дорожной безопасности» Уроки тётушки Совуньи | Цель: Учить внимательно смотреть мультфильм, понимать его смысл. Закреплять знания о разных частях дороги, о правилах поведения на дороге. |  |
| Четверг | Дорожные знаки |  |
| Беседа «Твои помощники на дороге» | Цель: : дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и др. |  |
| Лото «назови знаки» | Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. |  |
| Игра «Узнай дорожный знак» | Цель: формировать умение различать дорожные знаки, пополнять объем знаний о правилах дорожного движения. | На столе перемешиваются большие и маленькие цветные карточки. На большие карточки нанесены цветные контуры дорожных знаков. На маленьких карточках находятся недостающие фрагменты знаков. Ребенок выбирает любую большую карточку. Затем он должен подобрать и наложить на каждое изображение большой карточки маленькую карточку так, чтобы получился существующий дорожный знак. |
| Художественное творчество: рисование.  Тема: «Придумай дорожный знак». | Цель: донести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей. |  |
| Экскурсия по поселку | Цель: закрепить знания по правилам дорожного движения, о правилах перехода улицы, проезжей части. Вспомнить знакомые дорожные знаки и их назначение. |  |
| Подвижная игра ««Дорожное – не дорожное слово» | Цель:  Развитие внимания. Развитие быстроты реакции | Дети становятся в круг. В центре круга – ведущий. Ведущий бросает мяч, называя при этом слово, относящееся (или не относящееся) к правилам поведения на улице. Задача детей – поймать мяч в том случае, если слово «дорожное». |
| Дидактическая игра «Наша улица» | Расширять знания о правилах поведения на улицах: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. «Модель улицы, перекраска.» | Развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета |
| Чтение произведения О. Камкина «Путешествие друзей» | Цель: повторение и изучение ПДД |  |
| Пятница | Итоговое занятие Квест -игра «Приключение в Светофории» |  |

Работа с родителями.

* Анкета для родителей.
* Родительское собрание в старшей подготовительной группе.

«Правила перевозки детей в личном транспорте».

* Буклет для родителей«Безопасность на дорогах.

Правила безопасности для детей».

**Сценарий квест-игры «Приключения в Светофории»**

для детей старшего дошкольного возраста

Цель: закрепление правил поведения на дорогах и безопасного поведения на улице.

Задачи:

закреплять знания о правилах поведения на дорогах, знания о безопасном поведении на улице,

развивать внимание, наблюдательность при выполнении заний,

продолжать развивать основные физические качества детей и двигательные навыки,

воспитывать культуру поведения на улице с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма,

Оборудование: 2 самоката, картинки дорожных знаков, Кольца красного, желтого, зеленого цветов, 2 обруча, полоски белого цвета, картинки с изображением машин службы полиции, пожарной, скорой,

Место проведения: зал ДОУ.

Этапы квест-игры:

1. Транспортная площадка.

2. Уголок познания.

3. Центральная клумба.

4. Спортивная площадка №1.

5. Беговая дорожка.

6. Дерево знаний.

7. Спортивная площадка №2.

8. Транспортная площадка.

Ход квеста:

Дети заходят в зал. Звучит музыка.

Инструктор ФК: - Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас поиграть в квест-игру «Приключения в Светофории». Утром в детский сад пришло письмо. В стране Светофории случилась беда. Кто-то похитил все огни светофора и теперь машины и пешеходы не знают когда можно передвигаться. Светофор просит нас о помощи. Поможем ему?

Инструктор ФК: - Чтобы отыскать все огни светофора, нам нужно выполнить задания, которые мы будем находить на разных станциях, передвигаясь по стране Светофории. За выполненное задание мы будем получать огоньки светофора. А чтобы попасть в эту страну, нам с вами нужно повторить сигналы светофора. Соревноваться у нас будет 2 команды: Пешеходы и Светофоры.

Подвижная игра «Светофор». Игра проводится под музыку. На красный сигнал светофора дети стоят на месте, на желтый - шагают на месте, на зеленый - передвигаются по транспортной площадке.

Инструктор ФК: - Молодцы, повторили сигналы светофора и оказались в стране Светофории. Сейчас нам нужно найти карту, по которой мы будем передвигаться по Светофории.

Дети находят карту.

Под музыку выходит Светофор.

- Здравствуйте, дети! Вы прочитали в письме о моей беде? Я очень рад, что вы согласились мне помочь. Я пойду с вами, ведь я знаю очень хорошо Светофорию и помогу вам в пути.

Дети отправляются выполнять задания по маршруту на карте. За каждое задание они получают по жетону красного, желтого или зеленого цвета.

Задание №1 «Угадай-ка»

В конверте с заданием лежат загадки:

3. Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.

На стоянку у ограды-

Отдыхать ей тоже надо.

(место стоянки)

4. Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,

Что здесь, свалка кирпича?

(въезд запрещен)

5. Этот знак ну очень строгий,

Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья,

Ездить здесь совсем нельзя!»

(движение запрещено)

Задание №2.

Назовите машины каких экстренных служб изображены на картинках?

По какому номеру их можно вызвать?

В каких случаях вызывают эти службы?

Задание №3.

Эстафета «Собери знаки».

Знаки разрезаны напополам и лежат смешаны в обруче, нужно добежать до противоположной стороны площадки, собрать знак и вернуться обратно, передать следующему участнику эстафету.

Задание №4

Эстафета «Включи светофор». На противоположной стороне лежат 2 обруча, шарики в тазике красного, желтого, зеленого цветов. Каждый участник по очереди бежит к обручу и выкладывает шарики в нужном порядке.

Задание №5

Выполните задание «Разрешено-запрещено»

Кататься на велосипеде во дворе /разрешается;

Кататься на велосипеде по проезжей части /запрещается;

Вести велосипед за руль по пешеходному переходу /разрешается;

Ездить, не держась за руль /запрещается;

Переходить проезжую часть на красный сигнал светофора /запрещается;

Кататься на велосипеде без шлема /запрещается;

Переходя дорогу посмотреть сначала налево, затем направо /разрешается;

Катать на багажнике друга /запрещается;

Кататься на велосипеде, где установлен знак белого цвета с красной каймой с изображением велосипеда внутри /запрещается;

Кататься на велосипеде, где установлен знак синего цвета с изображением велосипеда внутри /разрешается;

Ехать на велосипеде и петь песню /запрещается;

Уважать правила дорожного движения /разрешается.

Задание №6

Эстафета «Собери зебру». На противоположной стороне рассыпаны полоски зебры. Каждый участник по очереди бежит на противоположную сторону и выкладывает по одной полоске в нужном порядке.

Эстафета «Внимательный водитель».  По залу расставлены кегли. Каждый участник по очереди едет на машине между кеглями до фишки и возвращается обратно по прямой.

Инструктор ФК: - Вот мы и прошли весь маршрут на карте, выполнили все задания, собрали жетоны. И теперь мы можем включить наш Светофор. Закроем глаза и скажем волшебные слова: «1,2,3 – светофор гори!» (Светофор приклеивает огоньки на костюм)

Светофор: - Большое спасибо вам, ребята! Вы выручили не только меня, но и всю страну Светофорию. Теперь и водители, и пешеходы смогут передвигаться в нужном направлении.

Инструктор ФК: - Сегодня все команды проявили смелость, ловкость, находчивость. Наше приключение подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад.

**Сюжетно — дидактическая игра по правилам дорожного движения  
«Умный пешеход» старший возраст.**

Цель: расширять знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. Развивать игровую деятельность, предложив различные варианты развития сюжета.

Материал: макет улицы.

Ход:

В: Я вам загадаю загадки

«Высоких деревьев длинней, травиночки маленькой ниже

С ней дали становятся ближе,

И мир открывается с ней»

(дорога)

«Полосатая лошадка, её зеброю зовут

Но не та, что в зоопарке, -

По ней люди все идут»

(пешеходный переход)

В: как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

Правильно, о дороге, о пешеходном переходе, о правилах дорожного движения.

Рассматривание макета улицы.

Разыгрывание на макете сюжетов.

1. Дети должны перейти проезжую часть улицы по наземному переходу «зебра». Рядом с переходом нет светофора. Отсутствует и регулировщик.

В: Наземный пешеходный переход может быть регулируемым и нерегулируемым. Чем они отличаются друг от друга?

(на регулируемом переходе есть или светофор или регулировщик. Он обычно обозначается не сплошными белыми линиями, а контурами

(показ)

Как перейти проезжую часть по регулируемому переходу со светофором мы уже знаем: нужно дождаться зелёного сигнала светофора, посмотреть, все ли машины остановились, потом переходить.

А кто из вас знает, как перейти проезжую часть, если переход нерегулируемый: полоски «зебра» есть, а светофора нет?

Вы твёрдо должны запомнить и всегда выполнять правила:

Подойти к переходу «зебра» и остановиться!

Посмотреть налево. Почему? Откуда едут машины?

Затем посмотреть направо.

И ещё раз налево. Если машин поблизости нет, можно идти.

Дойдя до середины дороги, осмотритесь: не появились ли машины? Если машины есть, остановитесь на середине дороги и пропустите их.

1. Рассмотрим такую ситуацию.

Вы — пассажиры автобуса. Автобус подъезжает к вашей остановке, вы выходите. (Во время рассказа воспитатель выставляет машинки и фигурки людей). Теперь вам нужно перейти проезжую часть на другую сторону улицы. Как вы будете обходить автобус – спереди или сзади?

Моделируем эту ситуацию на макете.

Если человек обходит автобус спереди, сможет ли он увидеть за большим автобусом транспорт, идущий в этом направлении? Как вы думаете, эта девочка, которая стоит сейчас перед автобусом видит машину, которая автобус обгоняет?

Правильно обходить автобус сзади, но лучше всего дождаться, когда автобус отъедет от остановки, тогда пешеход может видеть всю проезжую часть.

Игра «Можно — нельзя»

Воспитатель: Я буду читать начало предложений, а вы их заканчивайте с помощью « светофорчиков». Если надо сказать «да», «можно», покажите зелёный; «нет», «нельзя» — красный.

Разговаривать с водителем во время движения….

Ходить по автобусу во время движения…….

Уступать место старшим…

Высовываться в окно. Когда автобус едет…

В автобусе громко разговаривать, кричать….

В автобусе вести себя спокойно….

Вставать на сиденье….

Играть и прыгать на остановке….

3.Предложить детям самостоятельно смоделировать различные ситуации на дороге, взяв на себя роли водителей различных транспортных средств или пешеходов, манипулируя игрушечными машинками и человечками- пешеходами.

Молодцы! Со всеми заданиями справились!

**Дидактическое пособие «НАША УЛИЦА»**  
**Цель игры:**  
1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.  
2. Закрепить представление детей о светофоре.  
3. Учить детей различать дорожные знаки *(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные)*, предназначенные для водителей и пешеходов.  
**Материал:** макет улицы с домами, перекрестками, автомобили *(игрушки)*, куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор *(игрушка)*, дорожные знаки, деревья *(макеты)*.  
Игра проводится на макете.  
**Ход игры:**  
Первый вариант *(для пешеходов)*.  
С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.  
Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.  
Второй вариант *(для водителей)*.  
Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» *(предупреждающие)*; «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» *(запрещающие)*; «Движение прямо», «Движение направо» *(предписывающие)*; «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» *(информационно-указательные)*. Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПЕШЕХОДЫ И АВТОМОБИЛИ»

Дети делятся на две - группы (транспорт и пешеходы), каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички - «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех. у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички с картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Зазевавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организовывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается. Задание и вопросы: 1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах? 2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры? 3. Почему нельзя играть на мостовой? 4. Расскажи где можно играть? 5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

**Дидактическая игра «Виды транспорта»**

**Воспитатель:** у вас у каждого лежит под стульчиком картинка с изображением транспортного средства. Возьмите и внимательно рассмотрите свои картинки и подумайте, к какому виду транспорта относится то, что там изображено.  
 Подойдите ко мне те, у кого картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Назовите их.   
Теперь у кого грузовой вид транспорта. Назовите их.   
У кого специальный вид транспорта. Назовите их.

**Подвижная игра «Автомобили на улицах посёлка»**

Дети (автомобили) ходят по группе (по кругу) на знаки сигнала светофора. Красный свет - стоят на месте, жёлтый – на месте шагают, зелёный – ходят по группе.

**Воспитатель:**(По краям группы стоят дорожные знаки.) А сейчас каждый из вас по очереди подойдет к любому знаку, назови и объясни, что это за дорожный знак. Ну, что Незнайка ты запомнил, что тебе детки рассказали. Ты сейчас уже знаешь, как правильно вести себя на улице? Незнайка: Да я запомнил, что вы рассказали мне сегодня на занятии. Я даже вспомнил загадки по правилам дорожного движения. Отгадайте!..

Красный вагон по рельсам бежит,  
Всех, куда надо, он быстро домчит.  
Заливистый звон его нравиться детям.  
Так в чём же мы с вами по городу ездим?       (Трамвай)

Сверху-жёлтый,  
Снизу-синий,  
На груди его звезда,  
А над ним воздушных линий  
Протянулись провода.                                         (Троллейбус)

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горит и день и ночь  
Зелёный, жёлтый, красный.                                 (Светофор)

Этот знак такого рода-  
Он на страже пешехода.  
Переходим с куклой вместе.  
Мы дорогу в этом месте.                                      (Пешеходный переход)

Вы так много знаете и умеете применять свои знания, я хочу подарить вам раскраски «Виды транспорта» (дарит).  До свидания! (уходит)

**Воспитатель:** Ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? (ответы детей с анализом действий на занятии)

**БЕСЕДА НА ТЕМУ: «О ТРАНСПТЕ и ТРУДЕ ВОДИТЕЛЯ»**

**Цель**:

Закрепление и обобщение знаний детей по теме «Транспорт».

**Задачи:**

1.Закреплять умения детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный);

2.Закреплять знания детей о частях транспорта;

3.Закреплять знания о профессии людей, которые управляют разными видами транспорта.

4.Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;

5.Развивать умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос;

6.Развивать познавательный интерес;

7.Воспитывать умение слушать друг друга

**Материалы и оборудование:** Картинки, игрушки, иллюстрации, изображающие различные виды транспорта, мяч резиновый для игры

**Ход беседы:**

Сегодня, ребята, мы отправимся с вами в путешествие и узнаем всё о транспорте, какой он бывает, зачем и для чего нужен.

Что обозначает данное слово?

-Посмотрите и назовите, пожалуйста, какие машины стоят на нашей автостоянке.

*(Автобус, легковая машина, машина скорой помощи, пожарная машина, грузовая машина-фура, самосвал, грузовая машина с надписью « Хлеб», цементовоз)*

-На какие группы можно разделить данные машины? ( Пассажирский транспорт, грузовые машины, специальный транспорт.)

-Почему эти машины относятся к пассажирскому транспорту?

-Какие еще машины можно отнести к данной группе?

*Воспитатель показывает иллюстрации пассажирского поезда, автобуса, троллейбуса, трамвая, легковой машины, велосипеда и мотоцикла.*

-На каком из видов транспорта вы добираетесь до детского сада?

*Воспитатель показывает иллюстрации грузового транспорта.*

-Почему самосвал, грузовик относятся к грузовому транспорту?

-Какие машины можно отнести к данной группе?

-Грузовые машины перевозят разные грузы: большие и маленькие, жидкие и твердые. От этого зависит и форма кузова, в котором перевозят грузы, и размер машины.

*Воспитатель показывает иллюстрации, на которых изображен специальный транспорт.*

-Какие машины относятся к данной группе и почему?

Любой транспорт: пассажирский, грузовой, специальный - передвигается по суше, по воде, по воздуху

1.Почему транспорт называется наземный? (потому что он идёт по земле).

2.Какой вы знаете наземный транспорт? (автобус, поезда, троллейбус, трамвай, грузовик).

3.Какие марки автомобилей вы знаете?

4.Какие бывают поезда? (скорый, товарный, пассажирский).

5.Где изготавливают машины? (на автомобильном заводе).

6.Из каких частей состоит машина? (кабина, салон, окна, двери, колёса, мотор)

7.Ребята, а какой транспорт ходит под землёй? (подземный).

**Отгадайте загадки**

Дом по улице идёт,  
На работу всех везёт.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Что там мчится и шипит  
И колёсами стучит:  
- Чу-чу-чу, чу-чу-чу!  
Я по рельсам лечу. (Поезд)

Где встречается такое,  
Что земля над головою? (Метро)

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко,  
Возит грузы и людей.  
Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)

Молодцы! Про какой вид транспорта были загадки? (наземный)

Ребята, какой вы знаете воздушный транспорт? (самолёт, вертолёт:).

1. Почему транспорт называется воздушный? (потому что он летает по воздуху).
2. Для чего нужен воздушный транспорт? (Чтобы быстрее перевозить людей и грузы).
3. Кто управляет самолётом? (пилот).
4. Где приземляются самолёты? (аэропорт, аэродром).
5. Из каких частей состоит самолёт? ( кабина, пропеллер, шасси, крылья, хвост, фюзеляж, иллюминатор)

**Отгадайте загадки**

Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полёт.  
Человек им управляет.  
Что такое? (Самолёт)

Трещит, а не кузнечик,  
Летит, а не птица,  
Везёт, а не лошадь. (Вертолёт)

Молодцы! Про какой вид транспорта были загадки? (воздушный)

1. Как называется транспорт, который передвигается по воде? (водный).
2. Какой водный транспорт вы знаете? (корабль, лодка, пароход, баржа).
3. Как называется место, куда приплывают корабли? (порт).
4. Где можно встретить водный транспорт? (море, река, океан).
5. Из каких частей состоит корабль? ( дно, палуба, корма, нос, труба, мачта)

**Отгадайте загадки.**

Сначала дерево свалили,  
Потом нутро ему долбили,  
Потом лопатками снабдили  
И по реке гулять пустили. (Лодка)

Под водою дом плывёт,  
Смелый в нём народ живёт,  
Даже под полярным льдом  
Может плавать этот дом. (Подводная лодка)

Плывёт белый гусь -  
Брюхо деревянное,  
Крыло полотняное. (Яхта)

Молодцы! Про какой вид транспорта были загадки? (водный)

**Физкультминутка**

При названии водного транспорта вы выполняете движение руками как пловец, при названии воздушного вида транспорта руки изображают крылья самолёта, при названии наземного вида транспорта «крутите» руль машины.

**Игра «Кто управляет этим видом транспорта?»**

-Ни одна машина не может передвигаться без помощи человека. Всеми видами транспорта управляет человек. *(Детям раздаются картинки с изображением автобуса, мотоцикла, велосипеда, поезда, парохода….)*

-Посмотрите на изображение транспорта и назовите профессии людей, которые управляют этим видом транспорта:

Автобус- водитель автобуса.

Велосипед- велосипедист.

Мотоцикл-мотоциклист.

Поезд- машинист.

Самолет- летчик.

Трактор-тракторист

Трамвай- вагоновожатый.

Корабль-капитан

**Дидактическая игра «Один - много».**

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет слово в ед.ч., а ребёнок, возвращая мяч,  называет его во мн.ч., например, самолёт – много самолётов.

Слова для игры: автобус, грузовик, яхта, корабль, вездеход, поезд, машина, троллейбус, лодка, электричка, телега.

-О чем мы сегодня с вами вспомнили? Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, подземный, воздушный, водный).

Что вам запомнилось и понравилось больше всего?

Молодцы! Вы сегодня хорошо занимались

Рисование «Машины на нашей улице»

Цель: Вызвать интерес детей к рисованию машин, которые они наблюдали

самостоятельно на улицах своего поселка.

**Беседа с детьми «Зачем нам нужен светофор?»**

(подготовительная группа)

**Цель:** расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через знакомство со светофором.

**Обучающие задачи:**познакомить детей с понятиями “светофор”; научить правильно переходить улицу по сигналам светофора.

**Развивающие задачи:**развивать внимательность, наблюдательность, совершенствовать навыки безопасного поведения участников дорожного движения;

**Воспитательные задачи:**воспитывать культуру поведения на улице; дисциплинированность, ответственность за свои поступки

**Оборудование:** иллюстрации первых светофоров и современных светофоров, карточки с сигналами светофора, плакат “Что означают цвета светофора?”, жезл регулировщика, цветные карандаши, листы А4 с изображением контуров светофоров.

**Ход беседы:**

Нашу беседу мы начнём с разгадывания загадки.

– Стоит Ермошка  
На одной ножке,  
Глазами моргает,  
Пешеходов и транспорт  
То останавливает,  
То двигаться разрешает. (Светофор)

Что же означает слова “светофор”, как вы думаете? (ответы детей). Светофор – это “носитель света”.

Для чего нужен светофор? *(Ответы детей)*Светофор нужен для регулирования движения пешеходов и транспорта.

Интересно, как же появились первые светофоры? Это произошло очень давно, тогда, когда не было ещё даже автомобилей. По улицам городов и дорогам ездили запряженные лошадьми повозки и кареты. И уже тогда случались аварии. Пешеходы ходили, где им вздумается, ведь и правил дорожного движения ещё не было!

Появилась необходимость навести на улицах и дорогах порядок, чтобы не было аварий, и жизнь пешеходов не подвергалась опасности. Вот тогда-то и придумали первый светофор. Был он очень простым.

*(Демонстрируется макет первого светофора),*в виде диска с двумя цветами – красным и зелёным, и стрелкой. Управлял светофором человек, он просто передвигал стрелку с одного цвета на другой, и участники дорожного движения знали двигаться им или стоять на месте.

Но светофор с двумя цветами оказался не удобным, т.к. люди не успевали понять в какой момент им уже можно начинать движение. Часто возникала путаница. Тогда появился светофор с тремя цветами. Третий цвет – жёлтый, стал промежуточным, он обозначал – “приготовится к движению. Такой светофор стоял на “ножке”, то есть на стойке

 Чтобы он работал, также нужен был человек, который при помощи цепей поднимал диск то с красным, то с жёлтым, то с зелёным цветом.

 А теперь, ребята, мы познакомимся с современными светофорами. В наши дни светофоры электрические.

Светофоры бывают транспортные, велосипедные и пешеходные.

Обратите внимание, что у транспортного и велосипедного светофора три сигнала, а у    пешеходного только два.

**–**Что изображено на велосипедном светофоре? На пешеходном? *(Ответы детей)*

**–**Что делает человечек на красном сигнале светофора? А на зелёном? *(Ответы детей)*

**–**О чем же нам говорит каждый цвет светофора? *(Ответы детей)*

**–**Молодцы, вы знаете язык светофора!

 Ребята, а давайте вместе подумаем, почему именно эти три цвета есть на светофоре? Ведь их, наверное, выбрали неслучайно…

Почему именно красный цвет говорит нам о том, что нужно стоять? *(Ответы детей)*

Верно. Красный – цвет опасности. Что бывает красного цвета *(кровь, боль, огонь…)*.

А зеленый что может обозначать? *(Ответы детей)* Молодцы! Это цвет спокойствия. Зелёного цвета трава, листва, мы отдыхаем летом среди зелени на природе и чувствуем себя расслаблено, спокойно и безопасно.

Ну а желтый цвет что значит, как вам кажется? *(Ответы детей)* Жёлтый – цвет внимания, это сигнал, предупреждение. Приготовься! Внимание! Например, желтое, яркое солнышко. Оно может быть добрым, теплым, ласковым. Но если слишком долго быть под ярким солнцем, можно получить ожёг. Значит, нужно быть внимательным, быть наготове. Или одуванчики – ведь они очень яркие, сразу привлекают внимание в зелёной траве. Вот так и жёлтый цвет светофора, говорит нам: “Внимание! Будьте готовы!”.

**Игра “Красный, желтый, зелёный”**

 Ребята, сейчас мы поиграем в игру. Она поможет нам запомнить, что обозначают цвета светофора, и научиться действовать в соответствии с ними.

Я вам буду показывать карточки с сигналами светофора, а вы выполнять упражнения:

**–**на красный цвет – делаем шаг назад,

**–**на желтый – приседаем,

**–**на зелёный – маршируем на месте.

Иногда в особых ситуациях дорожным движением руководит не светофор, а человек в форме. Это инспектор ГИБДД – регулировщик.

Он делает движения руками, используя жезл. Эти сигналы соответствуют сигналам светофора. Посмотрите, как выглядит жезл регулировщика *(демонстрируется модель жезла).*

Вот стоит на мостовой,  
Рослый, стройный постовой.  
Крутит-вертит головой,  
Всем прохожим говорит:  
 - Путь сейчас для вас открыт!  
Все прошли? Теперь – внимание!  
Знак другой и путь закрыт!”

*(Воспитатель демонстрирует сигналы регулировщика, используя модель жезла.)*

**Практическое задание “Раскрась светофор”**

Воспитатель:Я раздам вам карточки с изображением трёх светофоров*.*Вот только светофоры эти надо раскрасить. Нужно раскрасить их так, чтобы на первом горел красный цвет, на втором – жёлтый, на третьем – зелёный. Затем нужно раскрасить человечков так, чтобы цвет человечков соответствовал цвету каждого сигнала светофора.

*(Дети выполняют задание индивидуально, после завершения работы обсуждается и проверяется выполнение задания, воспитатель демонстрирует правильно раскрашенную карточку)*

**Итог беседы**

Итак, ребята, давайте подведём итог нашего занятия, вспомним всё, о чём мы сегодня говорили и ответим на вопросы:

-Какие бывают светофоры?

-Какие цвета у транспортного светофора?

-Какие цвета у пешеходного светофора?

-Что означают цвета светофора?

-Как называют человека, который регулирует дорожное движение вместо светофора?

-Что в руках у регулировщика? *(дети отвечают, учитель обобщает и подчёркивает правильные ответы).*

-Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня хорошо поработали. Я надеюсь, что все вы будете соблюдать Правила дорожного движения, а самое главное – правильно переходить улицу по сигналам светофора. Помните, светофор – наш лучший друг!

**Беседа с детьми по ПДД на тему:**

**Правила поведения в общественном транспорте.**

Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

**Задачи**:

1. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир».
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.
4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

**Словарная работа**: пешеход, пассажир, водитель.

**Оборудование:** картинки с ситуациями.

**Ход беседы:**

Делали ребятам предостережение:

«Выучите Правила Движения!

Чтоб не волновались  
Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались  
Улицей водители»

/Ю.Яковлев/

-Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (ответы детей)

-Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)

-Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете нам о правилах вашей семьи? (ответы детей)

-В моей семье, когда я был маленьким, было такое правило: когда моя мама приходила с работы уставшая, она ложилась отдыхать, а я уходил в другую комнату и не шумел, чтобы не мешать ей спать.

Правила — это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего села. Вы уже знаете правила для пешеходов? (Спросить некоторые, напомнить, если забыли) Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

**Физминутка:**

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трём стекло мы чисто-чисто.

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три четыре-

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь-

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились-

Хорошо мы потрудились!

/Н.Елжова/

**Отгадайте загадку:**

Дом по улице идёт,

на работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А резиновых сапожках. (Автобус)

-Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)

Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций:

* Садиться в транспорт надо на остановке.
* Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
* Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
* В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
* Необходимо уступать место старшим.
* Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
* Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
* Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
* Не отвлекайте водителя разговорами.
* Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
* Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.
* Автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай-спереди.

**Подведение итога:**

Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

**Тема: «Твои помощники на дороге – дорожные знаки»**

*подготовительная группа* **Размышляем вместе с взрослыми**

Основная задача бесед на тему безопасности на дороге заключается в том, чтобы выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать сними.

**О чем рассказать ребенку**

* На улицах, дорогах, площадях все устроено таким образом, чтобы было удобно и пешеходам, и водителям транспорта. Ты, наверное, обращал внимание на то, как много на улицах всевозможных указателей, по которым можно ориентироваться. Для безопасности пешеходов главными являются светофор и знаки, подсказывающие, где можно переходить улицу. Эти знаки можно назвать помощниками – они помогут тебе, если ты знаешь их значение.

Светофор – это специальный прибор, который регулирует движение транспорта и пешеходов. Если на перекрестке нет светофора, то там можно увидеть постового – регулировщика. Он управляет дорожным движением, выполняя определенные действия руками. Если регулировщик поднял руку вверх, это равносильно желтому сигналу светофора и означает «Внимание!» **Вопросы и задания**

* Какие дорожные знаки есть на улице, на которой ты живешь? Для чего они предназначены? Что означают?
* Как называется часть дороги, предназначенная для перехода? ***(Пешеходный переход)***
* Наземный пешеходный переход называют «зебра». Как ты думаешь, почему? - На этом дорожном знаке в белом треугольнике с красной окантовкой изображен идущий по «зебре» человек.



Это – знак для водителей, он предупреждает их о том, что впереди находится пешеходный переход, поэтому нужно быть внимательным и, если нет светофора, пропустить пешехода.

Вот еще два дорожных знака, которые ты должен запомнить.

На этом знаке человек шагает вверх по ступенькам – знак называется ***«Надземный пешеходный переход».*** Такие переходы, как мосты, возвышаются над дорогой.



На этом знаке человек шагает вниз по ступенькам – знак называется ***«Подземный пешеходный переход».*** Такие переходы находятся под землей.



* Сколько у светофора «цветных глаз»? Что они означают?

**Запомни!** Если ты потерялся или затрудняешься перейти улицу, то обратись к сотруднику дорожно – патрульной службы или к любому взрослому. Тебе обязательно помогут, если ты вежливо и понятно объяснишь свою просьбу. **Игра**

Предложите ребенку построить на столе макет дороги с игрушечными машинками или кубиками и провести любимую куклу или игрушку по улицам, объясняя, где безопасно переходить улицу.