|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательные области | | | Тема | Цели  (программное содержание)  занятий | Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение | | Организованная образовательная деятельность  (различные виды деятельности) |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 6 | | 7 |
| 1 | Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | | Игрушки;  Мишка.  Рассматривание  Большого и маленького мишек | | Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:  Игрушки (мишка); помогаем ребенку описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь | Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру; картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки); мольберт | | 1. **Коммуникативная, познавательная.**  Рассматривание мишки по вопросам: «Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?».  2. **Игровая.** Дидактическая игра «Найди мишку». (Среди изображений разных игрушек дети находят мишек.)  3. **Конструктивная.** Рассматривание одинаковых игрушек разной величины (два мишки).  4. **Музыкальная.** Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Полянка» (в обработке Г. Фрида).  5. **Игровая.** Сюжетная игра с мишкой. (Дети кормят мишку, укладывают мишку, укладывают его спать, поют ему песню и т. п.) |
| 2 | Речевое развитие.  Художественно-эстетическое | | Стихотворение А. Барто «Мишка» | | Познакомить детей с содержанием произведения А. Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения), пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним: скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его | Игрушечный мишка; платок; образцы изделий, вылепленных из пластилина; муляж или настоящий пряник, тарелка; пластилин в коробке, дощечки для раскатывания пластилина, салфетки (по количеству детей) | | 1. **Восприятие художественной литературы и фольклора.** Чтение стихотворения  А. Л. Барто «Мишка», сопровождение игровыми действиями.  2. **Двигательная.** Физкультминутка «Мишка косолапый».  3. **Познавательно-исследовательская.** Ознакомление со свойствами пластилина и приемами лепки.  4. **Изобразительная.** Лепка пряников для мишки.  5. **Игровая.** Сюжетная игра «Угощаем мишку». (Дети выкладывают на тарелочку вылепленные изделия и угощают игрушечного мишку.) |
| 3 | Речевое развитие.  Познавательное развитие  Физическое развитие. | | Мишка у нас гостях. Игра «Построим мишке домик» | | Активизировать словарь по теме; учить дифференцировать понятия  «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику, слуховое восприятие | Плоскостные изображения домиков, мишек разные величины для фланелеграфа; Строительные модули; большой Плюшевый мишка с красным бантом на шее | | 1. **Коммуникативная, познавательная.** Описание мишки по вопросам: «Какой мишка? Какая у него шерстка? Какой у мишки бант?»  2. **Двигательная, речевая.** Физкультминутка «Мишка лапу занозил, наступил на шишку».  3. **Игровая.** Дидактическая игра «Найди домики для мишек». (Дети соотносят по величине плоскостные фигуры домиков и мишек.)  4. **Конструктивная.** Игра «Построим мишке домик» (из мягких модулей или крупного строительного материала) |
| 4 | Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | | Стихотворение  А. Барто  «Смотрит солнышко в окошко».  Лучики для солнышка | | Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь; учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений | Иллюстрации по теме; коробка с карандашами, мольберт, ½ листа ватмана с нарисованным кругом желтого цвета (солнцем), игрушка «Солнышко» (подушка с аппликацией, вышивкой или механическая игрушка); листы белой бумаги, жёлтые карандаши (по количеству детей) | | 1. **Познавательно-исследовательская.** Рассматривание картин «Ночное небо», «Солнце».  2. **Музыкально-художественная.** Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко» (муз. М. Р. Раухвергера, сл. А. Л. Барто).  3**. Двигательная.** Физкультминутка «Солнышко»    Солнце круглое уснуло.  (*Дети наклоняют голову, подкладывая под щёку ладошки.)* Солнце просыпается- деткам улыбается.  (*Дети Поднимают вверх руки и улыбаются друг другу.)*  4**. Изобразительная**. Рисование лучиков для солнышка цветными карандашами |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Речевое  развитие | | Домик мишке  Игра «Окошки» | | Помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умения ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; учить рисовать основные части и детали домика, образец домика, определять последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знания геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным | Игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка; строительный материал из различных геометрических фигур; комплект геометрических фигур (из бумаги или пластмассы); детали деревянного или пластмассового конструктора; лист бумаги прямоугольной формы, фломастер; игрушка- пищалка «Медведь» (на каждого ребёнка), макет пенька (кустика); фигурная линейка | | 1. **Музыкальная.** Игра-детская забава «Веселый мишка» (муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой), «Мишутка пляшет» (сл. и муз. Е. Д. Макшанцевой).  2. **Восприятие художественной литературы и фольклора.** Чтение стихотворения  А. Усачева «Медовая песенка», сопровождение игровыми действиями .  3. **Конструктивная.** Построение домика для мишки по образцу (или по замыслу).  4. **Двигательная:** а) Пальчиковая игра «Строим дом» (большим пальцем («молоточком») стучать  По ладони в такт ритму четверостишия).  Целый день тук да тук,  Раздаётся звонкий стук.  Молоточки стучат,  Строим дом для медвежат.  Вот какой хороший дом!  Мишке будет славно в нём!  Будет песни распевать,  Веселиться и плясать.  Б) Подвижная игра «У медведя во бору».  5. **Игровая.** Дидактическая игра «Окошки». (Дети обводят по фигурной линейке любую форму на прямоугольном листке, выкладывают силуэт соответствующей фигуры из бумаги.) |
| 1 | Познавательное развитие.  Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).  Игра «Найди и назови» | | | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме | Три игрушки из разных материалов (ткань, резина, пластмасса): плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек | 1**. Коммуникативная.** Рассматривание игрушек по вопросам: «Как называются игрушки? Как играть с этими игрушками?».  2**. Музыкальная.** Прослушивание песенки «Кря-кря» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева), исполнение музыкально- ритмических движений.  3**. Познавательно- исследовательская**. Сравнение игрушек (на ощупь), определение свойств материалов, из которых изготовлены игрушки: твёрдый, мягкий, пушистый, гладкий.  4**. Игровая:**  а) Дидактическая игра «Найди и назови»  б) Сюжетная игра с мишкой и куклой. (Дети «кормят» мишку и куклу, катают их на машине.)  6. **Познавательно-исследовательская**. Наблюдение за уточкой. (Воспитатель опускает  уточку в таз с водой, дети наблюдают и обсуждают, где и как плавает игрушка.) | |
| 2 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие | Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок…»  Пирожок для котика | | | Познакомить с содержанием народной песенки «Пошёл котик на торжок…»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя; учить лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить; упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию | Игрушечный котик; образец изделия, красивая тарелка; пластилин, дощечки, салфетки (по количеству детей) | 1. **Коммуникативная.** Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  2**. Восприятие художественной литературы и фольклора.** Чтение русской народной песенки «Пошёл котик на торжок…», сопровождение игровыми действиями, договаривание слов, фраз за воспитателем.  3. **Коммуникативная.** Беседа по вопросам: «Что купил котик? Кому он нёс булочку и пирожок? Кто съел пирожок и булочку?».  4. **Двигательная**. Физкультминутка «Котик»  Котик, котик, просыпайся,  На зарядку поднимайся!  Сладко, сладко подтянись,  Нашим деткам улыбнись.  5**. Изобразительная.** Лепка пирожков для котика | |
| 3 | Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание «живой картинки»  «Птичий двор» (на фланелеграфе).  Игра «Волшебный мешочек»   «Птичий двор» (на фланелеграфе).  Игра «Волшебный мешочек» | | | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом  и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным | Фланелеграф; картинки с изображением девочки, домашних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта, «волшебный мешочек»; мелкие игрушки (домашние птицы) | 1. **Коммуникативная.** Рассматривание «живой картинки» (фигуры на фланелеграфе).  **2.** **Двигательная.** Физкультминутка «Наши уточки с утра «кря-кря-кря».  3. **Игровая.** Игра «Чудесный мешочек.»  Цели: упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку; развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.  4. Конструктивная. Сюжетная игра «Птичий двор». (Дети строят забор для игрушечных птиц, кормят их из игрушечных тарелок.) | |
| 4 | Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие | Русская народная песенка «Петушок, петушок…»  Игра «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему» | | | Познакомить с содержанием русской народной песенки «Петушок, петушок…»; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании; вызывать интерес к песне | Игрушечный петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация; зерно (пшено или др.); краски в коробке, мольберт; краски жёлтого цвета; баночки с водой, листы бумаги, салфетки (по количеству детей) | 1**. Коммуникативная**. Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний.  2**. Музыкальная**. Чтение и исполнение в музыкальной обработке русской народной песенки «Петушок, петушок…».  3. **Двигательная.** Физкультминутка «Зарядка для петушка».  Встал утром петушок,  Пригладил красный гребешок,  Крылышками помахал,  Доброго утра пожелал.  Ку-ка-ре-ку!  4. **Изобразительная.** Рисование зёрнышек для петушка.  5. **Игровая**. Сюжетная игра «Накормили петушка». (Дети раскладывают рисунки перед петушком, проговаривая: «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему».) | |